

ΜΟΤΙΒΑΤΕ- Εξ Αποστάσεως Πρόγραμμα Μικρομάθησης

Συλλογή Καλών Πρακτικών - D4.3 (με Φύλλα υλικού και εργασιών)

Jean Monnet Motivating Teachers4Europe 2022-2025



Motivated teachers
fuel Europe's future

<https://motivatet4e.eu>

Η προσβασιμότητα λήφθηκε υπόψη κατά το σχεδιασμό του Οδηγού Μελέτης MOTIVATE. Η γραμματοσειρά επιλέχθηκε σκόπιμα, ώστε το κείμενο να είναι όσο το δυνατόν πιο ευανάγνωστο για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.

Επιπλέον, η συμπερίληψη εναλλακτικού κειμένου για κάθε εικόνα διασφαλίζει ότι τα άτομα με προβλήματα όρασης μπορούν να κατανοήσουν τις πληροφορίες, χρησιμοποιώντας προγράμματα ανάγνωσης οθόνης ή άλλες μορφές υποστηρικτικής τεχνολογίας. Η απόφαση να ευθυγραμμιστεί το κείμενο στα αριστερά διευκολύνει την αναγνωσιμότητα και συμβάλλει στη διατήρηση μιας φυσικής ροής ανάγνωσης για ένα ευρύ κοινό.



Το MOTIVATE με μια ματιά

Το Motivating Teachers 4 Europe (MOTIVATE) είναι ένα καινοτόμο έργο, στο πλαίσιο των δράσεων Jean Monnet που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Erasmus+ για την υποστήριξη της διδασκαλίας, της μάθησης, της έρευνας και των συζητήσεων σχετικά με διάφορες πτυχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το MOTIVATE σχεδιάστηκε από το Ερευνητικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Πειραιώς (ΕΚΠΠ) υπό το συντονισμό της έδρας Jean Monnet για τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, την έρευνα και την καινοτομία και του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών.

Το MOTIVATE θα εξοικειώσει τις/τους εκπαιδευτικούς με την προώθηση των θεμάτων της ΕΕ μέσω καινοτόμων μεθόδων και ψηφιακών εργαλείων αναβαθμίζοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών στις τάξεις.

Έχει δημιουργηθεί ένα πρόγραμμα Microlearning, διαθέσιμο στην ελληνική, αγγλική και ελληνική νοηματική γλώσσα, που απευθύνεται σε:

- 2.000 εκπαιδευτικούς
- 1.000 φοιτήτριες/-τές Παιδαγωγικών Τμημάτων

Δεκαοκτώ εργαστήρια που ενισχύουν την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση από τα οποία θα επωφεληθούν:

- 150 διευθύντριες/-ντές σχολείων.
- 1.200 εν ενεργεία εκπαιδευτικοί (1.000 εν ενεργεία εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 200 εν ενεργεία εκπαιδευτικοί Ειδικών Σχολείων).
- 1.000 φοιτήτριες/-τές Πανεπιστημιακών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Καθηγητικών Σχολών, Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, και Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών.
- 150 γονείς.
- 120 ενδιαφερόμενοι φορείς.

Σκάνναρε
για περισσότερα:



ERASMUS-JMO-2021-OFET-TT

Motivating Teachers4Europe, 2022-25

Project number: 101048002

Academic Coordinator: Professor Foteini Asderaki, University of Piraeus, asderaki@unipi.gr

Δήλωση Αποποίηση Ευθύνης: Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

© Κέντρο Ερευνών Πανεπιστημίου Πειραιώς 2023

ISBN:

Επιμέλεια: Δρ. Φωτεινή-Βασιλική Κουλοχέρη, EdD, MA Appl. Ling., RSA DOTE Dist., Πρέσβειρα Teachers4Europe, Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

Συντελεστές παραδοτέου

Δρ. Φωτεινή-Βασιλική Κουλοχέρη, EdD Warwick University

Φωτεινή Ασδεράκη, Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Θαρρενός Μπράτιτσης, Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Γρηγορίου Παναγιώτης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Κωνσταντίνα Τσώλη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, Εθνικό και Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών

Ελευθερία Μπεαζίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Βασιλική Πλιόγκου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Δρ. Γεωργία Κηπουροπούλου, Μεταδιδακτορική φοιτήτρια, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Δρ. Ελένη Κοροσίδου, Μεταδιδακτορική φοιτήτρια, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Δρ. Σοφία Μαστροκούκου, Πανεπιστήμιο Τορίνο

Δρ. Αντωνία Σαμαρά, Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.), Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Δρ. Ελευθερία Φτακλάκη, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Δρ. Μαρία Κατσιγιάννη, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Κλειώ Χατζηδανιήλ, Υποψ. Διδάκτωρ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Βαρβάρα Δηλάρη, MSc στις Διεθνείς κι Ευρωπαϊκές Πολιτικές στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Έρευνα, Unesco expert

Όλγα Σιδέρη, MSc στις Διεθνείς κι Ευρωπαϊκές Πολιτικές στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Έρευνα, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Ευχαριστίες

Στην ολοκλήρωση αυτής της συλλογής συνέβαλαν με το πολύτιμο εκπαιδευτικό υλικό τους οι κ.κ. Ιγνάτιος Καράμηνας, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 και Πρεσβευτής Teachers4Europe, Χαρίκλεια Μπούτα, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70 και Πρέσβειρα Teachers4Europe, Μαρία Δημοπούλου, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε. Α΄ Αθήνας, Ελένη Νιάρχου, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε. Γ΄ Αθήνας, Αλεξάνδρα Τσίγκου, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε. Δυτ. Αττικής, και Αγγελική Τσακύρη, εκπαιδευτικός και Teachers4Europe. Τους ευχαριστούμε όλους και όλες για αυτή την εποικοδομητική συμβολή τους.

Οι συγγραφείς/συντάκτες του υλικού έχουν δηλώσει απερίφραστα ότι έχουν πάρει άδεια για τη χρήση υλικού που υπόκειται σε πνευματικά δικαιώματα, έχουν λάβει τη γραπτή συναίνεση όλων των γονέων των μαθητών/τριών που εμφανίζονται σε οπτικό υλικό (π.χ. φωτογραφίες, ταινίες, βίντεο και άλλα παρόμοια) με την προϋπόθεση ότι δεν θίγονται προσωπικά δεδομένα των μαθητών/τριών σύμφωνα με την Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, το συγκεκριμένο υλικό είναι πρωτότυπο και δίνουν την άδεια για χρήση του παραπάνω υλικού, με το όνομα των δημιουργών του, ως Open Access Resource.

Περιεχόμενα

| | |
|---|-----------|
| Περιεχόμενα | 4 |
| Σχέδια Δράσης για διευθυντές/ντρίες σχολείων | 7 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 | 7 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 1 | 15 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 2 | 16 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 3 | 17 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 4 | 18 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 5 | 19 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 6 | 21 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 7 | 22 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Αξιολόγησης | 24 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 | 25 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 – Εκπαιδευτικό υλικό 1 | 34 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 – Εκπαιδευτικό υλικό 2 | 35 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 – Εκπαιδευτικό υλικό 3 | 36 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 – Εκπαιδευτικό υλικό 4 | 39 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 – Φύλλο αξιολόγησης | 40 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 3 | 41 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο δράσης 3 – Φύλλο εργασίας 1 | 46 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο δράσης 3 – Φύλλο εργασίας 2 | 47 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο δράσης 3 – Εκπαιδευτικό υλικό | 48 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο δράσης 3 – Φύλλο αξιολόγησης | 49 |
| Διευθυντές/ντρίες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 | 51 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 1 | 58 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 2 | 59 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 3 | 60 |
| Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 - Φύλλο αξιολόγησης | 61 |
| Σχέδια δράσης για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς | 62 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 1 | 62 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1 | 88 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2 | 89 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 3 | 90 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 4 | 91 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 2 | 92 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 1 | 98 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 2 | 99 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης | 100 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 3 | 101 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 1 | 111 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 2 | 113 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 | 114 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 1 | 121 |

| | |
|---|------------|
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 2 | 122 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 3 | 123 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 - Φύλλο αξιολόγησης | 125 |
| Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 5 | 126 |
| Σχέδια δράσης για φοιτητές/τριες πανεπιστημίων | 130 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 | 130 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1 | 140 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2 | 142 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 1 | 145 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 2 | 146 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης | 147 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2 | 149 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 1 | 159 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 2 | 161 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 3 | 162 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 4 | 163 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 5 | 164 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 1 | 170 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 2 | 171 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 3 | 172 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 4 | 173 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 3 | 174 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο αξιολόγησης | 178 |
| Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 4 | 179 |
| Σχέδια δράσης για ανάδοχους έργου (Stakeholders) | 183 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 | 183 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1 | 189 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2 | 190 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 3 | 191 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 4 | 192 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό | 193 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης | 194 |
| Ανάδοχοι έργου (stakeholders) - Σχέδιο δράσης 2 | 195 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης | 201 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 3 | 203 |
| Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο αξιολόγησης | 207 |
| Σχέδια δράσης για γονείς | 208 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 | 208 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1.Α | 214 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1.Β. | 215 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1.Γ. | 216 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2 | 217 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 3 | 218 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό | 220 |

| | |
|---|-----|
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης | 222 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 2 | 223 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας | 229 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης | 231 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 | 232 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 1 | 244 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 2 | 246 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 1 | 248 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 2 | 249 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 3 | 250 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 4 | 251 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 4 | 252 |
| Γονείς - Σχέδιο δράσης 5 | 259 |

Σχέδια Δράσης για διευθυντές/ντριες σχολείων

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1

| Ωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE Teaching T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Διευθυντές/ντριες σχολείων |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Όλες οι σχολικές βαθμίδες |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Σχολείο/Πανεπιστημιακό Τμήμα/ Φορέας/Οργανισμός κ.ά. | Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture” |
| Συγγραφέας δράσης, Πρεσβευτής προγράμματος T4E | Δρ. Καράμηνas Ιγνάτιος (ΜΕΡΟΣ Α) Δρ. Κουλοχέρη Φωτεινή-Βασιλική (ΜΕΡΟΣ Β) |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 20-25 |
| Διάρκεια δράσης | 3 ώρες, 45 λεπτά |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Συνοδοιπόροι στο ταξίδι της ζωής και της μάθησης” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Το δικαίωμα στην εκπαίδευση είναι ένα βασικό ανθρώπινο δικαίωμα. Κάθε παιδί και, πολύ περισσότερο, κάθε προσφυγόπουλο, έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση σύμφωνα με το ευρωπαϊκό και το εθνικό δίκαιο. Η διασφάλιση του δικαιώματος στην εκπαίδευση των νεοεισερχόμενων στην Ελλάδα (ανηλίκων προσφύγων) υπήρξε από τις αρχές του 2016 βασικό μέλημα του ελληνικού Υπουργείου Παιδείας. Παρόλα αυτά, η Έκθεση Αποτίμησης του Υπουργείου Παιδείας για το έτος 2016-2017 εντοπίζει λάθη, παραλείψεις, ανακολουθίες και αρκετές δυσκολίες. Ειδικότερα, για τους εκπαιδευτικούς που προσλαμβάνονται στις Δομές Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ), επισημαίνεται η απουσία ειδικών κριτηρίων στις διαδικασίες πρόσληψης, η συνεχής εναλλαγή τους σε σχολικές μονάδες (λόγω αναβάθμισης από μειωμένο σε πλήρες εργασιακό ωράριο) και η ελλιπής επιμόρφωση και υποστήριξή τους για την επιτυχή εκπλήρωση του παιδαγωγικού τους έργου.</p> <p>Με δεδομένο ότι οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στις Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) και στις ΔΥΕΠ είναι αποκλειστικά αναπληρωτές χωρίς ειδικά προσόντα (διδασκαλία της ελληνικής ως 2ης/ξένης γλώσσας, προϋπηρεσία σε ανάλογες δομές, επιμόρφωση κ.λπ.) είναι απολύτως αναγκαία η παιδαγωγική και διδακτική τους υποστήριξη και ενδυνάμωση ώστε να επιτελούν εποικοδομητικά και αποτελεσματικά το πολυσύνθετο και απαιτητικό τους έργο. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές των εκπαιδευτικών αυτών, λόγω της ραγδαίας αύξησης προσφύγων μαθητών στο ελληνικό σχολείο, έχουν ανάγκη επίσης από επιμόρφωση σε θέματα που σχετίζονται με το προφίλ των συγκεκριμένων μαθητών/μαθητριών αλλά και τις μαθησιακές ανάγκες που προκύπτουν γενικότερα στην σχολική τάξη από αυτό το εντελώς διαφορετικό και σύνθετο μαθησιακό περιβάλλον, καθώς και σε θέματα σχετικά με τις πρόσφατες εξελίξεις σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες στον τομέα της προώθησης της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στα σχολεία.</p> |
| Θεματικός άξονας | <ul style="list-style-type: none"> ● Προώθηση της γνώσης, κατανόησης και της αφομοίωσης των αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ε.Ε. ● Διαφορετικότητα, ανθρώπινα δικαιώματα ● Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση σχετικά με την προώθηση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στα σχολεία της Ευρώπης |

| | |
|--|--|
| <p>Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών</p> | <p>Υλικό εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε ελληνικές Δομές Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ)</p> <p>Σχολικό πρόγραμμα σπουδών, π.χ. των αντικειμένων:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ● Γεωγραφία ● Ιστορία ● Αισθητική Αγωγή |
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <p>Η παροχή στους συμμετέχοντες της απαραίτητης γνώσης προκειμένου να ενδυναμωθούν και να υποστηρίξουν αποτελεσματικά το μαθησιακό περιβάλλον των προσφύγων μαθητών/τριών.</p> |
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ενίσχυση της συνειδητοποίησης των διαφορετικών μορφών διακρίσεων, με στόχο να υποστηριχτούν οι συμμετέχοντες/ουσες στην αναγνώριση και στην επιτυχή αντιμετώπιση περιπτώσεων ρατσιστικής συμπεριφοράς στα σχολεία. ● Ενίσχυση της αυτοεπίγνωσης μέσω της ανάκλησης εμπειριών και συναισθημάτων, σκέψεων και της λήψης αποφάσεων. ● Ενίσχυση ικανοτήτων επικοινωνίας σε ειλικρινές πλαίσιο αμοιβαίας κατανόησης και αλληλοαποδοχής. ● Ενίσχυση της ικανότητας κατανόησης συγκεκριμένων γραπτών και προφορικών πληροφοριών ● Εξάσκηση της ικανότητας τήρησης σημειώσεων ● Ανάπτυξη συνεργατικών ικανοτήτων και εμπέδωση της σπουδαιότητας της ομαδικής επεξεργασίας σύνθετων παιδαγωγικών/διδακτικών θεμάτων. ● Ενίσχυση της δεξιότητας της ενσυναίσθησης ● Ανάπτυξη κριτικής και αναστοχαστικής σκέψης ● Καλλιέργεια ικανότητας εικαστικής ή δραματοποιημένης αναπαράστασης προσδοκιών, συναισθημάτων, σκέψεων και αποφάσεων ● Ανάλυση θέσεων ευθύνης σε ομάδες εργασίας ● Εμπέδωση και επέκταση γνώσεων Αγγλικών ως ξένης γλώσσας (για συμμετέχοντες/ουσες που μιλούν τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα) |

| | |
|---|---|
| <p>Learning resources</p> | <p>Βασικές πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού</i> (π.χ. Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης των Ηνωμένων Εθνών https://www.unric.org/el/index.php?option=com_content&view=article&id=26232&Itemid=33 Ανάκτηση 20102019). • <i>Έκθεση Αποτίμησης του Έργου για την Ένταξη των Παιδιών των Προσφύγων στην Εκπαίδευση (Μάρτιος 2016-Απρίλιος 2017)</i>. (2017) Αθήνα: ΥΠΠΕΘ. • European Education and Culture Executive Agency (2023). <i>Promoting diversity and inclusion in schools in Europe. Eurydice Report</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en Ανάκτηση 221223] <p>Συμπληρωματικές πηγές:</p> <p>Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR). (2014) <i>Δραστηριότητες βιωματικής μάθησης στα ανθρώπινα δικαιώματα και στα δικαιώματα των προσφύγων</i>.</p> <p>Φουστέρης, Ε. (2018) <i>Ειδικό Επιμορφωτικό Υλικό: Υποστήριξη ενηλίκων σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης προσφύγων</i>. Αθήνα: ΙΕΠ.</p> <p>Παπαγιάννη, Β. & Κασιάρου, Ε. (2007) <i>Πρόσφυγες. Διαπολιτισμικό Σχέδιο Εργασίας 2</i>. Αθήνα: ΕΚΠΑ.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Η/Υ (με σύνδεση στο Διαδίκτυο) • Προτζέκτορας • Πίνακας • Μαρκαδόροι πίνακα • Χαρτί Α4 • Στυλό • Κόλλες stick • Επτά (7) Φύλλα Εργασίας • Ένα (1) Φύλλο Αξιολόγησης, φωτοτυπημένο δύο φορές για κάθε συμμετέχοντα/ουσα (προς χρήση μετά από κάθε Μέρος της Δράσης) • Φωτοτυπίες των σελίδων της αναφοράς Ευρυδίκη που απαιτούν τα Φύλλα Εργασίας (βλέπε 'Βασικές πηγές' παραπάνω και Φύλλα Εργασίας παρακάτω) |

| | |
|--|---|
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις</p> | <p>Είναι πιθανόν η προτεινόμενη πρακτική στο Μέρος Α να προσκρούει σε επιφυλάξεις ή και άρνηση εκπαιδευτικών σχετικά με τη διδασκαλία σε τάξεις με σύνθετο μαθητικό πληθυσμό όπως οι πρόσφυγες μαθητές. Οι επιφυλάξεις αυτές μπορεί να εκκινούν από την επίγνωση για ελλιπή επιμόρφωση και υποστήριξη στο παιδαγωγικό και διδακτικό τους έργο. Στην περίπτωση αυτή, ο εκπαιδευτής δείχνει ότι κατανοεί τις δυσκολίες και είναι έτοιμος, σε ένα συνεργατικό πλαίσιο, να μοιραστεί με βιωματικό τρόπο ιδέες και πρακτικές που θα βοηθήσουν όλους τους εκπαιδευόμενους να αναστοχαστούν πάνω στο έργο τους με δημιουργικό τρόπο.</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p>ΜΕΡΟΣ Α (2 ώρες)</p> <p>Στάδιο 1 (10 λεπτά) – Ολομέλεια και ζευγάρια</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια συστήνεται στην ομάδα, καλωσορίζει τους συμμετέχοντες και ζητά από τα μέλη της ομάδας να συνομιλήσουν για λίγο ανά ζεύγη και να πουν λίγα λόγια για τον εαυτό τους (π.χ. όνομα, ειδικότητα, προϋπηρεσία, προσδοκίες από το Πρόγραμμα).</p> <p>Στάδιο 2 (5 λεπτά) – Ολομέλεια</p> <p>Κάθε μέλος παρουσιάζει το ταίρι του στην ομάδα.</p> <p>Στάδιο 3 (5 λεπτά) – Ολομέλεια</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια αναδεικνύει τις προσδοκίες της ομάδας συνοπτικά και παρουσιάζει τη δράση εν συντομία, προσδιορίζοντας το πλαίσιο και τους στόχους της επιμορφωτικής συνάντησης. Τα μέλη της ομάδας δεσμεύονται για την ενεργό συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν.</p> <p>Στάδιο 4 (20 λεπτά) – Ολομέλεια</p> <p><i>Εκπαιδευτική τεχνική: Καταιγισμός ιδεών</i></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ρωτάει τους συμμετέχοντες τι σκέφτονται όταν ακούνε τη φράση «πρόσφυγας μαθητής/μαθήτρια». Καταγράφονται όλες οι απαντήσεις στον πίνακα.</p> <p>Ενδεικτικές απαντήσεις (λέξεις-φράσεις) που αναμένονται: <i>πόνος, μιζέρια, λέμβος, άσυλο, διακινητές, σχολείο, εθελοντικές ομάδες, τάξεις υποδοχής, Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων, ΜΚΟ, Δομές Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ), χώρα υποδοχής, διωγμός, άδειες παραμονής, ξεριζωμός, πόλεμος, ροές προσφύγων, Υπατη Αρμοστεία, ανθρωπιά.</i></p> |

Στη συνέχεια, καλούνται οι συμμετέχοντες να οργανώσουν τις απαντήσεις σε θεματικές κατηγορίες, όπως: “συνθήκες διαβίωσης”, “ανθρωπιστική κρίση”, “δυσκολίες διαβίωσης”, “ανθρώπινα δικαιώματα”.

Στάδιο 5 (50 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες

Εκπαιδευτική τεχνική: Υπόδυση ρόλων

Συγκροτούνται 4-5 ομάδες των 5 ατόμων η καθεμιά. Ζητείται από τα μέλη κάθε ομάδας να αναλάβουν ρόλους (συντονιστής, γραμματέας, δύο-τρεις εκπρόσωποι στην ολομέλεια) και να επιλέξουν ένα όνομα που τους εκφράζει για την ομάδα τους (10 λεπτά).

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια διανέμει σε κάθε ομάδα ένα από τα παρακάτω τρία Φύλλα Εργασίας (μπορούν να πάρουν το ίδιο Φύλλο Εργασίας περισσότερες από μια ομάδες). (βλέπε Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλα Εργασίας 1, 2, 3 παρακάτω).

Οι ομάδες προετοιμάζονται βάσει του Φύλλου Εργασίας (20 λεπτά). Στη συνέχεια παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της διερεύνησής τους με τον τρόπο που έχουν επιλέξει (20 λεπτά). Μετά από κάθε παρουσίαση ακολουθεί σύντομη συζήτηση κατά την οποία οι υπόλοιπες ομάδες εκφράζουν τις σκέψεις τους, τα συναισθήματά τους και τις ιδέες τους σύντομα (10 λεπτά).

Στάδιο 6 (30 λεπτά) - Ολομέλεια

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καλεί όλα τα μέλη της ομάδας να αναστοχαστούν για την δραστηριότητα στην οποία συμμετείχαν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις όπως: *Τι μάθατε από αυτή τη δραστηριότητα; Πώς νιώθετε μετά από αυτή τη βιωματική εμπειρία; Πώς αισθάνεστε με την αντιμετώπιση αναγκών σύνθετου μαθητικού πληθυσμού και κυρίως προσφύγων μαθητών/τριών; Τι δυσκολίες περιμένετε ότι θα συναντήσετε, και πώς θα μπορούσατε να τις διαχειριστείτε παιδαγωγικά;*

ΜΕΡΟΣ Β (1 ώρα, 45 λεπτά)

Στάδιο 1 (15 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια πληροφορεί τους/τις συμμετέχοντες/ουσες ότι στο ρόλο τους ως σχολικοί/ές διευθυντές/ντριες έχουν επιλεγεί να κάνουν μια παρουσίαση σχετικά με τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες στον τομέα της προώθησης της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στα σχολεία στο επερχόμενο συνέδριο της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης στην οποία ανήκουν. Επίσης, συμπληρώνει ότι θα έχουν την ευκαιρία να προετοιμαστούν για αυτή την παρουσίαση κατά τη διάρκεια της επιμορφωτικής τους συνάντησης.

Οι συμμετέχοντες/χουσες χωρίζονται σε 4-5 ομάδες των 4-5 ατόμων. Κάθε μέλος ομάδας παίρνει ένα Φύλλο Εργασίας, καθώς και φωτοτυπία των απαιτούμενων σελίδων από την αναφορά 'Ευρυδίκη' ως εξής:

Ομάδα Α: Σελίδα 53 και Φύλλο Εργασίας 4

Ομάδα Β: Σελίδες 54, 55, 56 και Φύλλο Εργασίας 5

Ομάδα Γ: Σελίδα 56 και Φύλλο Εργασίας 6

Ομάδα Δ/Ε: Σελίδες 59, 60 και Φύλλο Εργασίας 7

(Βλέπε *Βασικές πηγές, Αναφορά Ευρυδίκη* παραπάνω, και *Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 4, 5, 6 και 7* παρακάτω.)

Οι συμμετέχοντες/ουσες διαβάζουν τις οδηγίες και θέτουν ερωτήσεις. Όταν δεν υπάρχει απορία, ξεκινούν να δουλεύουν στις ομάδες τους.

Στάδιο 2 (30 λεπτά)

Όλες οι ομάδες εργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες των Φύλλων Εργασίας. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καθιστά τον εαυτό του/της διαθέσιμο καθώς παρακολουθεί διακριτικά την εξέλιξη των εργασιών.

Στάδιο 3 (30 λεπτά)

Στο τέλος της ομαδικής εργασίας ο/η εκπαιδευτής/τρια μοιράζει στις ομάδες και τα υπόλοιπα Φύλλα Εργασίας. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις πληροφορίες που έχει συλλέξει, έτσι ώστε όλοι να συμπληρώσουν στα Φύλλα Εργασίας ό,τι λείπει και να δημιουργήσουν ένα πλήρες αρχείο των στοιχείων που απαιτούνται για την παρουσίασή τους στο συνέδριο.

Στάδιο 4 (20 λεπτά)

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Γίνεται συζήτηση πάνω στα θέματα που παρουσιάστηκαν, με έμφαση σε παρόμοιες πρακτικές που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν σε ελληνικά σχολικά περιβάλλοντα μάθησης.</p> <p>Στάδιο 5 (10 λεπτά)</p> <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες ανταλλάσσουν προσωπικά στοιχεία (π.χ. νούμερα τηλεφώνων, ηλεκτρονικές διευθύνσεις αλληλογραφίας κ.λπ.) ώστε να επικοινωνήσουν προκειμένου να οργανώσουν την παρουσίασή τους για το συνέδριο.</p> |
| Αξιολόγηση δράσης | <p>Στο τέλος κάθε Μέρους της δράσης μπορεί να αξιοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης ποσοτικής και ποιοτικής ερευνητικής μεθοδολογίας (βλέπε <i>Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο Αξιολόγησης</i> παρακάτω).</p> |
| Διάχυση αποτελεσμάτων | <p>Η προτεινόμενη εκπαιδευτική δράση μπορεί να προωθηθεί σε ειδικούς σχεδιασμού επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς. Επίσης, η δράση, τα αποτελέσματα και το θεωρητικό της υπόβαθρο μπορούν να παρουσιαστούν σε εκπαιδευτικό συνέδριο ως προτεινόμενη καλή πρακτική. Επιπρόσθετα, οι διευθυντές/ντριες σχολείων που έχουν υλοποιήσει τη δράση μπορούν ενδεικτικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να πληροφορήσουν συναδέλφους τους για τα πλεονεκτήματα της δράσης και να τους ενθαρρύνουν να την αναπαράγουν. • Να τροφοδοτήσουν την ιστοσελίδα του σχολείου με λεπτομερείς αναρτήσεις και φωτογραφίες. • Να κάνουν σχετικές αναρτήσεις σε εκπαιδευτικές ιστοσελίδες. • Να υποβάλλουν ένα άρθρο προς δημοσίευση σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό εκπαιδευτικών θεμάτων. |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Οι Διευθυντές/ντριες σχολείων μπορούν να ενσωματώσουν τα παρακάτω στο πλάνο της δράσης τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνέντευξη από πρόσφυγα • Παρουσίαση μέλους του ακαδημαϊκού χώρου σχετικά με τα θέματα της δράσης • Συνέντευξη εκπροσώπου του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. αναφορικά με τα προβλήματα της εκπαίδευσης προσφύγων, τις εκπαιδευτικές προτεραιότητες του Υπουργείου και την ανάγκη σχετικών μεταρρυθμίσεων |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Συζήτηση στρογγυλής τράπεζας με εκπροσώπους του Δήμου σχετικά με την υποστήριξη που μπορεί να παρέχει ο Δήμος στην εκπαίδευση των προσφύγων και στο σχολείο. |
|--|--|

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 1

Φανταστείτε ότι είστε πρόσφυγες που φοιτάτε σε δημοτικό σχολείο, και ότι είναι η πρώτη μέρα στο σχολείο σε μία Τάξη Υποδοχής ή σε μία Δομή Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Προσφύγων.

Μοιραστείτε τα συναισθήματά σας αυτή την πρώτη μέρα στο σχολείο. Τι προσδοκάτε από τους δασκάλους και τις δασκάλες σας, και από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σας;

A. Αρχικά σημειώστε τις σκέψεις σας παρακάτω.

B. Τώρα διαλέξτε έναν από τους παρακάτω τρόπους για να παρουσιάσετε την απάντησή σας στην παραπάνω ερώτηση.

- Δραματοποίηση μιας σκηνής/σύντομης συνομιλίας
- Ζωγραφική
- Παντομίμα
- Σχεδιασμός αφίσας με λεζάντα

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 2

Φανταστείτε ότι είστε Έλληνες μαθητές/τριες της 6ης τάξης του δημοτικού σχολείου, και ότι ακούσατε ότι πρόκειται να έρθουν στο σχολείο σας πρόσφυγες μαθητές/τριες για να φοιτήσουν σε Τάξη Υποδοχής ή σε μία Δομή Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Προσφύγων.

Μοιραστείτε τα συναισθήματά σας. Τι σκέφτεστε για αυτά τα παιδιά; Τι θα κάνετε για να τα καλοδεχτείτε;

A. Αρχικά σημειώστε τις σκέψεις σας παρακάτω.

B. Τώρα διαλέξτε έναν από τους παρακάτω τρόπους για να παρουσιάσετε την απάντησή σας στην παραπάνω ερώτηση.

- Δραματοποίηση μιας σκηνής/σύντομης συνομιλίας
- Ζωγραφική
- Παντομίμα
- Σχεδιασμός αφίσας με λεζάντα

Φανταστείτε ότι είστε αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί σε Τάξη Υποδοχής Προσφύγων ή σε μία Δομή Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Προσφύγων.

Μοιραστείτε τα συναισθήματά σας. Τι σκέφτεστε για αυτά τα παιδιά; Είστε έτοιμοι/ες να διδάξετε σε αυτές τις τάξεις; Πώς θα τα βοηθήσετε τα παιδιά; Πώς θα συνεργαστείτε ο ένας με τον άλλο και με το Σύλλογο των εκπαιδευτικών;

A. Αρχικά σημειώστε τις σκέψεις σας παρακάτω.

B. Τώρα διαλέξτε έναν από τους παρακάτω τρόπους για να παρουσιάσετε την απάντησή σας στην παραπάνω ερώτηση.

- Δραματοποίηση μιας σκηνής/σύντομης συνομιλίας
- Ζωγραφική
- Παντομίμα
- Σχεδιασμός αφίσας με λεζάντα

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Εργασίας 4

ΟΜΑΔΑ Α

Διαβάστε το κείμενο στη σελίδα 53 της αναφοράς Ευρυδίκη. Σημειώστε τις πρόσφατες γενικές αναθεωρήσεις προγραμμάτων σπουδών που έγιναν σε ευρωπαϊκές χώρες για την προώθηση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης. Οι ευρωπαϊκές χώρες θα πρέπει να μοιραστούν στην ομάδα σας ως εξής:

- Γαλλία, Πορτογαλία και Μαυροβούνιο: 2-3 μέλη της ομάδας
- Κροατία, Αυστρία, Λιχτενστάιν και Νορβηγία: 2-3 μέλη της ομάδας

| <i>Πρόσφατες γενικές αναθεωρήσεις προγραμμάτων σπουδών σε ευρωπαϊκές χώρες</i> | |
|--|--|
| Γαλλία | |
| Πορτογαλία | |
| Μαυροβούνιο | |
| Κροατία | |
| Αυστρία | |
| Λιχτενστάιν | |
| Νορβηγία | |

ΟΜΑΔΑ Β

Διαβάστε το κείμενο στις σελίδες 54, 55, 56 της αναφοράς Ευρυδίκη. Σημειώστε τις πρόσφατες συγκεκριμένες αναθεωρήσεις προγραμμάτων σπουδών που έγιναν σε ευρωπαϊκές χώρες για την προώθηση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης. Η εργασία θα πρέπει να μοιραστεί ως εξής:

1. Σελίδα 54: 2-3 μέλη της ομάδας σημειώστε τις πρόσφατες συγκεκριμένες αναθεωρήσεις προγραμμάτων σπουδών στη Λετονία, τη Σλοβενία, τη Σουηδία και τη Βόρεια Μακεδονία στον παρακάτω πίνακα.

| <i>Πρόσφατες συγκεκριμένες αναθεωρήσεις προγραμμάτων σπουδών σε ευρωπαϊκές χώρες</i> | |
|--|--|
| Λετονία | |
| Σλοβενία | |
| Σουηδία | |
| Βόρεια Μακεδονία | |

2. Σελίδες 55, 56: 2 μέλη της ομάδας να απαντήσετε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιες συγκεκριμένες ανθρώπινες αξίες έχουν ενσωματωθεί στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών της Εσθονίας; (σελ. 55)

.....

.....
.....

- Ποιο νέο σχολικό αντικείμενο έχει εισαχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Λουξεμβούργου, ποιο σχολικό αντικείμενο αντικατέστησε και ποιοί είναι οι στόχοι του; (σελ. 56)

Νέο σχολικό αντικείμενο:

.....
.....
.....
.....

Σχολικό αντικείμενο που αντικαταστάθηκε:

.....
.....
.....
.....

Στόχοι νέου σχολικού αντικειμένου:

.....
.....
.....
.....

ΟΜΑΔΑ Γ

Διαβάστε το κείμενο στη σελίδα 56 στην αναφορά Ευρυδίκη και απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ποιες διαθεματικές περιοχές έχουν αξιοποιηθεί για να προωθηθεί η διαφορετικότητα και η συμπερίληψη στα σχολεία; Δώστε παραδείγματα.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. α. Τι σημαίνει 'κατ'οίκον γλωσσική διδασκαλία';

.....

.....

- β. Σε ποιους μαθητές και μαθήτριες απευθύνεται;

.....

.....

- γ. Ποιοι είναι οι στόχοι της;

.....

.....

- δ. Πώς διδάσκεται;

.....

.....

.....

ΟΜΑΔΑ Δ/Ε

Διαβάστε τα κείμενα στις σελίδες 59 και 60 σχετικά με την ενσωμάτωση συγκεκριμένων θεμάτων στα σχολικά προγράμματα σπουδών και απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις σύμφωνα με τις οδηγίες:

1. 2-3 μέλη της ομάδας απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις συμπληρώνοντας τον πίνακα:

Σε ποιο σχολικό αντικείμενο ή αντικείμενα των παρακάτω χωρών έχει ενσωματωθεί το θέμα “Προλαμβάνοντας την προκατάληψη και τη διάκριση”; Ποιος είναι ο στόχος ή ποιοι οι στόχοι αυτής της ενσωμάτωσης ανά χώρα;

| “Προλαμβάνοντας την προκατάληψη και τη διάκριση”: Θεματική σχετική με τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη σε σχολικά προγράμματα σπουδών | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|
| Χώρες | Σχολικά αντικείμενα όπου ενσωματώθηκε | Στόχος ενσωμάτωσης |
| Εσθονία | | |
| Γαλλία | | |
| Σλοβενία | | |
| Τσεχία | | |

2. 2-3 μέλη της ομάδας απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση:

Πώς διαφοροποιείται η προσέγγιση του θέματος “αντιπροσωπεύοντας διακριτές/αποκλίνουσες ταυτότητες” στο δημοτικό σχολείο, στο γυμνάσιο και στο λύκειο στην Ισπανία; (σελ. 60)

| <i>“Αντιπροσωπεύοντας διακριτές/αποκλίνουσες ταυτότητες”: Θεματική σχετική με τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη σε σχολικά προγράμματα σπουδών Ισπανία</i> | |
|--|--|
| Δημοτική εκπαίδευση | |
| Γυμνάσιο (Lower secondary education) | |
| Λύκειο (Upper secondary education) | |

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 1 – Φύλλο Αξιολόγησης

A. Παρακαλούμε διαβάστε τις ερωτήσεις 1 και 2 και σημειώστε με ένα (✓) την απάντηση που σας αντιπροσωπεύει.

1. Σε ποιο βαθμό η εκπαιδευτική δράση ανταποκρίθηκε στους στόχους και στις προσδοκίες σας;

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|---------|------|--------|------|-----------|

2. Πόσο έτοιμος/η νιώθετε να εργαστείτε σε μια τάξη με πρόσφυγες μαθητές/τριες με βάση την εμπειρία σας από αυτή την εκπαιδευτική δράση;

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|---------|------|--------|------|-----------|

B. Διαβάστε τις ερωτήσεις 3 και 4 και απαντήστε στις ερωτήσεις.


3. Αναφέρετε δύο πράγματα που σας άρεσαν σε αυτή τη δράση.

.....
.....

4. Αναφέρετε δύο πράγματα που σας δυσκόλεψαν σε αυτή τη δράση.

.....
.....

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Διευθυντές/ντριες σχολείων |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Όλες οι σχολικές βαθμίδες |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Σχολείο/Πανεπιστημιακό Τμήμα/ Φορέας/Οργανισμός κ.ά. |  |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture” |
| Συγγραφέας δράσης, Πρέσβειρα προγράμματος T4E | Δρ. Φωτεινή-Βασιλική Κουλοχέρη |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αθήνα, Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 12-15 |
| Διάρκεια δράσης | 105 λεπτά (1 ώρα, 45 λεπτά) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Δικαιώματα και υποχρεώσεις χέρι με χέρι για έναν ολιστικό τρόπο ζωής και αυτοπραγμάτωσης” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι ένας πολύ ευαίσθητος τομέας της ανθρώπινης ύπαρξης, στον οποίο δεν έχει δοθεί η αρμόζουσα σημασία και έμφαση σε παγκόσμιο επίπεδο, με αποτέλεσμα ακόμη και σήμερα να αγωνίζονται οι άνθρωποι να τα εξασφαλίσουν και να τα προστατεύσουν. Ως αποτέλεσμα του σύγχρονου στρεσογόνου τρόπου ζωής, η αποξένωση του ατόμου από τον ίδιο του τον εαυτό και από τους συνανθρώπους του φαίνεται να συμβάλλει αρνητικά στην παραμέλησή τους. Επιπρόσθετα, παρατηρείται ότι η διεκδίκηση και η εξασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων συχνά αποσυνδέονται από τις υποχρεώσεις των πολιτών απέναντι στον ίδιο τους τον εαυτό, στους άλλους και στην πολιτεία. Επομένως, προκύπτει ως αναγκαίο να αφυπνιστεί ο σύγχρονος άνθρωπος, και ιδιαίτερα ο/η εκπαιδευτικός ως φορέας ιδεών και ως πρότυπο εφαρμογής θετικών πρακτικών ζωής, συνειδητοποιώντας την ολότητα της ύπαρξής του και την εξάρτηση της αυτο-ανάπτυξής του και της ευτυχίας του από τη σωματική, διανοητική, ψυχολογική και κοινωνική του ευημερία, καθώς και από την παράλληλη άσκηση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων. |
| Θεματικός άξονας | Ποιότητα ζωής στην Ε.Ε. Αξίες και θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα Ε.Ε. Σύνδεση ανθρωπίνων δικαιωμάτων με υποχρεώσεις |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Κοινωνική και πολιτική αγωγή Αγωγή υγείας |
| Διδακτικοί στόχοι | Να οδηγηθούν οι συμμετέχοντες/ουσες στη συνειδητοποίηση των προϋποθέσεων αυτοπραγμάτωσης και ευτυχίας και της συμβολής του σώματος και των οργάνων του σε αυτές, καθώς και να τους δοθεί μία επισκόπηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων εντός της Ε.Ε. και της σύνδεσής τους με την ύπαρξη υποχρεώσεων, έτσι ώστε να προσανατολιστεί αναλόγως η αυτο-ανάπτυξή τους. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | Οι συμμετέχοντες/ουσες: <ul style="list-style-type: none"> • Εμπεδώνουν και διευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα σε επίπεδο Ε.Ε. |

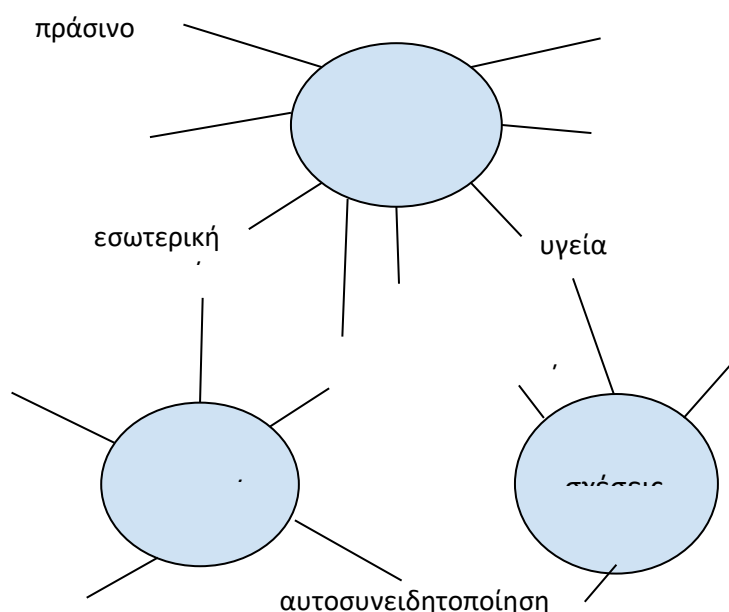
| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Συνειδητοποιούν την προσωπική τους ευθύνη για την διασφάλιση της ποιότητας ζωής και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. ● Βελτιώνουν την άσκηση της συναισθηματικής στρατηγικής της αυτοεπίγνωσης ανακαλώντας γνώσεις και εμπειρίες. ● Βελτιώνουν την άσκηση της μεταγνωστικής στρατηγικής της κριτικής σκέψης και του αναστοχασμού. ● Βελτιώνουν την άσκηση της ικανότητας προφορικής έκφρασης προσωπικής γνώμης και διήγησης εμπειριών. ● Βελτιώνουν την άσκηση της κοινωνικής στρατηγικής της συνεργασίας και της διάδρασης με άλλους. ● Βελτιώνουν την άσκηση της ικανότητας γρήγορης ανάγνωσης και κατανόησης γραπτών κειμένων. |
| Πηγές πληροφόρησης | (2012) Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. 2012/C 326/02, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:12012P/TXT&from=EN |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ul style="list-style-type: none"> ● Εικόνα του κορμού μιας ντοματιάς ● Χάρτινες εικόνες από ντομάτες ● Χάρτινες ρίζες μιας ντοματιάς ● Χρωματιστοί μαρκαδόροι πίνακα ● Blu tac ή σελοτέιπ ● Φωτοτυπίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων εντός Ε.Ε. ● Φύλλα αξιολόγησης (εναλλακτικά, ψηφιακό ερωτηματολόγιο, π.χ. μέσω του εργαλείου Google Forms) |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις | <p>Ορισμένοι επιμορφούμενοι/ες δυσκολεύονται να ανακαλέσουν ανθρώπινα χαρακτηριστικά στοιχεία, ιδιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητα για την αυτοπραγμάτωση του ατόμου και την ευτυχία του, καθώς και να κατανοήσουν τη σύνδεσή τους με μέλη του ανθρώπινου σώματος. Για αυτό το λόγο χρειάζεται να τους δοθούν επαρκής χρόνος για την επεξεργασία του θέματος και παραδείγματα.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/ες ίσως να δυσκολευτούν να κατανοήσουν το λόγο για τον οποίο χρησιμοποιείται ο συμβολισμός της ρίζας δέντρου για τις ατομικές υποχρεώσεις. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια θα πρέπει να καταστήσει σαφές ότι η εκπλήρωση των υποχρεώσεων είναι τόσο βασική προϋπόθεση για την απόκτηση και τη διασφάλιση των δικαιωμάτων του ατόμου όσο και οι ρίζες για την ανάπτυξη των φυτών.</p> |

Οι συμμετέχοντες/ουσες ίσως αισθανθούν κούραση κατά τη διάρκεια της δράσης. Για το λόγο αυτό μπορεί να ακούγεται χαλαρωτική μουσική στο βάθος, καθώς και να γίνουν διαλείμματα (το πολύ δύο).

Στάδια υλοποίησης

Στάδιο 1 (5 λεπτά) - Ολομέλεια

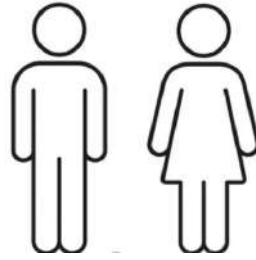
Ο/Η εκπαιδευτής/τρια εισάγει το θέμα γράφοντας στον πίνακα τις λέξεις/φράσεις “ποιότητα ζωής”, “αυτοανάπτυξη” και “σχέσεις”, και ζητά από τους /τις συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν τις σκέψεις και ιδέες τους υπό μορφή καταγισμού ιδεών. Οι απαντήσεις τους μπορεί να καταγραφούν στον πίνακα ως εννοιολογικός χάρτης. Π.χ.



Στάδιο 2 (15 λεπτά) - Ολομέλεια & σύντομη εργασία σε ζευγάρια

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καλεί τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να σκεφτούν εκείνα τα χαρακτηριστικά, τις ιδιότητες και τις ικανότητες που θεωρούνται απαραίτητα για την αυτοπραγμάτωση και την ευτυχία, και να μοιραστούν σύντομα τις σκέψεις τους με το άτομο που κάθεται δίπλα τους. Στη συνέχεια τους/τις καλεί να αναφέρουν στην ολομέλεια τις ιδέες του/της συνεργάτη/συνεργάτιδας.

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια σχεδιάζει στον πίνακα τα περιγράμματα δύο ανθρώπινων σωμάτων. Π.χ.



Ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να έρθουν στον πίνακα και να καταγράψουν τις απαντήσεις που άκουσαν γύρω από τα δύο σώματα. Π.χ.

| | | |
|---------------------|------------------|-----------------|
| Εκπαίδευση | Αισιοδοξία | Αποδοχή |
| Καλοσύνη | | Επικοινωνία |
| Συνεργασία | | Ενσυναίσθηση |
| Βιβλία | | |
| Συντροφικότητα | | Δημιουργικότητα |
| Ασφάλεια | | Σχέσεις |
| Αυτοσυνειδητοποίηση | | Αγάπη |
| | Υγιεινή διατροφή | |

Στάδιο 3 (15 λεπτά) - Σύντομη ατομική εργασία & ολομέλεια

Δίνονται δύο λεπτά στους/στις συμμετέχοντες/ουσες να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να ταιριάξουν κάθε χαρακτηριστικό, ιδιότητα, ικανότητα με ένα ή περισσότερα όργανα του ανθρώπινου σώματος (π.χ. την εκπαίδευση με το μυαλό και/ή τα μάτια και/ή την καρδιά, την αγάπη με την καρδιά, την τροφή με το στόμα ή/και τα χέρια, κ.λπ.). Μετά έρχονται με τη σειρά του ο καθένας στον πίνακα και τα ταιριάζουν με μαρκαδόρο. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια εφιστά την προσοχή τους στο σύμπλεγμα που δημιουργείται με τις διαπλεκόμενες γραμμές και τους ενθαρρύνει να διατυπώσουν τις δικές τους παρατηρήσεις και απόψεις. Επίσης, εκμαιεύει το συμπέρασμα ότι πολλαπλές ιδιότητες, χαρακτηριστικά και ικανότητες συνδέονται με τη

λειτουργία ενός ανθρώπινου οργάνου (π.χ. η εκπαίδευση, η αυτοσυνειδητοποίηση και η αισιοδοξία με τον εγκέφαλο, η αγάπη και η υγιεινή διατροφή με το στόμα, κ.λπ.), και ότι περισσότερα από ένα όργανα συνεργάζονται για την επίτευξη μιας ιδιότητας/ικανότητας (π.χ. τα μάτια και η καρδιά για την αγάπη, ο νους και τα χέρια για τη δημιουργικότητα). Επίσης, οι συμμετέχοντες/ουσες οδηγούνται να κατανοήσουν την ανάγκη για ολιστική διαβίωση φροντίζοντας το σύνολο της ύπαρξής τους.

Στάδιο 4 (10 λεπτά) - Ατομική εργασία και ολομέλεια

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια εισάγει την ιδέα ότι ο ολιστικός τρόπος ζωής και αυτοπραγμάτωσης προϋποθέτουν μια σειρά από δικαιώματα, και εξηγεί ότι το θέμα αυτό θα γίνει περισσότερο κατανοητό στη συνέχεια με το παράδειγμα μιας ντοματιάς.

Αναρτά την εικόνα μιας ντοματιάς σε μία επιφάνεια (π.χ. στον τοίχο ή στον πίνακα ανακοινώσεων) (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 1* παρακάτω). Στη συνέχεια δίνει σε κάθε συμμετέχοντα/ουσα μια χάρτινη ντομάτα. (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 2* παρακάτω).

Ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να σημειώσουν πάνω στη ντομάτα ένα ανθρώπινο δικαίωμα που κατά τη γνώμη τους συσχετίζεται με ένα ανθρώπινο όργανο και που είναι προϋπόθεση για τα χαρακτηριστικά, τις ιδιότητες ή/και τις ικανότητες που συνδέονται με το όργανο αυτό (π.χ. στην περίπτωση του στόματος και της υγιεινής διατροφής μπορούν να γράψουν 'δικαίωμα στην τροφή'). Στη συνέχεια ζητά από καθένα και καθεμία να διαβάσουν δυνατά το δικαίωμα που σημειώσανε και να κολλήσουν τη χάρτινη ντομάτα τους πάνω στην εικόνα της ντοματιάς.

Ενδεικτικά δικαιώματα που μπορεί να αναφερθούν:

| | | |
|-----------|----------|----------------------------------|
| Ζωή | Εργασία | Στέγη |
| Ελευθερία | Υγεία | Εκπαίδευση |
| Ισονομία | Διατροφή | Ίση συμμετοχή στην κοινωνική ζωή |

Στάδιο 5 (25 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες και ολομέλεια

Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν ομάδες των 3-5 μελών. Κάθε μέλος της ομάδας λαμβάνει μία λίστα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων της Ε.Ε. την οποία έχει συντάξει ο/η εκπαιδευτής/τριας. (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 3* παρακάτω)

Κάθε ομάδα διαβάζει γρήγορα τη λίστα και επιλέγει τέσσερα δικαιώματα που δεν έχουν καταγραφεί έως τώρα στις χάρτινες ντομάτες στο Στάδιο 4. Επίσης, ο/η εκπαιδευτής/τρια τους δίνει περισσότερες χάρτινες ντομάτες για να καταγράψουν τα πρόσθετα αυτά δικαιώματα. Ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα σηκώνεται και κολλάει τις νέες ντομάτες στη ντοματιά.

Οι ομάδες καλούνται να μελετήσουν την ολοκληρωμένη εικόνα της ντοματιάς που δημιούργησαν και να την συσχετίσουν με την αυτοπραγμάτωση του ατόμου. Στη συνέχεια καλούνται να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους.

Στάδιο 6 (20 λεπτά) -Ατομική εργασία και ολομέλεια

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια εισάγει το θέμα “δικαιώματα και υποχρεώσεις” και καλεί τους συμμετέχοντες/ουσες να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συσχετίσουν το θέμα με την ιδέα του φυτού και των ριζών του.

Στη συνέχεια δίνεται μία χάρτινη ρίζα σε κάθε έναν (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 4* παρακάτω) και τους ζητείται να σημειώσουν σε αυτήν μία υποχρέωση που απορρέει από ένα ανθρώπινο δικαίωμα που έχει αναρτηθεί στη ντοματιά. Μετά γίνονται ζευγάρι με έναν/μία συνάδελφο στην άλλη άκρη της ομάδας (δηλ. όχι με αυτόν/ή που κάθεται κοντά τους), ανταλλάσσουν ιδέες και τεκμηριώνουν την άποψή τους. Όταν είναι έτοιμοι, σηκώνονται, διαβάζουν δυνατά την υποχρέωση που σημείωσαν και αναρτούν τη ρίζα τους στο κάτω μέρος της ντοματιάς.

Ενδεικτικές υποχρεώσεις που μπορεί να αναφερθούν:

| | | |
|--------------------------|----------------------|------------|
| Αποδοχή του διαφορετικού | Κοινωνική συνεισφορά | Συνεργασία |
|--------------------------|----------------------|------------|

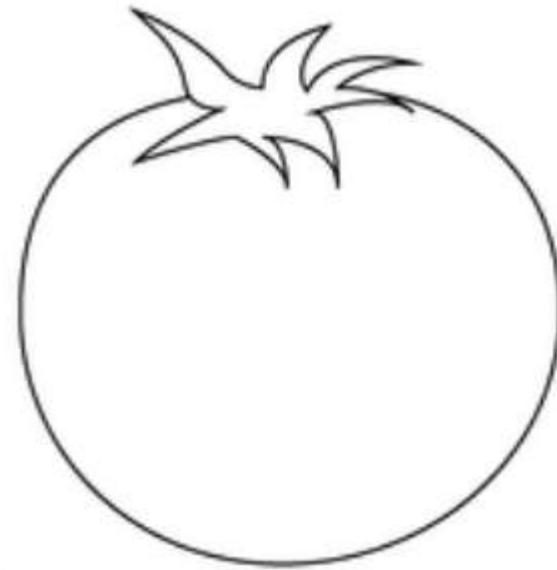
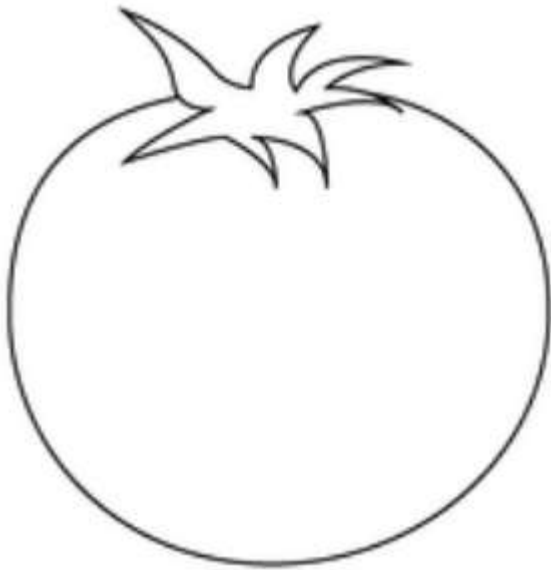
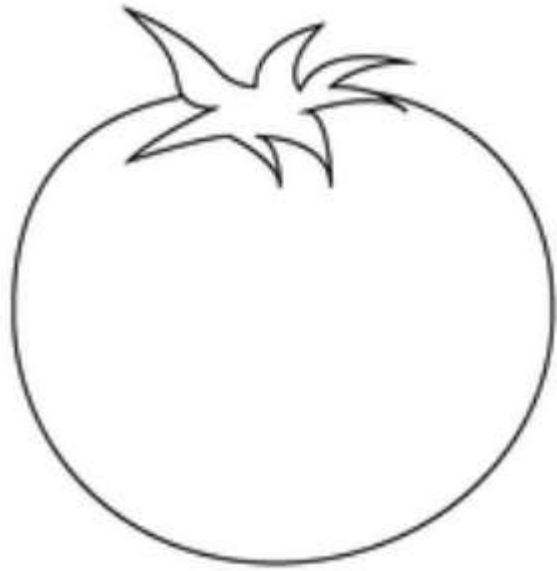
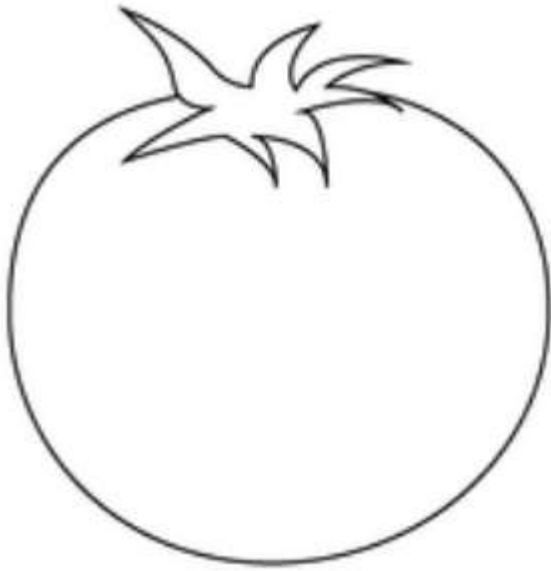
| | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| | Ενεργή πολιτειότητα | Αυτοσυνειδητοποίηση | Σεβασμός απέναντι στο νόμο |
| | Δια βίου εκπαίδευση και μάθηση | Αξιοπιστία | Έλλειψη διακρίσεων |
| | <p>Στάδιο 7 (15 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Όταν ολοκληρωθεί η ντοματιά, ζητείται από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να συμφωνήσουν ή να διαφωνήσουν με την τελική εικόνα των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων που δημιουργήθηκε. Σε περίπτωση ασυμφωνίας καλούνται να κολλήσουν περισσότερα δικαιώματα και υποχρεώσεις (δηλ. περισσότερες χάρτινες ντομάτες και ρίζες). Όταν επιτευχθεί συμφωνία, κάθε συμμετέχων/ουσα καλείται να σηκωθεί και να υπογράψει δίπλα στην τελική εικόνα, δημιουργώντας έτσι ένα κοινό κοινωνικό συμβόλαιο που δηλώνει τη δέσμευση καθενός και καθεμίας ότι θα θυμάται, θα σέβεται και θα απαιτεί τα ανθρώπινα δικαιώματα, εκπληρώνοντας παράλληλα τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτά.</p> | | |
| Αξιολόγηση δράσης | <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καλεί τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να γίνουν ζευγάρι με όποιον επιθυμούν, με στόχο να θυμηθούν μαζί τις δραστηριότητες που έκαναν και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τη θεματολογία της δράσης, τις διαδικασίες και τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν. Στη συνέχεια μοιράζει ένα Φύλλο αξιολόγησης (βλέπε Διευθυντές/ντρίες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης παρακάτω) και τους ζητά να το συμπληρώσουν. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια αξιολογεί επίσης τη δράση.</p> | | |
| Διάχυση αποτελεσμάτων | <p>Αναρτώνται φωτογραφίες από όλα τα στάδια της δράσης και μία σύνοψη των στόχων, διαδικασιών και αποτελεσμάτων της δράσης στην ιστοσελίδα του προγράμματος και/ή στις ιστοσελίδες των σχολείων των Διευθυντών/ντριών. Γίνονται επίσης αναρτήσεις στα κοινωνικά δίκτυα. Οι συμμετέχοντες/ουσες κάνουν τις δραστηριότητες με μέλη της οικογένειάς τους, φίλους και συναδέλφους.</p> | | |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Οργανώνονται από τους διευθυντές των σχολείων εργαστήρια στην τοπική κοινωνία και μοιράζονται ενημερωτικά φυλλάδια</p> | | |

σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις απορρέουσες υποχρεώσεις.

Οι συμμετέχοντες/ουσες στη δράση αυτή δράττονται της ευκαιρίας να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου τους σχετικά με τη σύνδεση δικαιωμάτων και υποχρεώσεων.

Φορείς που ενεργοποιούνται στον τομέα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ενημερώνονται για τη δράση έτσι ώστε να την συμπεριλάβουν στα εκπαιδευτικά τους προγράμματα.





Χάρτης Θεμελιωδών Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Ε.Ε.

ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ

Ανθρώπινη αξιοπρέπεια

Δικαίωμα στη ζωή

Δικαίωμα ενός ατόμου στην ακεραιότητα

Απαγόρευση της τυραννίας και της απάνθρωπης ή εξευτελιστικής μεταχείρισης ή τιμωρίας

Απαγόρευση της δουλείας και της εξαναγκαστικής εργασίας

ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ

Δικαίωμα στην ελευθερία και την ασφάλεια

Σεβασμός της προσωπικής και οικογενειακής ζωής

Προστασία προσωπικών δεδομένων

Δικαίωμα στο γάμο και στην ίδρυση οικογένειας

Ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας

Ελευθερία έκφρασης και πληροφόρησης

Ελευθερία συγκεντρώσεων και σχέσεων

Ελευθερία στις τέχνες και τις επιστήμες

Δικαίωμα στην εκπαίδευση

Ελευθερία στην επιλογή επαγγέλματος και δικαίωμα στην εργασία

Ελευθερία στη διοίκηση επιχείρησης

Δικαίωμα στην ιδιοκτησία

Δικαίωμα ασύλου

Προστασία σε περίπτωση μετακίνησης, απέλασης ή έκδοσης

ΙΣΟΤΗΤΑ

Ισότητα απέναντι στο νόμο

Μη διάκριση

Πολιτιστική, θρησκευτική και γλωσσική ποικιλομορφία

Ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών

Τα δικαιώματα των παιδιών

Τα δικαιώματα των ηλικιωμένων

Συμπερίληψη ατόμων με αναπηρία

ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ

Δικαίωμα εργαζομένων στην πληροφόρηση και στη συμβουλευτική

Δικαίωμα συλλογικών συμβάσεων και δράσεων

Δικαίωμα πρόσβασης σε υπηρεσίες πρόσληψης

Προστασία σε περίπτωση αδικαιολόγητης απόλυσης

Δίκαιες συνθήκες εργασίας

Απαγόρευση εργασίας παιδιών και προστασία των νέων στην εργασία

Οικογενειακή και επαγγελματική ζωή

Κοινωνική ασφάλιση και κοινωνική βοήθεια

Υγειονομική φροντίδα

Πρόσβαση σε υπηρεσίες γενικού οικονομικού ενδιαφέροντος

Περιβαλλοντική προστασία

Προστασία καταναλωτή

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΩΝ

Δικαίωμα του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι στις εκλογές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Δικαίωμα του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι στις δημοτικές εκλογές

Δικαίωμα σε καλή διοίκηση

Δικαίωμα πρόσβασης σε έγγραφα

Ευρωπαίος Διαμεσολαβητής

Δικαίωμα αιτήματος μέσω συγκέντρωσης υπογραφών

Ελευθερία κινήσεων και κατοικίας

Διπλωματική και προξενική προστασία

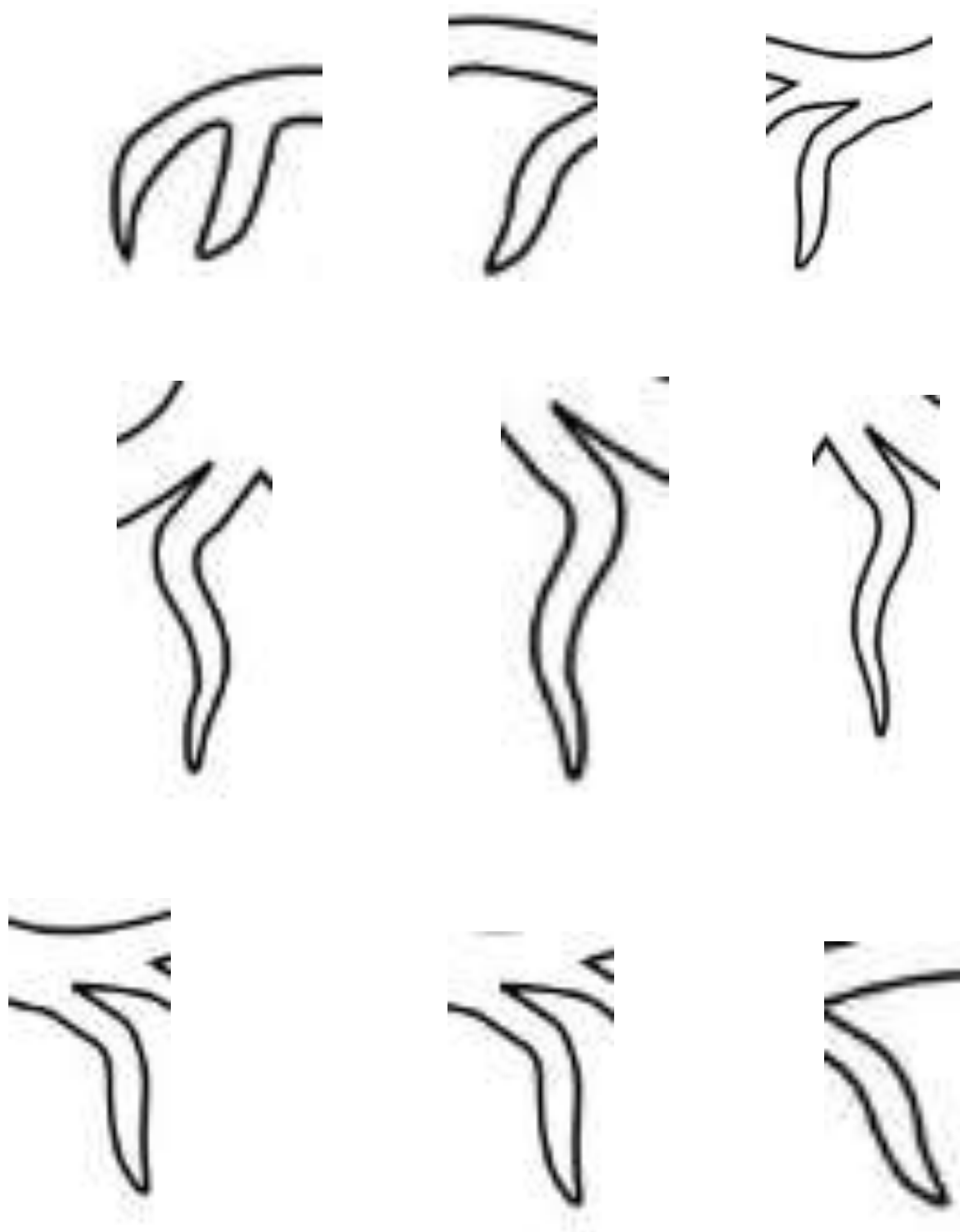
ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

Δικαίωμα για αποτελεσματική επανόρθωση και δίκαιη δίκη

Δικαίωμα στην υπόθεση αθωότητας και δικαίωμα υπεράσπισης

Αρχές νομιμότητας και αναλογικότητα σε εγκληματικές κατηγορίες και τιμωρίες

Δικαίωμα να μην δικάζεται ή να μην τιμωρείται κανείς δύο φορές κατά τις ποινικές διαδικασίες για την ίδια ποινική κατηγορία



Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 – Φύλλο αξιολόγησης

“Δικαιώματα και υποχρεώσεις χέρι με χέρι για έναν ολιστικό τρόπο ζωής”

Παρακαλούμε, αξιολογήστε τη δράση απαντώντας στα παρακάτω. Χρησιμοποιήστε την αξιολογική κλίμακα 1 (φτωχό) έως 5 (πολύ καλό).

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| A. “Ολιστικός τρόπος ζωής” | | | | | |
| Το θέμα ήταν ενδιαφέρον. | | | | | |
| Η διαδικασία ήταν επιτυχής. | | | | | |
| Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα κατάλληλα. | | | | | |
| B. “Το φυτό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων” | | | | | |
| Το θέμα ήταν ενδιαφέρον. | | | | | |
| Η διαδικασία ήταν επιτυχής. | | | | | |
| Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα κατάλληλα. | | | | | |
| C. “Οι ρίζες μου” | | | | | |
| Το θέμα ήταν ενδιαφέρον. | | | | | |
| Η διαδικασία ήταν επιτυχής. | | | | | |
| Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα κατάλληλα. | | | | | |

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 3

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Διευθυντές/ντριες σχολείων |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια & δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Σχολείο/Πανεπιστημιακό Τμήμα/ Φορέας/Οργανισμός κ.ά. | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Συγγραφέας δράσης | Δρ. Αντωνία Σαμαρά |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αθήνα, Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 18-22 |
| Διάρκεια δράσης | 165 λεπτά (2 ώρες, 45 λεπτά) |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Διαμόρφωση οράματος για ένα δια βίου εξελισσόμενο σχολείο” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Η ποιότητα στην εκπαίδευση αποτελεί βασικό ζητούμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. Παράλληλα, ευρωπαϊκές βιβλιογραφικές πηγές υποστηρίζουν τη δυνατότητα της συλλογικής βελτίωσης της ποιότητας μέσα από μια ολιστική σχολική προσέγγιση (whole school approach), που συνίσταται κατά κύριο λόγο από τη συγκρότηση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης σε σχολεία που λειτουργούν ως οργανισμοί μάθησης. Στα σχολεία αυτά η διαμόρφωση κοινού οράματος αποτελεί κομβικό παράγοντα συλλογικής δέσμευσης των εκπαιδευτικών |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>προς διαρκή βελτίωση, η οποία μπορεί να προσφέρει έναν συνολικό προσανατολισμό για όλες τις δράσεις της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, το όραμα αυτό μπορεί να συνδεθεί με θεμελιώδεις προτεραιότητες της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την εκπαίδευση, όπως τη βιωσιμότητα, τη συμπεριληψη και την αποφυγή βίας.</p> |
| Θεματικός άξονας | <p>Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών Βελτίωση της ποιότητας στη σχολική εκπαίδευση Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης Το σχολείο ως οργανισμός μάθησης Πολιτειότητα</p> |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p>Εκπαίδευση εκπαιδευτικών</p> |
| Διδακτικοί στόχοι | <p>Ενθάρρυνση και προώθηση του αναστοχασμού των συμμετεχόντων/ουσών και παρουσίαση ενός αναλυτικού μεθοδολογικού πλαισίου για τη διαμόρφωση κοινού οράματος στις σχολικές μονάδες με δημοκρατικό και συμπεριληπτικό τρόπο.</p> |
| Learning outcomes | <p>Οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να κατανοήσουν τη σημασία της διαμόρφωσης κοινού οράματος στις σχολικές μονάδες. ● Να εξοικειωθούν με τις βασικές διαστάσεις και διαδικασίες ανάπτυξης κοινού οράματος στις σχολικές μονάδες. ● Να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στο κοινό όραμα και τη δέσμευση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας προς τη βελτίωση της σχολικής μονάδας. ● Να ενδυναμώσουν την αναστοχαστική τους ικανότητα. ● Να αναπτύξουν θετική προδιάθεση απέναντι στις αξίες της Ε.Ε. για την εκπαίδευση. ● Να αναπτύξουν δημοκρατική στάση απέναντι στη διαμόρφωση κοινού οράματος. ● Να αναπτύξουν στρατηγικές δημοκρατικής ηγεσίας στην εκπαίδευση. |
| Πηγές πληροφόρησης | <p>European Commission (2012). <i>Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes</i>, Strasbourg, 20.11.2012, SWD (2012) 374 final. Available from: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=SWD:2012:0374:FIN:EN:PDF</p> |

| | |
|---|--|
| | European Commission (2017). <i>Teachers and school leaders in schools as learning organizations. Guiding Principles for policy development in school education</i> . Produced by the ET 2020 Working Group Schools 2016-18. |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ul style="list-style-type: none"> ● Στυλό, μολύβι ● Καρτέλες ● Blu tac ● Δύο (2) Φύλλα Εργασίας ● Φύλλο αξιολόγησης |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις | <p>Σε ένα έντονα συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα όπως το ελληνικό, ενδεχομένως κάποιοι/ες από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να θεωρούν ότι δεν υπάρχει περιθώριο ή νόημα στην αυτόνομη ανάπτυξη οράματος για κάθε σχολική μονάδα. Παράλληλα, ίσως θεωρούν ότι μακροπρόθεσμα κάτι τέτοιο μπορεί να οδηγεί σε διαχωρισμό/διάκριση των σχολικών μονάδων.</p> <p>Οι δυσκολίες αυτές μπορούν να ξεπεραστούν με την υποστήριξη των εκπαιδευτών/συντονιστών, οι οποίοι μπορούν να αναδείξουν όψεις της παιδαγωγικής αυτονομίας των μονάδων ακόμη και μέσα σε ένα συγκεντρωτικό εκπαιδευτικό σύστημα. Παράλληλα μπορούν να δοθούν συγκεκριμένα παραδείγματα τρόπων με τους οποίους η διαμόρφωση οράματος μπορεί να κινητοποιήσει παράγοντες εντός του σχολείου με έμφαση στα θετικά σημεία αυτής της ανάπτυξης και στις ενδεχόμενες προκλήσεις/δυσκολίες που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα.</p> |
| Στάδια υλοποίησης | <p>Στάδιο 1 (10 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Αυτοπαρουσίαση συμμετεχόντων</p> <p>Στάδιο 2 (10 λεπτά) – Ολομέλεια</p> <p>Ο/Η συντονιστής/στρια παρουσιάζει το βασικό θέμα της εκπαιδευτικής συνάντησης σύντομα, με έμφαση στα βασικά στοιχεία του οράματος (σύντομο, εύληπτο, δέσμευση παραγόντων σχολικής μονάδας, προσανατολισμός).</p> <p>Στάδιο 3 (10 λεπτά) – Ολομέλεια</p> <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες αναφέρουν μέσω καταγισμού ιδεών σημαντικές παραμέτρους της διαμόρφωσης οράματος σε σχολικές μονάδες. Πιθανές λέξεις κλειδιά που μπορεί να αναφερθούν είναι</p> |

‘δημοκρατία’, ‘δημοκρατικές αξίες’, ‘συμπερίληψη’, ‘αιεφορία’, ‘ποιότητα’, ‘μη-βία’, ‘ελευθερία’.

Στάδιο 4 (30 λεπτά) – Ατομική & ομαδική εργασία

Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να σχηματίσουν ομάδες των 4-5 μελών. Ο/Η συντονιστής/στρια εξηγεί ότι κάθε ομάδα θα πρέπει να αντιπροσωπεύει ένα υποθετικό σχολείο. Επίσης, τους/τις καθοδηγεί στο να αναλάβουν ρόλους κλειδιά στις ομάδες τους, όπως αυτούς του/της διευθυντή/ντριας, εκπαιδευτικών, αντιπροσώπου του Συλλόγου Γονέων και, σε περίπτωση μονάδας Γυμνασίου, αντιπροσώπου των μαθητών/τριών. Διανέμεται το σχετικό Φύλλο Εργασίας και απαντώνται απορίες επί της δραστηριότητας. Οι συμμετέχοντες/ουσες προχωρούν με την καταγραφή των χαρακτηριστικών της σχολικής μονάδας από τη δική τους οπτική, μετά ανταλλάσσουν απόψεις και στο τέλος συμπληρώνουν μία λίστα των χαρακτηριστικών του σχολείου με την οποία συμφωνούν όλοι (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 3 - Φύλλο Εργασίας 1.Α* παρακάτω).

Στάδιο 5 (30 λεπτά) – Ατομική & ομαδική εργασία

Κάθε μέλος ομάδας σημειώνει το ατομικό του/της όραμα για τη σχολική μονάδα λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά αυτής όπως αναφέρθηκαν στο προηγούμενο στάδιο (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 3 - Φύλλο Εργασίας 1.Β* παρακάτω). Παρουσιάζονται τα οράματα αυτά μέσα στην ομάδα και συζητούνται. Λέξεις κλειδιά που προκύπτουν από τα ατομικά οράματα εντός της ομάδας σημειώνονται σε κάρτες με διαφορετικά χρώματα (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό* παρακάτω). Κάθε ομάδα συμφωνεί στη διατύπωση ενός κοινού οράματος το οποίο υπογράφουν όλα τα μέλη (βλέπε *Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 3 - Φύλλο Εργασίας 2* παρακάτω).

Στάδιο 6 (30 λεπτά) – Ολομέλεια

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα χαρακτηριστικά του σχολείου τους και το συλλογικό τους όραμα για αυτό, και κολλάνε τις κάρτες τους στον πίνακα.

Στάδιο 7 (30 λεπτά) – Ολομέλεια

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες συζητούν τις βασικές έννοιες που αναφέρονται στις κάρτες και τη σημασία τους για τη διαμόρφωση οράματος σε ένα σχολείο, τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να επηρεαστεί η διαμόρφωση οράματος λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές οπτικές των κύριων παραγόντων ενός σχολείου, τη σημασία της υιοθέτησης των αξιών της Ε.Ε. στη διαδικασία διαμόρφωσης οράματος, τους τρόπους με τους οποίους μπορεί κάποιος να επικοινωνήσει το όραμα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και στην ευρύτερη τοπική κοινότητα, και τις δραστηριότητες που πρέπει να αναληφθούν προκειμένου το όραμα να υλοποιηθεί.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να θυμηθούν το βασικό θέμα της επιμορφωτικής συνάντησης και τα στάδια της δράσης, με στόχο να αξιολογήσουν τη δράση (βλέπε <i>Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης παρακάτω</i>).</p> |
| Διάχυση αποτελεσμάτων δράσης | <p>Η δράση μπορεί να αναπαραχθεί στις σχολικές μονάδες των σχολικών διευθυντών/ντριών. Επίσης, μπορεί να γίνουν αναρτήσεις στις ιστοσελίδες των σχολείων τους (και στην ιστοσελίδα του προγράμματος στο οποίο συμμετέχουν, εάν αυτό ισχύει), καθώς και στα κοινωνικά δίκτυα.</p> |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Η διαμόρφωση οράματος της σχολικής μονάδας καλό είναι να αποτελέσει θέμα ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και των γονέων της μονάδας, καθώς και της τοπικής κοινωνίας. Για το λόγο αυτό προτείνεται να αναρτηθεί στη σχολική ιστοσελίδα και σε εμφανή σημεία στη σχολική μονάδα. Επίσης, μπορεί να αποτελέσει το κεντρικό θέμα μιας εικαστικής έκθεσης των μαθητών/τριών της μονάδας, οι οποίοι/ες μπορούν να εμπνευστούν από την ίδια τη διατύπωση του οράματος, καθώς και από κεντρικές έννοιες που συνδέονται με αυτό. Τα έργα των μαθητών/τριών προτείνεται να παρουσιαστούν σε εκδήλωση/ έκθεση ανοιχτή στους γονείς και στην τοπική κοινωνία, με σκοπό να επικοινωνηθεί περαιτέρω το όραμα της μονάδας και να αποτελέσει το σχολείο κόμβο πολιτιστικής έκφρασης της τοπικής κοινότητας.</p> |

- A. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας από τη δική σας οπτική γωνία. Στη συνέχεια ανταλλάξτε απόψεις μέσα στην ομάδα σας και διαμορφώστε την τελική λίστα των χαρακτηριστικών αυτών με την οποία συμφωνείτε όλοι/ες.
- B. Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά του σχολείου με τα οποία έχετε συμφωνήσει όλοι/ες, σημειώστε το ατομικό σας όραμα για τη σχολική μονάδα.

Ονομασία σχολείου: _____

Ο ρόλος μου στο σχολείο: _____

- A. Βασικά χαρακτηριστικά του σχολείου μου:

- B. Το ατομικό μου όραμα για το σχολείο:

Ονομασία σχολείου: _____

Ο ρόλος μου στο σχολείο: _____

Το κοινό μας όραμα για το σχολείο είναι

Ονοματεπώνυμο: _____

Υπογραφή: _____

Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο δράσης 3 – Εκπαιδευτικό υλικό

Κόψτε τις κάρτες. Στη συνέχεια σημειώστε τις λέξεις-κλειδιά που προκύπτουν από το ατομικό σας όραμα για το σχολείο. Εάν μία λέξη επαναλαμβάνεται, γράψτε την όσες φορές αναφέρεται, προκειμένου να φτιαχτεί ένας χάρτης συχνότητας που θα χρησιμοποιηθεί στον αναστοχασμό. Χρησιμοποιήστε διαφορετικό χρώμα για κάθε λέξη.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο δράσης 3 – Φύλλο αξιολόγησης

1. Σημειώστε πόσο ικανοποιημένοι/ες είστε από τη δράση διαμόρφωσης οράματος.

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

2. Πόσο πιθανό είναι να εφαρμόσετε τη δράση στη σχολική σας μονάδα;

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

3. Πόσο πιθανό είναι να προτείνετε τη δράση σε άλλους/ες σχολικούς ηγέτες/τιδες;

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|

4. Καταγράψτε τι σας άρεσε περισσότερο στη δράση αυτή.

5. Καταγράψτε κάτι αρνητικό που εντοπίσατε/κάτι που θα αλλάζατε στη δράση αυτή.

Διευθυντές/ντριες Σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|---|
| Ομάδα στόχος | Διευθυντές/ντριες σχολείων |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Κοινωνιολογίας |
| Συγγραφείς δράσης | Καθηγητής Παν. Γρηγορίου Ελευθερία Φτακλάκη |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Ρόδος (Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου) |
| Αριθμός συμμετεχόντων, -ουσών | 20 |
| Διάρκεια δράσης | 1 μήνας |
| Συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, οργανισμοί | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης |
| Υπεύθυνος,-η δράσης/σχεδιασμού δράσης | Καθηγητής Παν. Γρηγορίου |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | Ελευθερία Φτακλάκη |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Ρόδος (Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου) |
| Αριθμός συμμετεχόντων, -ουσών | 20 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Τίτλος δράσης | “Η Ευρώπη μας: Ο Πολίτης στην καρδιά της Ευρωπαϊκής Ένωσης” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Τα αποτελέσματα της Διάσκεψης για το Μέλλον της Ευρώπης κατέδειξαν το μεγάλο δημοκρατικό έλλειμμα στα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και τη μη ενεργή συμμετοχή των Πολιτών στη διαδικασία της ευρωπαϊκής ενοποίησης[1]. Η δημοκρατία είναι μία από τις βασικές αξίες στις οποίες εδράζεται η Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, η δημοκρατία δεν μπορεί να θεωρείται δεδομένη. Πρέπει να καλλιεργείται ενεργά και οι πολίτες πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στις δημοκρατικές διαδικασίες που έχουν στη διάθεσή τους. Για να το κάνουν, πρέπει να κατανοούν αυτές τις διαδικασίες. Ως εκ τούτου η εκπαίδευση στη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, στα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα, στις ευρωπαϊκές αξίες και στη Δημοκρατία θα συμβάλλει στην ενίσχυση και διάχυση της ευρωπαϊκής ιδέας στη μαθητική κοινότητα.</p> <p>[1] Conference on the Future of Europe Brussels, 7 December 2023- Proposals and related specific measures contained in the report on the final outcome of the Conference on the Future of Europe: Updated assessment https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-16054-2023-ADD-1/en/pdf</p> |
| Θεματικός άξονας | Τα Ανθρώπινα και τα Θεμελιώδη Δικαιώματα στο πλαίσιο της Ε.Ε. Ευρωπαϊκές αξίες και Δημοκρατία |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Συμβολή στην ενίσχυση των μαθημάτων που διεξάγονται στο γυμνάσιο και λύκειο για την ΕΕ (περιορισμένη ύλη σε επίσημα διδακτικά εγχειρίδια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). Ειδικότερα: |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Αντικείμενο « ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΚΟΣΜΟΣ: ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ» (Β΄ Λυκείου), στο οποίο διδάσκονται θέματα που αφορούν την Ευρωπαϊκή Ένωση (3η Ενότητα)</p> |
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Να παρέχει απαραίτητες βασικές γνώσεις στη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. ● Να μελετηθεί η Χάρτα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της ΕΕ. ● Να ερμηνευθεί ο τρόπος με τον οποίο οι ευρωπαϊκές κοινωνίες βασίζονται σε ένα κοινό ιστορικό υπόβαθρο, αναδεικνύοντας τη διαπολιτισμικότητα και τη δημιουργία μιας ευρωπαϊκής ταυτότητας. ● Να μελετηθεί η Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών (τα εργαλεία που διαθέτει για το σκοπό αυτό) για να εφοδιάσει τους μαθητές να μάθουν να ασκούν τα δικαιώματά τους ως ευρωπαίοι πολίτες. ● Να αναλυθεί η έννοια της Συμπερίληψης, που αφορά την ομαλή συνύπαρξη όλων των ατόμων στο κοινωνικό σύνολο, χωρίς διακρίσεις. Αυτό σημαίνει πως η φυλή, το φύλο, η εθνικότητα, η ηλικία, η αρτιμέλεια, η σεξουαλικότητα, οι ιδιαιτερότητες, η οικονομική κατάσταση και οι διαφορετικές θρησκευτικές ή πολιτικές πεποιθήσεις δεν (πρέπει να) αποτελούν τροχοπέδη. Θα γίνει αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα, όπως είναι τα άτομα με αναπηρίες που δε μπορούν με ευκολία να έχουν πρόσβαση σε όλους τους δημόσιους χώρους, ούτε και ίσες ευκαιρίες απασχόλησης. |
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ευαισθητοποίηση σχετικά τα ζητήματα που αναλύθηκαν στους διδακτικούς στόχους προκειμένου να συμβάλλουν: (α) στην ανάπτυξη βασικών γνώσεων για την ΕΕ (θεμελιακό υπόβαθρο, λειτουργία, θεσμικό πλαίσιο κ.ά.) και (β) στην καλλιέργεια της κριτικής αποτίμησης της λειτουργίας και της παραγωγής Ευρωπαϊκής πολιτικής στους μαθητές. ● Να κατανοηθεί το πώς προάγει η ΕΕ τη λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών (διαχωρισμός των εξουσιών, καλή διακυβέρνηση, ανεξάρτητες αρχές), να ερμηνευθεί ο τρόπος με τον οποίο οι ευρωπαϊκές κοινωνίες βασίζονται σε ένα κοινό ιστορικό υπόβαθρο, και να καταδειχθεί η πολιτιστική, νομική και πολιτική συνοχή που είναι κατάλληλη για τη δημιουργία μιας ευρωπαϊκής πολιτικής οντότητας. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με τις έννοιες “ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, δημοκρατία και ανθρώπινα δικαιώματα” στην ΕΕ. |
| Πηγές πληροφόρησης | <ul style="list-style-type: none"> • Η πύλη πρόσβασης στην Ευρωπαϊκή Ένωση https://european-union.europa.eu/index_el • Γωνιά μάθησης- ΠΑΙΞΕ – ΔΙΔΑΞΕ – ΑΝΑΚΑΛΥΨΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ https://learning-corner.learning.europa.eu/index_el • Χάρτα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της ΕΕ https://eur-lex.europa.eu/EL/legal-content/summary/charter-of-fundamental-rights-of-the-european-union.html <p>Συμπληρωματικές πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HISTORY OF THE EU, https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu_en • ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΤΗΣ ΕΕ, https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary.html?locale=el • YOUR GATEWAY TO THE EUROPEAN UNION https://european-union.europa.eu/index_el • Η Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία των Πολιτών , European Citizen’s Initiative • Εκπαίδευση και Νεολαία https://europa.eu/youreurope/citizens/education/index_el.htm |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική συζήτηση • Ομαδική εργασία • Εκπόνηση εργασίας (project) • Ατομική μελέτη • Ερευνητικές δραστηριότητες • Παιχνίδι ρόλων <p>Υλικά/Αναλώσιμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • P/Cs (σύνδεση στο Διαδίκτυο απαραίτητη) • Προβολέας • Μαρκαδόροι πίνακα • Χαρτί μεγέθους A4 • Στυλό • Φύλλα εργασίας (3) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Φύλλο αξιολόγησης |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις | <p>Η απουσία διδακτικών εγχειριδίων για την ΕΕ, αλλά και η εξίσου απουσία αναλυτικών προγραμμάτων για τα θέματα αυτά, ίσως δημιουργήσουν δυσκολίες στους εκπαιδευτικούς. Ως εκ τούτου, ο στόχος αυτής της δράσης είναι η άρση αυτών των εμποδίων.</p> |
| Στάδια υλοποίησης | <p>Βήμα 1 (5 λεπτά) - Ολομέλεια και ζεύγη</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια συστήνεται στην ομάδα, καλωσορίζει τους/τις εκπαιδευόμενους/νες και τους ζητά να συστηθούν σύντομα σε ζευγάρια (π.χ. όνομα, ειδικότητα, προηγούμενες προσωπικές εμπειρίες και προσδοκίες από την τρέχουσα δραστηριότητα).</p> <p>Βήμα 2 (5 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Κάθε μέλος παρουσιάζει τον συνεργάτη/τη συνεργάτιδά του σε όλη την ομάδα.</p> <p>Βήμα 3 (5 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια συνοψίζει τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων και παρουσιάζει εν συντομία το σχέδιο δράσης. Τα μέλη της ομάδας δεσμεύονται να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν.</p> <p>Βήμα 4 (20 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Εκπαιδευτική τεχνική: Καταιγισμός ιδεών</i></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ρωτά τους/τις εκπαιδευόμενους/νες τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν 'Ευρωπαϊκή Ένωση, Δημοκρατία, Ανθρώπινα Δικαιώματα'. Όλες οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα. Αναμένονται ενδεικτικές απαντήσεις (λέξεις-κλειδιά).</p> <p>Βήμα 5 (50 λεπτά) - Ομαδική εργασία</p> <p><i>Εκπαιδευτική τεχνική: Παιχνίδι ρόλων</i></p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι/νες χωρίζονται σε 4-5 ομάδες (5 άτομα ανά ομάδα). Τα μέλη κάθε ομάδας καλούνται να αναλάβουν ρόλους</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>(συντονιστής, γραμματέας, δύο ή τρεις αντιπρόσωποι για την ολομέλεια) και να επιλέξουν ένα όνομα που μπορεί να αντιπροσωπεύει την ομάδα τους. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια μοιράζει ένα από τα τρία (3) φύλλα εργασίας σε κάθε ομάδα (περισσότερες από μία ομάδες μπορούν να λάβουν το ίδιο φύλλο εργασίας). Οι ομάδες προετοιμάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες του κάθε φύλλου εργασίας (20 λεπτά). (βλέπε <i>Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 1, 2 3 παρακάτω</i>).</p> <p>Βήμα 6 (15 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καλεί όλα τα μέλη της ομάδας να προβληματιστούν σχετικά με τη δραστηριότητα στην οποία συμμετείχαν απαντώντας σε ερωτήσεις όπως: Τι καινούργιο μάθατε από αυτή τη δραστηριότητα; Πώς αισθάνεστε μετά από αυτή την προσωπική εμπειρία; Πιστεύετε ότι έχετε λιγότερες ανησυχίες για την ανάληψη μιας τάξης με σύνθετο μαθητικό πληθυσμό; Ποιες δυσκολίες περιμένετε να αντιμετωπίσετε και πώς θα μπορούσατε να τις αντιμετωπίσετε με παιδαγωγικό τρόπο;</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p>Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης που να συνδυάζει την ποσοτική και την ποιοτική μέθοδο έρευνας. (βλέπε <i>Διευθυντές/ντριες σχολείων - Σχέδιο Δράσης 4 - Φύλλο αξιολόγησης παρακάτω</i>).</p> |
| <p>Διάχυση αποτελεσμάτων</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Να ενημερώσουν τους/τις συναδέλφους τους για τα πλεονεκτήματά αυτής της εκπαιδευτικής δράσης. - Να ενημερώσουν τη σχολική ιστοσελίδα αναρτώντας λεπτομέρειες της δραστηριότητας. - Να την προωθήσουν στους/στις εμπειρογνώμονες που είναι υπεύθυνοι για τα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. - Να προβούν σε σχετικές αναρτήσεις σε εκπαιδευτικούς δικτυακούς τόπους. - Να παρουσιάσουν τη δραστηριότητα, τα αποτελέσματά της και το θεωρητικό υπόβαθρο που σχετίζεται με τα κεντρικά θέματα σε ένα εκπαιδευτικό συνέδριο. - Να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δημοκρατία στην ΕΕ. |

**Άνοιγμα της δράσης
στην Κοινωνία**

Ενσωμάτωση στο σχέδιο δράσης των ακόλουθων:

- Συνέντευξη ενός εκπροσώπου της ΕΕ (π.χ. Επικεφαλής του Γραφείου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής ή του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα)
- Παρουσίαση προσκεκλημένου/νης ομιλητή/τριας από την ακαδημαϊκή κοινότητα
- Συζήτηση με εκπροσώπους ευρωπαϊκών θεμάτων (π.χ. Eurodirect, Σπίτι της Ευρώπης, κ.ά.) σχετικά με την υποστήριξη που μπορούν να προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς ως προς την ΕΕ.
- Παρουσίαση σε σχολική εκδήλωση του συνόλου των δράσεων.

1^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: “Η ΕΕ & ΕΓΩ”

1^η Δραστηριότητα: Στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πρωτοβουλίας Πολιτών (εφεξής ΕΠΠ)

Αφού χωριστούν οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες, θα ερευνήσουν καλές πρακτικές στο πλαίσιο της ΕΠΠ και να τις παρουσιάσουν στην τάξη (Η ΕΠΠ βρίσκεται https://citizens-initiative.europa.eu/schools/eci-educational-toolkit_el)

Στη συνέχεια θα αναπτύξουν δικές τους προτάσεις ως ευρωπαίοι πολίτες και θα γίνει σχετική συζήτηση. Οι προτάσεις θα καταγραφούν συνολικά και θα παρουσιαστούν στην εκδήλωση που θα διοργανωθεί για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της δράσης.

2^η Δραστηριότητα: Διαγωνισμός «ImagineEU»

Σε αυτή τη δραστηριότητα οι εκπαιδευόμενοι θα χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και ο καθένας θα αυτοσχεδιάσει παρουσιάζοντας με όποιο τρόπο θέλει (την Ευρώπη όπως την ονειρεύεται στα ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και δημοκρατίας), π.χ. με ζωγραφική, αφήγηση, παντομίμα, κολλάζ φωτογραφιών, κ.ά.).

2^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ ΩΣ ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

1^η Δραστηριότητα: Να χωριστούν οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες για να μελετήσουν το Χάρτη Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της ΕΕ (εφεξής Χάρτης) και η **κάθε ομάδα** θα παρουσιάσει συγκεκριμένα άρθρα που διάβασε σε PowerPoint (η κατανομή των άρθρων θα γίνει σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή).

Ο Χάρτης βρίσκεται στο εξής σύνδεσμο: <https://eur-lex.europa.eu/EL/legal-content/summary/charter-of-fundamental-rights-of-the-european-union.html>

2^η Δραστηριότητα: Η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει μια καλή και μια κακή πρακτική ως προς τα Ανθρώπινα Δικαιώματα που θα βρει μέσα από έρευνα στο διαδίκτυο.

Στο τέλος, συνολικά οι εκπαιδευόμενοι θα καταθέσουν τις δικές τους προτάσεις ως προς την προάσπιση των δικαιωμάτων του ανθρώπου σε σχέση με τις ευάλωτες ομάδες.

3^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Η ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΩΣ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΕΕ

1^η Δραστηριότητα: Αφού φτιάχνουν ομάδες εργασίας, οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν δημόσια συζήτηση σχετικά με τα εξής θέματα: (α) Είναι δίκαιη η ισότητα ευκαιριών; (β) Τι σημαίνει ισότιμη ευκαιρία; διαφορετική βοήθεια - ίδιο αποτέλεσμα, και (γ) η συμπερίληψη; άρση φραγμών και εμποδίων

2^η Δραστηριότητα: Κάθε ομάδα θα φτιάξει το δικό της κολλάζ με τις έντυπες διαφημίσεις που θα βρει η κάθε ομάδα, όπου θα παρουσιάσουν τους τρόπους με τους οποίους προβάλλονται οι γυναίκες, οι ομάδες ΛΟΑΤΚΙ και οι πρόσφυγες/μετανάστες.

A. Διαβάστε τις ερωτήσεις 1 και 2 και σημειώστε (✓) δίπλα στην απάντηση που σας αντιπροσωπεύει.

1. Σε ποιο βαθμό η εκπαιδευτική δραστηριότητα ανταποκρίθηκε στους στόχους και τις προσδοκίες σας;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

2. Πόσο έτοιμος νιώθετε να εργαστείτε με βάση την εμπειρία σας από αυτήν την εκπαιδευτική δραστηριότητα;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

B. Παρακαλώ, απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.


1. Αναφέρετε δύο (2) πράγματα που σας άρεσαν σε αυτή τη δραστηριότητα.

2. Αναφέρετε δύο (2) πράγματα που σας δυσκόλεψαν σε αυτή τη δραστηριότητα.

Σχέδια δράσης για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς

Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 1



| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|---|
| Ομάδα στόχος | Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Σχολείο | 5ο Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης, Λέσβος |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα |  <p>Erasmus+ KA3 2018 – 2022 – policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture”</p> |

| | |
|---|---|
| Υπεύθυνη συγγραφής και υλοποίησης δράσης | Αγγελική Τσακύρη, Teachers4Europe |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Λέσβος, Μυτιλήνη, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 72 (18 ανά τάξη - 2 τμήματα από Τάξη Ε & 2 τμήματα από Τάξη Στ') |
| Διάρκεια δράσης | 8 μήνες |
| Συμμετέχοντα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, οργανισμοί κ.λπ. | |
| Σχολείο/Πανεπιστημιακό Τμήμα/Οργανισμός κ.λπ. & Υπεύθυνοι σχεδιασμού και υλοποίησης δράσης | <p>Maria Agrello, Istituto Comprensivo Statale "Giovanni XXIII" di Lauria - Scuola Primaria"Cardinal Brancati", Italy</p> <p>Domenica Perretta, Istituto Comprensivo Statale "Giovanni XXIII" di Lauria - Scuola Primaria"Cardinal Brancati", Italy</p> <p>RozaEvrova, 144 Secondary School Narodni Buditeli, Bulgaria</p> <p>Larisa Voronyuk, Jelgavas 2. pamatskola, Latvia</p> <p>Anna Zdebiak,Szkoła Podstawowa nr 8 im.Bolesława Chrobrego, Poland</p> <p>Dominika Svehlova, ZS T.G. Masaryka MNICHOVICE, Czech Republic</p> |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | Συνολικά περίπου 200 μαθητές/τριες |

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Τίτλος δράσης | “Η ζωή στον Ευρω-πλανήτη” |
|----------------------|---------------------------|

Ευρωπαϊκή πρόκληση

Η απόφαση σχετικά με το θέμα του project ελήφθη μετά από συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες σχετικά με το τι θα ήθελαν να μάθουν για την Ε.Ε., τη δημιουργία της, τη λειτουργία της, το ρόλο της στην κοινωνία και την καθημερινή ζωή. Η εκπαιδευτικός έθεσε το ερώτημα πώς νόμιζαν ότι επηρεάζει η Ε.Ε. τη ζωή τους ως παιδιά. Μετά από καταγισμό ιδεών από τους/τις μαθητές/τριες και σημείωση των ιδεών στον πίνακα, διαπιστώθηκε ότι γνώριζαν λίγα πράγματα για την Ε.Ε., και ότι πίστευαν ότι ο μόνος τρόπος που επηρεάζει τη ζωή τους ήταν αναφορικά με την οικονομία. Η τάξη συζήτησε και για άλλους τομείς της ζωής που ήταν για αυτούς σημαντικοί και αποφάσισε να εξερευνήσει το ρόλο της Ε.Ε., και πώς τα ίδια θα ήταν ενεργοί πολίτες. Ενδιαφέρθηκαν να μάθουν πώς ζουν άλλα παιδιά στην Ε.Ε. και τι ξέρουν για αυτήν. Έτσι, αποφάσισαν όλα να φτιάξουν τον πλανήτη μιας “εικονικής πραγματικότητας” όπου θα ζούσαν όλα τα παιδιά των κρατών-μελών της Ε.Ε., καθώς και να μελετήσουν τα πλεονεκτήματα του να συνυπάρχουν όλοι μαζί στην Ε.Ε.



Θεματικός άξονας

- Προώθηση της γνώσης για την Ε.Ε. (προέλευση, λειτουργία, πολιτικές, στρατηγικές και άλλα θέματα σχετικά με την Ε.Ε.)
- Προώθηση της κατανόησης και της αφομοίωσης των αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων της Ε.Ε.
- Ψηφιακός γραμματισμός, Διαφορετικότητα, Ανθρώπινα Δικαιώματα, Δημοκρατικές αξίες ΕΕ., Παγκόσμια πολιτειότητα

| | |
|--|--|
| <p>Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών</p> | <p>Σχολικά αντικείμενα: Γεωγραφία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Γλώσσα, Επιστήμη, Καλλιτεχνικά, Πληροφορική, Ξένες Γλώσσες, Ιστορία</p> |
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <p>Να δοθεί στους/στις μαθητές/τριες το απαιτούμενο γνωστικό και βιωματικό υπόβαθρο ώστε να δημιουργήσουν έναν υποδειγματικό Ευρωπανήτη με τα δικά του ξεχωριστά χαρακτηριστικά, όπου οι αυριανοί πολίτες διασυνδέονται, διαδρούν, συνεργάζονται, προσαρμόζονται, έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις, και υπακούν σε κανόνες και κανονισμούς.</p> |
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <p>★ Απόκτηση γνώσεων. Συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα εξοικειωθούν με την Ε.Ε., τη γεωγραφική της θέση, τα κράτη-μέλη, τα σύμβολα, βασικές γνώσεις για τα θεσμικά της όργανα και τον τρόπο λειτουργίας τους, και τα κοινά στοιχεία των κρατών-μελών. - Θα μάθουν τη σημασία συγκεκριμένων όρων όπως “Οδηγίες Ε.Ε.”, “Κοινοτικά ποιοτικά πρότυπα”, κ.λπ. - Θα συνειδητοποιήσουν ότι η Ε.Ε. σχετίζεται με την προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων των παιδιών. - Θα κατανοήσουν τις συνέπειες που απορρέουν από τη μη συμμετοχή στην Ε.Ε. - Θα συνειδητοποιήσουν ότι διαφορετικά κράτη-μέλη αντιμετωπίζουν ίδια προβλήματα. - Θα συνειδητοποιήσουν ότι η επιλογές του ενός μπορεί να επηρεάσουν τις συνθήκες ζωής του άλλου. <p>★ Ανάπτυξη ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συνεργατική ικανότητα μέσω εμπειρικών μαθησιακών διαδικασιών που ενδυναμώνουν τη μαθητοκεντρική μάθηση. - Ικανότητα αποδοχής της διαφορετικότητας - Επικοινωνιακή ικανότητα - Ικανότητα τήρησης σημειώσεων - Οργανωτική ικανότητα - Ψηφιακές δεξιότητες - Ικανότητα παρουσίασης |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ικανότητα διαλόγου - Ικανότητα για συγκρίσεις και αντιπαραβολές - Ικανότητα εξαγωγής συμπερασμάτων <p>★ Ευαισθητοποίηση όλης της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς) σε κοινωνικά θέματα και συνειδητοποίηση της ταυτότητας του Ευρωπαίου πολίτη</p> |
| <p>Πηγές πληροφόρησης</p> | <p>Πηγές πληροφόρησης: http://www.esa.int/ESA</p> <p>EU Bookshop, publications about EU: http://bookshop.europa.eu/en/home/</p> <p>Lexipedia</p> <p>Μετάφραση</p> <p>http://europa.eu/press_room/index_en.htm</p> <p>http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/toys/index_el.htm</p> <p>http://ec.europa.eu/consumers/citizen/my_safety/index_el.htm</p> <p>Άρθρο 2 – Επιτροπή Εποπτείας Παιχνιδιών Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών</p> <p>Εκπαιδευτικές πηγές:</p> <p>Kid’s corner http://europa.eu/kids-corner/</p> <p>Teacher’s Corner http://europa.eu/teachers-corner/pdf/lets_explore_europe -_teachers_guide_el.pdf</p> <p>http://europa.eu/europago/explore/init.jsp?language=en</p> <p>Βιβλιογραφία:</p> <p>Κούκου Κ., Μάγου Κ., Ρουσσάκη Ι. (2000). <i>Η μέθοδος Σχεδίων (Μέθοδος Project) στο Σχολείο χωρίς σύνορα, Βιβλίο της καθηγήτριας και του καθηγητή</i>. Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης ΟΛΜΕ, Αθήνα.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Μπαμπινιώτης Γ. (2005). <i>Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Αναθεωρημένη έκδοση</i>. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας Ε.Π.Ε</p> <p>Black, P. and Wiliam, D. (1998). "Assessment and classroom learning" <i>Assessment in Education</i> 5 (1), 7–74.</p> <p>Sharan, S. (Ed.) (1994). <i>Handbook of cooperative learning methods</i>. Greenwood. Greenwood Press/Greenwood Publishing Group.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <p>Ψηφιακά εργαλεία 2.0:</p> <p>https://bubbl.us</p> <p>www.goanimate.com</p> <p>www.authorstream.com</p> <p>www.jigzone.com</p> <p>www.tripline.net</p> <p>https://padlet.com/</p> <p>Legodigitaldesigner.com</p> <p>http://www.myebook.com/</p> <p>Υλικά: H/Y (με σύνδεση στο Διαδίκτυο) Χαρτιά Α4 Χρωματιστοί μαρκαδόροι/μολύβια Πλαστελίνη Χρωματιστά μπαλόνια Πέτρες Ένα βάζο (π.χ. μαρμελάδας) Κόλλα Ψαλίδι</p> |
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις</p> | <p>Υπήρξε δυσκολία στην ενσωμάτωση όλων των δραστηριοτήτων στο σχολικό πρόγραμμα καθώς οι δραστηριότητες σχετίζονταν με διαφορετικά σχολικά αντικείμενα και στο πρόγραμμα συμμετείχε η εκπαιδευτικός Αγγλικών σε μεγάλο βαθμό. Η λύση ήταν η καταβολή προσπάθειας για συνεργατική ευελιξία.</p> |

Στάδια υλοποίησης

Στάδιο 1: Παρουσίαση της κατάστασης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 “Ανακοίνωση του project”

Μέσω της χρήσης των ΤΠΕ και συγκεκριμένα μιας ταινίας κινούμενων σχεδίων, έγινε η ανακοίνωση της αρχής του project:



Στάδιο 2: Σχεδιασμός των δραστηριοτήτων

Πριν από τον επίσημο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, η τάξη συγκεκριμενοποίησε προφορικά τις παραμέτρους της εργασίας του: το μέρος όπου θέλανε να δουλέψουν, τον τρόπο εργασίας (τη μεθοδολογία του project), τις μέρες και ώρες εργασίας, και τις προθεσμίες των δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια σχημάτισαν ομάδες των τεσσάρων μελών σε κάθε τμήμα, καθώς συμμετείχαν τέσσερα τμήματα στη δράση του σχολείου τους. Υπήρχε ένας/μία γραμματέας σε κάθε ομάδα που κρατούσε σημειώσεις στο τετράδιό του/της, ενώ τα άλλα μέλη μοιράζονταν τους υπόλοιπους ρόλους ανάλογα με το τι έπρεπε να κάνουν κάθε φορά. Έδωσαν όνομα στην ομάδα τους, και αποφάσισαν ποιοι κανόνες θα ισχύουν για να καταστεί όσο το δυνατόν πιο επιτυχής η

Αξιολόγηση

1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12: Δραστηριότητα-αξιολόγησης “Είστε περήφανοι/ες ως πολίτες του Ευρωπλανήτη;”

Δόθηκε στα παιδιά προφορικά η ερώτηση “Αισθάνεσαι περήφανος/η που είσαι πολίτης του Ευρωπλανήτη;”. Τα παιδιά συζήτησαν το ερώτημα σε ομάδες, λαμβάνοντας υπόψη όσα έμαθαν για τη λειτουργία της ΕΕ και για το ρόλο τους ως πολιτών του Ευρωπλανήτη, και αποφασίζοντας ποια είναι τα πλεονεκτήματα αυτής της ιδιότητάς τους. Αφού αντάλλαξαν απόψεις, παρουσίασαν τα αποτελέσματα της συζήτησής τους εικονογραφημένα ή γραπτά σε χαρτί, και το φύλλο τους κρεμάστηκε σε μια πετονιά στην τάξη (βλέπε *En ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 4* παρακάτω).

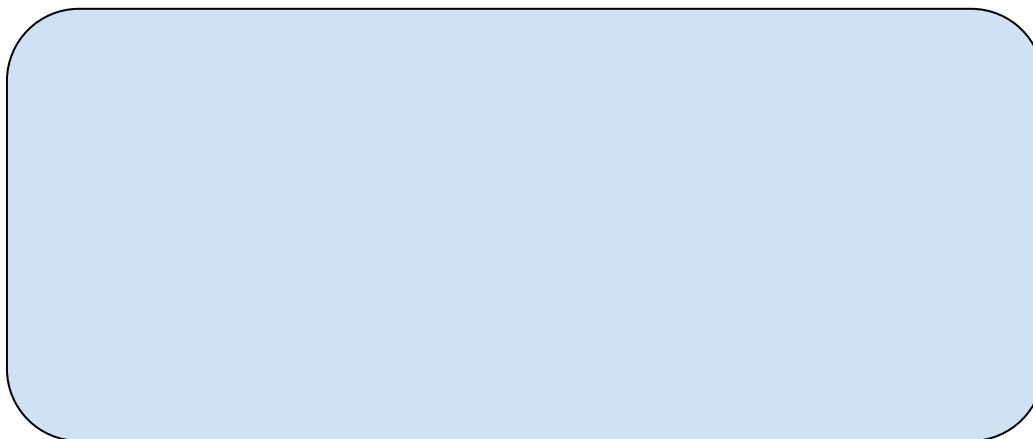


2. Στη δράση απονεμήθηκε το Ευρωπαϊκό Σήμα eTwinning.

Διάχυση της δράσης

Η δράση καταχωρήθηκε ως ένα συνεργατικό e-Twinning project με στόχο την ευρύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων του.

1. Δώστε όνομα στην ομάδα σας.



2. Αποφασίστε ποιοι κανόνες θα ισχύουν για να συνεργαστείτε όσο το δυνατόν καλύτερα. Γράψτε τους κανόνες εδώ.

1. Πάρτε πλαστελίνη σε όποιο χρώμα θέλετε. Φτιάξτε τους δικούς σας ευρωπαϊούς πολίτες που θα κατοικούν στον Ευρωπλανήτη σας.

2. Συζητήστε στην ομάδα σας και αποφασίστε πού θα τους τοποθετήσετε στον πλανήτη, ποιες ομάδες πολιτών θα σχηματίσουν και τι ρόλους θα αναλάβουν. Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις εδώ.

Θα τοποθετήσω τους πολίτες μου.

Οι πολίτες μου θα σχηματίσουν τις εξής ομάδες:

1. Πρόκειται να φτιάξετε ένα Βιβλίο Μαγειρικής με συνταγές από όλες τις χώρες της ΕΕ. Σημειώστε τις χώρες που θα σας αναθέσει η δασκάλα σας.

Οι χώρες για τις οποίες θα εργαστούμε είναι:

2. Χρησιμοποιήστε τις ιστοσελίδες που θα σας υποδείξει η δασκάλα σας για να βρείτε συνταγές από τις χώρες αυτές. Διαλέξτε στην ομάδα σας την πιο χαρακτηριστική συνταγή. Βρείτε, τυπώστε και κόψτε φωτογραφίες. Συμπληρώστε τα παρακάτω:

Χώρα: _____

Όνομα συνταγής: _____

Υλικά: _____

Οδηγίες: _____

Δραστηριότητα αυτο-αξιολόγησης

“Είστε περήφανοι/ες ως πολίτες του Ευρωπλανήτη;” Συζητήστε αυτό το θέμα στην ομάδα σας και διαμορφώστε μια κοινή απάντηση.

Θυμηθείτε όσα μάθατε για τη λειτουργία της ΕΕ και για το ρόλο σας ως πολιτών του Ευρωπλανήτη. Αποφασίστε ποια είναι τα πλεονεκτήματα αυτής της ιδιότητάς σας.

Παρουσιάστε την απάντηση της ομάδας σας εδώ. Μπορείτε να ζωγραφίσετε την απάντηση ή να γράψετε κάποιο κείμενο.

Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 2

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|---|
| Ομάδα στόχος | Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |
| Συγγραφείς δράσης | Δρ. Θαρρενός Μπράττισης, Καθηγητής Δρ. Γεωργία Κηπουροπούλου, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Φλώρινα, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας |
| Αριθμός συμμετεχόντων, - ουσών | 20-23 |
| Διάρκεια δράσης | 2 ώρες, 45 λεπτά ή 3 διδακτικές ώρες (145 λεπτά) |

| | |
|----------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Η καλλιέργεια της ενεργούς πολιτικότητας στα σχολεία” |
|----------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Ευρωπαϊκή πρόκληση</p> | <p>Η Συνθήκη της Λισαβόνας (άρθρο 15 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης/Ε.Ε.) αναγνωρίζει τη σημασία της συμμετοχής της κοινωνίας των πολιτών στη χρηστή ευρωπαϊκή διακυβέρνηση. Οι μαθητές/τριες της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας στο μεγαλύτερο ποσοστό τους δεν γνωρίζουν την έννοια της πολιτειότητας και τη σημασία της ενεργούς πολιτειότητας. Η ενθάρρυνσή τους για ενεργό συμμετοχή στη δημοκρατική ζωή, η οποία συμμετοχή αποτελεί έναν από τους θεμελιώδεις άξονες που κρατά ενωμένη μια κοινωνία, καθώς και η καλλιέργεια της υπευθυνότητας των ενεργών πολιτών της Ε.Ε., αποτελούν βασικές κατευθύνσεις της Ένωσης αναφορικά με τους νέους.</p> |
| <p>Θεματικός άξονας</p> | <p>Η προώθηση της έννοιας της πολιτειότητας στο πλαίσιο της Ε.Ε. με έμφαση στην κατανόηση βασικών εννοιών και αρχών.</p> |
| <p>Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών</p> | <p>Σύνδεση με ποικίλα γνωστικά αντικείμενα όπως Γλώσσα, Ιστορία, Πολιτική Παιδεία, Μουσική, Πληροφορική.</p> |
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <p>Στόχοι της δράσης είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ευαισθητοποιηθούν για την ενεργό συμμετοχή τους στη δημοκρατική ζωή. • Να κατανοήσουν την έννοια του ενεργού πολίτη. • Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την αξία και τη σημασία της πολιτειότητας. |
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <p>Με την ολοκλήρωση της δράσης οι μαθητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις υποχρεώσεις και τα προνόμιά τους αναφορικά με την ιδιότητα του πολίτη της Ε.Ε. • Να έχουν συνειδητοποιήσει την έννοια του ενεργού πολίτη και την έκφρασή της σε ποικίλα επίπεδα (δημοκρατία, αλληλεγγύη, ανθρώπινα δικαιώματα, περιβάλλον). • Να γνωρίζουν τη δύναμη και τις δυνατότητες των ατόμων και των ομάδων να βελτιώσουν την κοινωνική πραγματικότητα στην οποία ζουν. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να εφαρμόζουν στην καθημερινότητά τους βασικές αρχές της ενεργούς πολιτεότητας όπως αλληλεγγύη, σεβασμό στην ετερότητα, ενσυναίσθηση και συνεργατικότητα. |
| Πηγές πληροφόρησης | <ul style="list-style-type: none"> • Επιστημονικά περιοδικά, δημοσιεύσεις, παρουσιάσεις σε συνέδρια και ακαδημαϊκά συγγράμματα. Ειδικότερα: Λ. Παπαδοπούλου & Δ. Αναγνωστοπούλου (επιμ.) (2022). <i>Προς μία Συμπεριληπτική Ευρωπαϊκή Πολιτότητα</i>. Αθήνα: Παπαζήσης. Κοντογιώργης, Γ. (2003). <i>Πολίτης και Πόλις. Έννοια και τυπολογία της</i>. Αθήνα: Πολιτεία. • Διαδικτυακές πηγές: http://www.eycb.coe.int/compasito/ https://www.coe.int/en/web/youth/home https://www.youtube.com/watch?v=gGhmQWV4qBM&ab_channel=TheEuropeanYearofCitizensAlliance https://www.europarl.europa.eu/factsheets/el/sheet/145/the-citizens-of-the-union-and-their-rights (Δικαιώματα ευρωπαίου πολίτη) https://www.youtube.com/watch?v=DYRXzDNiLBg&ab_channel=%CE%95%CE%A5%CE%A1%CE%A9%CE%A0%CE%91%CE%AA%CE%9A%CE%97%CE%95%CE%A0%CE%99%CE%A4%CE%A1%CE%9F%CE%A0%CE%97%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9D%CE%95%CE%9B%CE%9B%CE%91%CE%94%CE%91 (βίντεο για δικαιώματα ευρωπαίου πολίτη) |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ol style="list-style-type: none"> 1. Η/Υ (σύνδεση στο διαδίκτυο) 2. Πίνακας μαρκαδόρου 3. Χρωματιστοί μαρκαδόροι πίνακα 4. Προβολέας 5. Χαρτόνια μεγάλου μεγέθους 6. Χαρτί Α4 7. Στυλό 8. Χρωματιστοί μαρκαδόροι 9. Χρωματιστά post-it 10. Φύλλα Εργασίας |

| | |
|---|--|
| | 11. Φύλλο αξιολόγησης |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις | Πιθανές δυσκολίες μπορεί να προέρχονται από τη χρήση νέων τεχνολογιών, με την οποία ίσως κάποιοι/ες μαθητές/τριες να μην είναι εξοικειωμένοι/ες. Οι δυσκολίες αυτές μπορούν να αντιμετωπιστούν κατά περίπτωση με σχετικές οδηγίες από τον/την εκπαιδευτικό που υλοποιεί τη δράση. Σε αυτό θα είναι πολύτιμη και η συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό Πληροφορικής. |
| Στάδια υλοποίησης | <p><u>Μέρος Α</u> (45 λεπτά)</p> <p>Στάδιο 1 (15 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το θέμα και τους στόχους του μαθήματος. Επίσης, αποσαφηνίζει βασικές έννοιες (ιδιότητα του πολίτη, ενεργός πολίτης, πολιτειότητα, δημοκρατία) και τις παρουσιάζει στον πίνακα.</p> <p>Στάδιο 2 (15 λεπτά) - Ομαδική εργασία & ολομέλεια</p> <p>Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 5 ατόμων. Διενεργείται στις ομάδες διαδικτυακό κουίζ σχετικά με τους όρους και τις έννοιες που παρουσιάστηκαν (βλέπε <i>Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 1</i> παρακάτω). Ακολουθεί συζήτηση των αποτελεσμάτων του κουίζ στην ολομέλεια και δίνονται διευκρινίσεις όπου απαιτείται.</p> <p>Στάδιο 3 (15 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Αρχικά ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες τα δικαιώματα του ευρωπαίου πολίτη μέσω μιας παρουσίασης που έχει ετοιμάσει με βάση υλικό του ιστότοπου της Ε.Ε. Στη συνέχεια οι ομάδες των μαθητών/τριών βλέπουν το βίντεο σχετικά με τα δικαιώματα του ευρωπαίου πολίτη και σημειώνουν τα δικαιώματα αυτά σε σε χαρτί Α4.</p> <p><u>Μέρος Β</u> (1 ώρα)</p> <p>Στάδιο 1 (10 λεπτά) - Ολομέλεια</p> |

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το περιεχόμενο και τους στόχους του σταδίου και τη σύνδεσή του με τις προηγούμενες δραστηριότητες, και παρέχει τις απαραίτητες διευκρινίσεις.

Στάδιο 2 (20 λεπτά) - Ομαδική εργασία & εργασία σε дуάδες

Παιχνίδι ρόλων και εργασία σε ομάδες ως εξής: Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε 5 ομάδες των 4 ατόμων. Οι εκπρόσωποι των ομάδων επιλέγουν τυχαία μία από τις θεματικές: αλληλεγγύη, περιβάλλον, διαπολιτισμικότητα, ισότητα, δημοκρατία. Στη συνέχεια οργανώνουν και συζητούν τον τρόπο που θα υποδυθούν τους ρόλους εκπροσώπων μαθητικών κοινοτήτων, πολιτικών ομάδων και τοπικών κοινοτήτων, και τονίζουν τη σημασία της προάσπισης των παραπάνω θεματικών. Τέλος, σε дуάδες υποδύονται τους ρόλους που τους αναλογούν (βλέπε *Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω).

Στάδιο 3 (30 λεπτά) - Ολομέλεια

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα βασικά σημεία των συνεντεύξεων με συντομία. Ακολουθεί συζήτηση.

Μέρος Γ (1 ώρα)

Στάδιο 1 (10 λεπτά) - Ολομέλεια

Σε ολομέλεια συζητούνται οι προηγούμενες δραστηριότητες και γίνεται προσπάθεια σύνδεσής τους με την επόμενη, δηλ. τη «Δημιουργία Χάρτας της ενεργούς πολιτειότητας».

Στάδιο 2 (20 λεπτά) - Ομαδική εργασία

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 5 ατόμων, διαφορετικής σύνθεσης από τις προηγούμενες. Χρησιμοποιώντας χαρτόνια, μαρκαδόρους, post-it και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες, καταγράφουν τις βασικές αρχές της ενεργούς πολιτειότητας, όπως αυτές παρουσιάστηκαν τις προηγούμενες ώρες. Μία ομάδα αναλαμβάνει να δημιουργήσει ψηφιακή αφίσα.

Στάδιο 3 (30 λεπτά) - Ομαδική εργασία

Οι μαθητές/τριες δημιουργούν βίντεο στο οποίο κάθε μαθητής και μαθήτρια παρουσιάζει με λίγα λόγια τη σημασία του ενεργού πολίτη και της ενεργούς πολιτειότητας. Για τη δημιουργία του

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>βίντεο ο/η εκπαιδευτικός διαμοιράζει αρμοδιότητες, όπως του εικονολήπτη, υπεύθυνου μουσικής επένδυσης, σκηνοθέτη, κειμενογράφου, ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών/τριών.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Στο τέλος της δράσης θα διαμοιραστεί στους/στις μαθητές/τριες σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης με τη μορφή googleforms ώστε να αξιοποιηθούν τα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα από τους/τις εκπαιδευτικούς με στόχο τη βελτίωση της δράσης (βλέπε <i>En ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης παρακάτω</i>).</p> |
| Διάχυση αποτελεσμάτων δράσης | <ul style="list-style-type: none"> ● Έκθεση σε χώρο του σχολείου της Χάρτας της ενεργού πολιτειότητας. ● Δημιουργία ψηφιακής αφίσας της δράσης ● Παρουσίαση των εργασιών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στον ιστότοπο του σχολείου |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Επίσκεψη της ομάδας σε γειτονικά σχολεία και παρουσίαση των εργασιών (ppt, video, αφίσες)</p> |

1. Σημειώστε Σωστό (Σ) ή Λάθος (Λ) στις παρακάτω φράσεις.

Ο ενεργός πολίτης:

1. Διεκδικεί τα δικαιώματά του στο δημόσιο χώρο.
2. Επιδιώκει τη δημόσια έκφραση και τη δημιουργία υποδομών στη γειτονιά του και στη χώρα του.
3. Αδιαφορεί για τη διατήρηση ελεύθερων χώρων και πρασίνου στους κοινόχρηστους χώρους.
4. Δέχεται τη διαφορετικότητα.
5. Ενεργεί μόνο για το συμφέρον και τα δικαιώματα των ντόπιων κατοίκων και όχι των μεταναστών.
6. Βοηθά μόνο τους ηλικιωμένους συμπολίτες του.
7. Προστατεύει την πολιτιστική κληρονομιά.

2. Συμπληρώστε τα κενά των προτάσεων με τις λέξεις που δίνονται παρακάτω.

εξοικονόμηση, ενημερώνεται, ρυπαίνει, υπεύθυνος, συμμετέχει, ενεργά

Ο ενεργός πολίτης είναι ο (1) πολίτης, που είναι ενημερωμένος, ξέρει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του και συμμετέχει (2) στην κοινωνία. Ο ενεργός πολίτης (3) για τα κοινά, αναζητά πληροφορίες, (4) στο χώρο της δημόσιας συζήτησης και διαμορφώνει κριτική σκέψη. Ενδιαφέρεται για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, δεν (5) , και υιοθετεί πρακτικές που ενισχύουν το πράσινο και την (6) ενέργειας.

Σε αυτή τη δραστηριότητα θα συνεργαστείτε με έναν συμμαθητή ή μια συμμαθήτριά σας. Ο ένας θα υποδυθεί έναν/μία εκπρόσωπο της μαθητικής κοινότητας ή του Δημοτικού Συμβουλίου ή μιας πολιτικής παράταξης (δείτε Α παρακάτω), και ο άλλος θα υποδυθεί έναν/μία δημοσιογράφο (δείτε Β παρακάτω).

A. Είστε εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας ή του Δημοτικού Συμβουλίου ή μιας πολιτικής παράταξης, και δίνετε συνέντευξη σχετικά με την αναγκαιότητα και τη σημασία της καλλιέργειας της πολιτειότητας στη σύγχρονη κοινωνία, δίνοντας έμφαση στο θέμα που σας κληρώθηκε. Να επιμείνετε στη σημασία του ενεργού πολίτη στις μικρές σχολικές κοινότητες. *Προσοχή: Μέσα στην ομάδα σας θα πρέπει να έχετε επιλέξει διαφορετικό ρόλο από τους παραπάνω.*

B. Είστε ο/η δημοσιογράφος και θέτετε τρία ερωτήματα αναφορικά με τη σημασία της καλλιέργειας του ενεργού πολίτη στα σχολεία.

Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις εδώ, αν θέλετε.

Παρακαλώ σημειώστε (X) δίπλα στην απάντηση που σας αντιπροσωπεύει ή απαντήστε στην ερώτηση.

1. Σε ποιο βαθμό η εκπαιδευτική δράση ικανοποίησε τους στόχους και τις προσδοκίες σου;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

2. Σε ποιο βαθμό έχεις κατανοήσει την αξία της ενεργούς πολιτικότητας;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

3. Πόσο έτοιμος/η νιώθεις να εφαρμόσεις την ενεργό πολιτεότητα στη ζωή σου;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

4. Μπορείς να αναφέρεις ένα ή δύο πράγματα που σου άρεσαν σε αυτή τη δράση;

5. Μπορείς να αναφέρεις δύο πράγματα που σε δυσκόλεψαν σε αυτή τη δραστηριότητα;

Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 3

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|---|
| Ομάδα στόχος | Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεις Δημοτικού Σχολείου |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Υπεύθυνοι Φορείς | Διευθύνσεις Α/θμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας, Γ' Αθήνας και Δυτ. Αττικής-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση |
| Εκπαιδευτική δράση | Συνεργατική Πρωτοβουλία Τοπικών Δικτύων Διευθύνσεων Π.Ε. Α' Αθήνας, Γ' Αθήνας και Δυτικής Αττικής «Σχολεία για το κλίμα, νησίδες ανθεκτικότητας και αλλαγής» |
| Υπεύθυνες συγγραφής και υλοποίησης δράσης | <ul style="list-style-type: none"> ● Μαρία Δημοπούλου, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε. Α' Αθήνας ● Ελένη Νιάρχου, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε. Γ' Αθήνας ● Αλεξάνδρα Τσίγκου, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Π.Ε. Δυτικής Αττικής |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αττική |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 20-25 μαθητές και μαθήτριες από ένα σχολικό τμήμα Δ, Ε και ΣΤ Δημοτικού/μια περιβαλλοντική ομάδα/ένας περιβαλλοντικός όμιλος |
| Διάρκεια δράσης | 1 μήνας |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | «Γνωρίζουμε τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης» |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Η Ατζέντα 2030 προωθεί την ενσωμάτωση και των τριών διαστάσεων της βιώσιμης ανάπτυξης – κοινωνική, περιβαλλοντική και οικονομική – σε όλες τις τομεακές πολιτικές, ενώ παράλληλα προάγει τη διασύνδεση και τη συνοχή των σχετικών με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) πολιτικών και νομοθετικών πλαισίων. |
| Θεματικός άξονας | Παγκόσμιοι Στόχοι της Βιώσιμης Ανάπτυξης για μαθητές/τριες Δ, Ε και ΣΤ Δημοτικού |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Σχολικά μαθήματα Δημοτικού σχολείου: <ul style="list-style-type: none"> ● Γλώσσα ● Μαθηματικά ● Αγγλικά ● Μελέτη Περιβάλλοντος ● Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ● Εικαστικά ● ΤΠΕ ● Μουσική |
| Διδακτικοί στόχοι | Οι μαθητές/τριες Δ, Ε και ΣΤ δημοτικού θα γνωρίσουν τα παγκόσμια προβλήματα και την ανάγκη συνεχούς επανεξέτασης των ενεργειών μας και των επιπτώσεών τους, προάγοντας τον προβληματισμό, την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων, την πρωτοβουλία και τις δημιουργικές λύσεις, ώστε να γίνει ο κόσμος που θα ζήσουμε ένα καλύτερο μέρος μέχρι το 2030. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | Οι μαθητές/τριες Δ, Ε και ΣΤ Δημοτικού θα πρέπει: <ul style="list-style-type: none"> ● Να καταλάβουν πώς και γιατί δημιουργήθηκαν οι 17 Παγκόσμιοι Στόχοι και ποια η σημασία τους για τη βελτίωση του κόσμου. ● Να σκεφτούν πώς θα μπορέσουν να συμβάλλουν στην κοινότητά τους για έναν καλύτερο και δικαιότερο κόσμο. ● Να εξηγήσουν πώς μπορούν να υποστηρίξουν τους Παγκόσμιους Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. |
| Πηγές πληροφόρησης | - Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ - Εργαστήρια Δεξιοτήτων: «17 Στόχοι: Δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον» – Βασιλική Ιωακειμίδου |

| | |
|---|--|
| | - UNESCO |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ul style="list-style-type: none"> ● Φύλλα εργασίας ● Βίντεο ● Projector ● Ppt ● Ταμπλό παιχνιδιού ● Κάρτες ● Φωτογραφική μηχανή ή κινητό ή τάμπλετ με δυνατότητα λήψης φωτογραφιών ● Η/Υ με σύνδεση στο Διαδίκτυο ● Ψαλίδι ● Post-it ● Χαρτόνι 50X70 ● Κόλλα ● Ζάρι ● Πιόνια |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις | <p>Στην εκπαιδευτική πρόταση δεν περιλαμβάνονται επιπλέον οδηγίες ή προτεινόμενες προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές/τριες.</p> <p>Πρόβλημα: Μαθητές και μαθήτριες με προβλήματα όρασης δεν μπορούν να δουν το βίντεο, και εκείνοι με νοητικά προβλήματα δεν αντιλαμβάνονται όλες τις έννοιες που αναπτύσσονται.</p> <p>Λύση: Οι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν κάθε δραστηριότητα στις δυνατότητες των συγκεκριμένων μαθητών/τριών.</p> <p>Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για το επίπεδο των μαθητών/τριών των Δ, Ε, ΣΤ τάξεων. Όμως, μπορούν εύκολα να τροποποιηθούν ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες της κάθε ομάδας-τάξης και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού. Αρκετές δραστηριότητες έχουν παιγνιώδη και βιωματικό χαρακτήρα και επιτρέπουν την επικοινωνία μεταξύ των παιδιών και την έκφραση των προσωπικών τους ενδιαφερόντων και ικανοτήτων. Η μαθησιακή διαδικασία δεν είναι επικεντρωμένη μόνο στο γραπτό λόγο, αλλά δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να εκφραστούν και με μη λεκτικό τρόπο, ζωγραφίζοντας ή και με δραματοποίηση. Επιτρέπουν έτσι τις προσαρμογές, ώστε να διευκολύνουν τη συμμετοχή αλλόγλωσσων ή μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες.</p> |

Στάδια υλοποίησης

Στάδιο 1- Η τάξη σε ολομέλεια

«Η Μαλάλα μας μιλάει για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους»:

Προτείνεται η προβολή του βίντεο και συζήτηση με τους μαθητές/τριες ως εισαγωγή στους 17 ΣΒΑ. Ενδεικτική θεματολογία συζήτησης: βιοποικιλότητα, υπερπληθυσμός, πραγματικές και πλασματικές ανάγκες των ανθρώπων, υπερκατανάλωση φυσικών πόρων, αλλαγή του κλίματος, κοινωνικές ανισότητες σε υγεία, ευημερία και εκπαίδευση, δημιουργικότητα του ανθρώπου, Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών και Βιώσιμη ανάπτυξη.



Εικόνα 1: Η Μαλάλα μας μιλάει για τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
Ανακτήθηκε από το <https://www.youtube.com/watch?v=rpaAKISXGiE>

Στάδιο 2 - Η τάξη σε ολομέλεια

Παρουσίαση «Γνωριμία με τους 17 στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης» και Πυραμίδα ομαδοποίησης των στόχων:

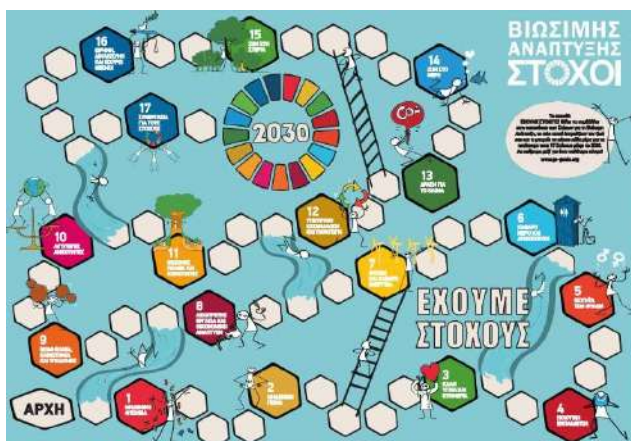
Στην παρουσίαση αυτή αναφέρονται τα παγκόσμια προβλήματα, οι 17 στόχοι που θέτει η παγκόσμια κοινότητα, οι δεσμεύσεις αναλυτικά ανά στόχο και σχετικό φωτογραφικό υλικό. Οι μαθητές/τριες μπορούν να συμπληρώσουν την παρουσίαση αυτή με τις δικές τους δεσμεύσεις σχετικά με το τοπικό περιβάλλον που ζουν. Στη συνέχεια τοποθετούν τους στόχους στην Πυραμίδα σύμφωνα με τη σειρά που αποφασίζει η ομάδα (βλέπε *En ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 1* παρακάτω).



Εικόνα 2: Παράδειγμα πυραμίδων από το 39ο Δ.Σ. Αθηνών. Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>

Στάδιο 3 - Εργασία σε ομάδες

«**Ένα παιχνίδι με καρτέλες**»: Παιχνίδι εξοικείωσης με τους 17 στόχους και τα παγκόσμια προβλήματα. Αναλυτικές οδηγίες για το παιχνίδι διαβάζετε στον [σύνδεσμο](#). Ζάρι και πιόνια κατασκευάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες από τον παραπάνω σύνδεσμο. Κατεβάζετε το ταμπλό του παιχνιδιού από τον [σύνδεσμο](#). Τις κάρτες του παιχνιδιού εκτυπώνετε από τον [σύνδεσμο](#).



Εικόνα 3: Παιχνίδι εξοικείωσης με τους 17 στόχους και τα παγκόσμια προβλήματα. Ανακτήθηκε από το <https://go-goals.org/downloadable-material/>

Στάδιο 4 - Η τάξη σε ολομέλεια

«**Το Μεγαλύτερο Μάθημα του Κόσμου- Μπες στο παιχνίδι**»: Προβάλλεται το βίντεο και γίνεται συζήτηση με τους μαθητές/τριες σχετικά με τις συνήθειες που θα μπορούσαμε να τροποποιήσουμε.

Ενδεικτικές ερωτήσεις: Τι είναι πραγματικά σημαντικό για σένα; Τι μπορείς να αλλάξεις για να σε κάνει πιο χαρούμενο; Πώς μπορούν να γίνουν πιο ευχάριστοι οι χώροι που παίζεις; Πώς μπορείς να κινείσαι πιο ασφαλής μέσα στην πόλη σου; Πώς μπορούν να γίνουν πιο καθαροί οι δημόσιοι χώροι όπου κινείσαι; Ποια άλλα προβλήματα αναγνωρίζεις στην πόλη που ζεις; Τι πιστεύουν για αυτά τα προβλήματα οι υπόλοιποι άνθρωποι της πόλης σου; Με ποιους μπορείς να συνεργαστείς για να πετύχεις τη λύση αυτών των προβλημάτων; Πώς μπορείς να επηρεάσεις την λύση των προβλημάτων της χώρας σου; Πώς μπορούν να βοηθήσουν στην ευημερία μας οι παγκόσμιοι στόχοι; Πώς μπορούν να συνεργαστούν όλες οι χώρες για την επίτευξη των 17 Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης;

Στάδιο 5 - Η τάξη σε ολομέλεια

«Ο Οικοκώδικας του σχολείου μας»: Οι μαθητές/τριες μετά τη γνωριμία με τους 17 Στόχους δημιουργούν μια αφίσα που θα αποτυπώνει με εικαστικό τρόπο τις πιθανές δεσμεύσεις του σχολείου τους για τους 17 ΣΒΑ (βλέπε *Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω).



Εικόνα 4: Οικοκώδικας 8ου Δ.Σ. Νέας Φιλαδέλφειας. Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>



Εικόνα 5: Οικοκώδικας 49ου Δ.Σ. Αθηνών με συνδυασμό των Στόχων 7 και 13 και προτάσεις διατυπωμένες στις γλώσσες που μιλούν οι μαθητές του σχολείου. Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>

Στάδιο 6 - Η τάξη σε ολομέλεια

Διάχυση του Οικοκώδικα στην κοινότητα: Τραβήξτε τον Οικοκώδικα μία φωτογραφία και αναρτήστε την στην ιστοσελίδα του σχολείου σας.

Στάδιο 7 - Η τάξη σε ολομέλεια

Εμβάθυνση σε έναν Στόχο. Μετά την επεξεργασία των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης, οι μαθητές/τριες μπορούν να εμβαθύνουν σε κάποιον από τους Στόχους και να υλοποιήσουν δράσεις στο σχολείο και στην κοινότητα. Παραδείγματα: Στο μάθημα των Αγγλικών μπορούν να επεξεργαστούν τον Στόχο 12: ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ και να δημιουργήσουν μια αφίσα (Εικόνα 6). Στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής μπορούν να συντάξουν ένα σύνταγμα, αφού επεξεργαστούν τον Στόχο 16: ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ (Εικόνα 7). Στο μάθημα των ΤΠΕ μπορούν να εμβαθύνουν στον Στόχο 10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ χρησιμοποιώντας τα BBC micro:bit (Εικόνα 8) και να ζωγραφίσουν μέσω κώδικα τα λογότυπα των 17 ΣΒΑ χρησιμοποιώντας το περιβάλλον προγραμματισμού EasyLogo (Εικόνα 10). Στο μάθημα της Μουσικής οι μαθητές/τριες γράφουν και μελοποιούν τραγούδι για τους 17 Στόχους(Εικόνα 9).



Εικόνα 6: Εμβάθυνση στον Στόχο 12 στο μάθημα των Αγγλικών του 5ου Δ.Σ. Ελευσίνιας. Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>



Εικόνα 7: "Μαθητικό Σύνταγμα" που συντάχθηκε από τους μαθητές/τριες της Στ' τάξης του 5ου Δ.Σ. Ελευσίνιας και προέκυψε από την επεξεργασία τον Στόχο 16: ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ.

Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>

"Smart Door with BBC micro:bit"
Technology4Good - SDGoal 10

eTwinning:
"Micro Circuits for Mega
Solutions"

Εικόνα 8: Βίντεο (<https://vimeo.com/535293274>) από το 8ο Δ.Σ. Νέας Φιλαδέλφειας για τον Στόχο 10 "Λιγότερες ανισότητες" χρησιμοποιώντας τα BBC micro:bit στο μάθημα των ΤΠΕ. Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>



Εικόνα 9: Οι μαθητές/τριες του 27ου Δ.Σ. Αθηνών γράφουν και μελοποιούν τραγούδι για τους 17 Στόχους (<https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7/wish/2207394493>). Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6qwz2kext1bnfct7>



Εικόνα 10: Οι μαθητές/τριες του 8ου Δ.Σ. Νέας Φιλαδέλφειας χρησιμοποιώντας το περιβάλλον προγραμματισμού EasyLogo "ζωγράρισαν" μέσω κώδικα τα λογότυπα των 17 ΣΒΑ. Ανακτήθηκε από το <https://padlet.com/schools4climate/17-6q wz 2kext1bnfct7>.

| | |
|--|--|
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p>Στο τέλος κάθε σταδίου ζητείται από τους μαθητές/τριες να συζητήσουν ή να γράψουν τις σκέψεις πάνω σε χαρτάκι post it, τα συναισθήματα και τις εντυπώσεις τους σε σχέση με το περιεχόμενο αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία της δραστηριότητας. Στη συνέχεια τα χαρτάκια τα κολλάνε σε μια μεγάλη καρδιά ζωγραφισμένη σε χαρτόνι 50Χ70. Στο τελευταίο στάδιο η ολομέλεια της τάξης προχωράει σε κριτικό αναστοχασμό, διαβάζοντας τα χαρτάκια και συζητώντας ποια δραστηριότητα τους άρεσε περισσότερο, τι έμαθαν από όλη τη δράση για τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης, τι πήγε καλά, τι θα μπορούσε να πάει καλύτερα, τι θα ήθελαν να επαναληφθεί. Ο/η εκπαιδευτικός μαγνητοφωνεί τις απόψεις των παιδιών και δημιουργεί ένα Podcast. Μπορεί να το αναρτήσει στην ιστοσελίδα του σχολείου, αφού έχει εξασφαλίσει τη συγκατάθεση των γονέων.</p> |
| <p>Διάχυση της δράσης</p> | <p>Ο οικοκώδικας του σχολείου αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά και σε ένα κεντρικό σημείο, ώστε να είναι ορατός από όλη τη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες που τον δημιούργησαν στέκονται παράπλευρα και εξηγούν στα υπόλοιπα παιδιά το νόημά του.</p> |
| <p>Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Διοργάνωση εκδήλωσης στην κοινότητα σχετικά με τον Στόχο 13 “Δράση για το κλίμα”.</p> <p>Οι μαθητές προσκαλούν την μαθητική κοινότητα σε μια διαδραστική παρουσίαση-ευαισθητοποίηση για το Στόχο 13. Κάνουν μια μικρή εισαγωγή σχετικά με την προσπάθεια διατήρησης της αύξησης της θερμοκρασίας του πλανήτη μέχρι 1,5οC και χωρίζουν την ομάδα των συμμετεχόντων σε δυο υπο-ομάδες που επεξεργάζονται δυο μελλοντικά σενάρια:</p> |

A. Τι πιστεύουμε ότι θα συμβεί αν δεν κάνουμε τίποτα για την υπερθέρμανση του πλανήτη;

B. Τι πιστεύουμε ότι θα συμβεί αν συντονίσουμε όλοι τις προσπάθειες μας για αλλαγές στην καθημερινή μας ζωή;

Οι μαθητές/τριες σε ρόλο γραμματέα συγκεντρώνουν τις γραμμένες προτάσεις σε χαρτάκια post-it που τα κολλάνε σε δυο χαρτόνια που αποτυπώνουν το απαισιόδοξο και το αισιόδοξο σενάριο. Στη συνέχεια οι δύο ομάδες προτείνουν και καταγράφουν αλλαγές στην καθημερινή ζωή που μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση των εκπομπών των αερίων του θερμοκηπίου και στην υπερθέρμανση (εξοικονόμηση ενέργειας, μείωση της σπατάλης του φαγητού, αύξηση του πρασίνου, μετακίνηση με τα ΜΜΜ και το ποδήλατο κ.ά.). Τέλος προσκαλούν τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να συνδέσουν με βέλη πάνω σε ένα χαρτί του μέτρου όσες κάρτες από τους υπόλοιπους 16 Στόχους θεωρούν ότι συνδέονται με τον 13ο Στόχο εξηγώντας το πώς. Τις κάρτες των 17 Στόχων μπορείτε να τις βρείτε Φύλλο εργασίας 1 παρακάτω.

ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΟΧΩΝ

Κόψτε τα παρακάτω εικονίδια των 17 Στόχων ΒΑ και στη συνέχεια τοποθετήστε τους στόχους στην Πυραμίδα κατανέμοντάς τους σε θεματικές όπως “ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΑΞΙΕΣ”. Ποιοι στόχοι μπαίνουν στη βάση και ποιοι στην κορυφή της πυραμίδας;

ΕΙΚΟΝΙΔΙΑ ΤΩΝ 17 ΣΤΟΧΩΝ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΥΡΑΜΙΔΑ



Εικόνα 11: The 17 SDGs, recognizing the embeddedness of the economy in society and the rest of nature (Source: [Stockholm Resilience Centre](https://www.stockholmresiliencecentre.org/))



Εικόνα 12: Sustainable Development Goals Pyramid United in Diversity [CC BY-SA 4.0] (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)
File URL: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d8/SDG-pyramid.jpg>

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΜΟΡΦΗ ΟΙΚΟΚΩΔΙΚΑ

Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μια αφίσα που θα αποτυπώνει με εικαστικό τρόπο τις πιθανές δεσμεύσεις του σχολείου τους για τους 17 ΣΒΑ. Δίπλα σε κάθε Στόχο μπορούν να γράψουν τις δεσμεύσεις τους και να τις καλλιτεχνήσουν.

| | | | |
|---|--|---|--|
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| | |  | |

Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|--|
| Ομάδα στόχος | Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό τμήμα | Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Κοινωνιολογίας |
| Συγγραφείς δράσης | Καθηγητής Παν. Γρηγορίου Ελευθερία Φτακλάκη |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Ρόδος (Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου) |
| Αριθμός συμμετεχόντων | 20 |
| Διάρκεια δράσης | 1 μήνας |
| Συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, οργανισμοί | |
| Πανεπιστήμιο | Πανεπιστήμιο Αιγαίου |
| Υπεύθυνοι δράσης/σχεδιασμού δράσης | Καθηγητής Παν. Γρηγορίου Ελευθερία Φτακλάκη |

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Ρόδος (Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου) |
| Αριθμός συμμετεχόντων, -ουσών | 20 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Τίτλος δράσης | “Η Ευρώπη μας: Ο Πολίτης στην καρδιά της Ευρωπαϊκής Ένωσης” - Πρόγραμμα για Εκπαιδευτικούς |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Η ενίσχυση της ενημέρωσης και κατανόησης των πολιτών ήδη από μικρή ηλικία όσον αφορά την Ευρωπαϊκή Ένωση έχει ζωτική σημασία για το μέλλον της Ένωσης. Εκτός από την τυπική εκπαίδευση, η μη τυπική μάθηση μπορεί να βοηθήσει τους πολίτες να κατανοήσουν καλύτερα την Ευρωπαϊκή Ένωση και να ενισχύσει το αίσθημα ότι ανήκουν σε αυτή. Η ΕΕ μέσα από τις δράσεις και τα προγράμματα της, όπως είναι π.χ. το Erasmus+ [1], αντιμετωπίζει την περιορισμένη συμμετοχή των πολιτών στις δημοκρατικές διαδικασίες και την έλλειψη γνώσης τους σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση και προσπαθεί να τους βοηθήσει να συμμετέχουν ενεργά στη ζωή της κοινότητάς τους, καθώς και στην πολιτική και κοινωνική ζωή της Ένωσης. Ως εκ τούτου η εκπαίδευση της ομάδας στόχου συμβάλλει σε αυτή τη διαδικασία της ΕΕ προκειμένου να γνωρίσουν καλύτερα το διδακτικό αντικείμενο για να μπορέσουν να δημιουργήσουν τα κατάλληλα εκπαιδευτικά εργαλεία για τη γνωριμία των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα ζητήματα της ΕΕ με άξονα τις αξίες της, τα δικαιώματα και τη λειτουργία της.</p> <p>[1] https://erasmus-plus.ec.europa.eu</p> |
| Θεματικός άξονας | Ευρωπαϊκές αξίες και Δημοκρατία - Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στο πλαίσιο της Ε.Ε. |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Συμβολή στην ενίσχυση των μαθημάτων που διεξάγονται στο γυμνάσιο και λύκειο για την ΕΕ (περιορισμένη ύλη σε επίσημα διδακτικά εγχειρίδια στη δευτεροβάθμια). Ειδικότερα, μάθημα «ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΚΟΣΜΟΣ: ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ» (Β΄ Λυκείου), θέματα που αφορούν στην Ευρωπαϊκή Ένωση (3η Ενότητα). |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Αύξηση της ευαισθητοποίησης για το πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην κατανόησή του, ιδίως όσον αφορά τις κοινές αξίες της ΕΕ, τις αρχές της ενότητας και της πολυμορφίας, καθώς και την κοινωνική, πολιτισμική και ιστορική κληρονομιά. - Η ανάπτυξη κοινωνικών και διαπολιτισμικών ικανοτήτων, και της κριτικής σκέψης. - Η παροχή απαραίτητων γνώσεων για τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην ΕΕ. - Η εμπέδωση της λειτουργίας της ΕΕ (θεσμικά όργανα, λήψη αποφάσεων, αξιακό σύστημα της ΕΕ). - Η ανάπτυξη εργαλείων για την διδασκαλία της ΕΕ, της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. |
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευομένων σχετικά τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης προκειμένου να συμβάλλουν: <p>(α) στην ανάπτυξη βασικών γνώσεων για την ΕΕ (θεμελιακό υπόβαθρο, λειτουργία, θεσμικό πλαίσιο, κα) και</p> <p>(β) στην καλλιέργεια της λειτουργίας και της παραγωγής Ευρωπαϊκής πολιτικής στους μαθητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοηθεί από τις ομάδες στόχου το πώς προάγει η ΕΕ τη λειτουργία των δημοκρατικών θεσμών (διαχωρισμός των εξουσιών, καλή διακυβέρνηση, ανεξάρτητες αρχές). - Να ερμηνευθεί ο τρόπος με τον οποίο οι ευρωπαϊκές κοινωνίες βασίζονται σε ένα κοινό ιστορικό υπόβαθρο. - Να καταδειχθεί η πολιτιστική, νομική και πολιτική συνοχή που είναι κατάλληλη για τη δημιουργία μιας ευρωπαϊκής πολιτικής οντότητας. |
| <p>Πηγές πληροφόρησης</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Η πύλη πρόσβασης στην Ευρωπαϊκή Ένωση https://european-union.europa.eu/index_el - Γωνιά μάθησης- ΠΑΙΞΕ – ΔΙΔΑΞΕ – ΑΝΑΚΑΛΥΨΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ https://learning-corner.learning.europa.eu/index_el |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Χάρτα ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της ΕΕ: https://eur-lex.europa.eu/EL/legal-content/summary/charter-of-fundamental-rights-of-the-european-union.html <p>Συμπληρωματικές πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HISTORY OF THE EU https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu_en - ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΤΗΣ ΕΕ https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary.html?locale=el - YOUR GATEWAY TO THE EUROPEAN UNION https://european-union.europa.eu/index_el - Η Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία των Πολιτών , European Citizen's Initiative - Εκπαίδευση και Νεολαία https://europa.eu/youreurope/citizens/education/index_el.htm - https://erasmus-plus.ec.europa.eu |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ομαδική συζήτηση ● Ομαδική εργασία ● Εκπόνηση εργασίας (project) ● Ατομική μελέτη ● Ερευνητικές δραστηριότητες ● Παιχνίδι ρόλων <p>Υλικά/Αναλώσιμα</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ρ/Cs (σύνδεση στο Διαδίκτυο απαραίτητη) ● Προβολέας ● Μαρκαδόροι πίνακα ● Χαρτί μεγέθους Α4 ● Στυλό ● Φύλλα εργασίας (3) ● Φύλλο αξιολόγησης |
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις</p> | <p>Η απουσία διδακτικών εγχειριδίων για την ΕΕ, αλλά και η εξίσου απουσία αναλυτικών προγραμμάτων για τα θέματα αυτά, ίσως δημιουργήσουν δυσκολίες στους εκπαιδευτικούς. Ως εκ τούτου, ο στόχος αυτής της δράσης είναι η άρση αυτών των εμποδίων.</p> |

Στάδια υλοποίησης

Βήμα 1 (5 λεπτά) - Ολομέλεια και ζεύγη

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια συστήνεται στην ομάδα, καλωσορίζει τους/τις εκπαιδευόμενους/ες και τους ζητά να συστηθούν σύντομα σε ζευγάρια (π.χ. όνομα, ειδικότητα, προηγούμενες προσωπικές εμπειρίες και προσδοκίες από την τρέχουσα δραστηριότητα).

Βήμα 2 (5 λεπτά) - Ολομέλεια

Κάθε μέλος παρουσιάζει τον συνεργάτη του σε όλη την ομάδα.

Βήμα 3 (5 λεπτά) - Ολομέλεια

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια συνοψίζει τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων και παρουσιάζει εν συντομία το σχέδιο δράσης. Τα μέλη της ομάδας δεσμεύονται να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν.

Βήμα 4 (20 λεπτά) - Ολομέλεια

Εκπαιδευτική τεχνική: Καταιγισμός ιδεών

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια ρωτά τους/τις εκπαιδευόμενους/νες τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν 'Ευρωπαϊκή Ένωση , Δημοκρατία, Ανθρώπινα Δικαιώματα'. Όλες οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα. Αναμένονται ενδεικτικές απαντήσεις (λέξεις-κλειδιά).

Βήμα 5 (50 λεπτά) - Ομαδική εργασία

Εκπαιδευτική τεχνική: Παιχνίδι ρόλων

Οι εκπαιδευόμενοι/νες χωρίζονται σε 4-5 ομάδες (5 άτομα ανά ομάδα). Τα μέλη κάθε ομάδας καλούνται να αναλάβουν ρόλους (συντονιστής, γραμματέας, δύο ή τρεις αντιπρόσωποι για την ολομέλεια) και να επιλέξουν ένα όνομα που μπορεί να

| | |
|--|---|
| | <p>αντιπροσωπεύει την ομάδα τους. Ο εκπαιδευτής μοιράζει ένα από τα τρία (3) φύλλα εργασίας σε κάθε ομάδα (περισσότερες από μία ομάδες μπορούν να λάβουν το ίδιο φύλλο εργασίας). Οι ομάδες προετοιμάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες του κάθε φύλλου εργασίας (20 λεπτά). (βλέπε <i>En ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 - Φύλλο εργασίας 1, 2 3</i> παρακάτω)</p> <p>Βήμα 6 (15 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καλεί όλα τα μέλη της ομάδας να προβληματιστούν σχετικά με τη δραστηριότητα στην οποία συμμετείχαν απαντώντας σε ερωτήσεις όπως: Τι καινούργιο μάθατε από αυτή τη δραστηριότητα; Πώς αισθάνεστε μετά από αυτή την προσωπική εμπειρία; Πιστεύετε ότι έχετε λιγότερες ανησυχίες για την ανάληψη μιας τάξης με σύνθετο μαθητικό πληθυσμό; Ποιες δυσκολίες περιμένετε να αντιμετωπίσετε και πώς θα μπορούσατε να τις αντιμετωπίσετε με παιδαγωγικό τρόπο;</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p>Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης που να συνδυάζει την ποσοτική και την ποιοτική μέθοδο έρευνας. (βλέπε <i>En ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 4 - Φύλλο αξιολόγησης</i> παρακάτω)</p> |
| <p>Διάχυση αποτελεσμάτων δράσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Να ενημερώσουν τους/τις συναδέλφους τους για τα πλεονεκτήματά αυτής της εκπαιδευτικής δράσης. - Να ενημερώσουν τη σχολική ιστοσελίδα αναρτώντας λεπτομέρειες της δράσης. - Να αναπτύξουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τους μαθητές τους σχετικά με το διδακτικό αντικείμενο. - Να ευαισθητοποιήσουν τη μαθητική κοινότητα για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δημοκρατία στην ΕΕ. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Να ασκήσουν πιέσεις στα αρμόδια θεσμικά όργανα για την ενίσχυση της διδακτέας ύλης στα σχετικά με την ΕΕ. |
| <p>Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Ενσωμάτωση στο σχέδιο δράσης των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συνέντευξη θεσμικού φορέα που ασχολείται ενεργά με την ΕΕ στον τόπο διεξαγωγής του σεμιναρίου (π.χ Eurodirect, Σπίτι της Ευρώπης). - Παρουσίαση προσκεκλημένου ομιλητή από την ακαδημαϊκή κοινότητα - Συζήτηση με τη μαθητική κοινότητα της περιοχής για την ΕΕ - Διοργάνωση μιας οριζόντιας δράσης όλων των σχολείων της β-θμιας σε συνεργασία με αρμόδιους τοπικούς φορείς (π.χ Δήμος, Περιφέρεια, κ.ά.) για τον εορτασμό της Ημέρας της Ευρώπης (9 Μαΐου) με εκδηλώσεις που θα προάγουν την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας ως προς τη λειτουργία της ΕΕ. - Ένταξη στα προγράμματα Erasmus+ με τη συμμετοχή στα προγράμματα κινητικότητας μαθητών και προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης. |

1Ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: "My Europe"

1^η Δραστηριότητα: 'My Europe'- ένα παιχνίδι προσομοίωσης

Σε αυτή τη δραστηριότητα επιλέγεται ένα συγκεκριμένο θέμα ως αντικείμενο της προσομοίωσης, η διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των νέων, και αναγράφεται στον διαδραστικό πίνακα.

Στη συνέχεια κάθε συμμετέχοντας αναλαμβάνει έναν θεσμικό ρόλο της ΕΕ (Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, Συμβούλιο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων) και του δίνεται σχετικό κείμενο με τους βασικούς άξονες στους οποίους θα κινηθεί κατά τη διαδικασία της προσομοίωσης.

Λαμβάνοντας υπόψη πως στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι: (α) η εμπέδωση της λειτουργίας των θεσμικών οργάνων της ΕΕ και (β) η διαδικασία λήψης αποφάσεων στους τομείς των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της δημοκρατίας, αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία, οι συμμετέχοντες ενημερώνουν για τα προβλήματα, τις δυσκολίες και τα οφέλη από αυτή τη διαδικασία συμπληρώνοντας το φύλλο αξιολόγησης.

2^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ ΩΣ ΕΥΡΩΠΑΙΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

1^η Δραστηριότητα: Να χωριστούν οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες για να μελετήσουν το Χάρτη Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της ΕΕ (εφεξής Χάρτης) και η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει συγκεκριμένα άρθρα που διάβασε σε PowerPoint (η κατανομή των άρθρων θα γίνει σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή).

Ο Χάρτης βρίσκεται στο εξής σύνδεσμο: <https://eur-lex.europa.eu/EL/legal-content/summary/charter-of-fundamental-rights-of-the-european-union.html>

2^η Δραστηριότητα: Η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει μια καλή και μια κακή πρακτική ως προς τα Ανθρώπινα Δικαιώματα που θα βρει μέσα από έρευνα στο διαδίκτυο.

Στο τέλος, συνολικά οι εκπαιδευόμενοι θα καταθέσουν τις δικές τους προτάσεις ως προς την προάσπιση των δικαιωμάτων του ανθρώπου σε σχέση με τις ευάλωτες ομάδες.

3^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΠΡΟΑΣΠΙΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

1^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΒΙΑΣΕΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΕ ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

Να επιλεγεί η ομάδα στόχου από τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ως προς τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, π.χ. μετανάστες, παιδιά (π.χ. παράνομη παιδική εργασία, στρατολόγηση ανηλίκων κτλ.), γυναίκες (π.χ. εμφανείς παραβιάσεις των δικαιωμάτων των γυναικών σε χώρες του Τρίτου Κόσμου, και συγκαλυμμένες παραβιάσεις σε χώρες της Δύσης) και ΑΜΕΑ, για να αποτελέσει το αντικείμενο αυτής της ενότητας.

Αφού επιλεγεί μια ομάδα στόχου, π.χ. τα δικαιώματα του παιδιού:

1^ο) Να αναφερθούν παραδείγματα για τις παραπάνω παραβιάσεις των δικαιωμάτων του παιδιού:

A. Σε Κράτη Μέλη της ΕΕ (αν υπάρχουν και ποιες είναι αυτές)

B. Σε Τρίτες Χώρες

Για αυτή τη δραστηριότητα θα αξιοποιηθεί το διαδίκτυο για την εξεύρεση αναλυτικότερης πληροφορίας

2^η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΠΑΡΑΒΙΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΗΝ ΕΕ

Οι εκπαιδευόμενοι/ες χωρίζονται σε τρεις (3) ομάδες προκειμένου κάθε μία ομάδα να αναλάβει μία από τις κάτωθι δράσεις:

1^η ομάδα: Καταγράφει τις πολιτικές της ΕΕ ως προς την αντιμετώπιση της παραβίασης ανθρωπίνων δικαιωμάτων της ομάδας στόχου που επιλέχθηκε.

2^η ομάδα: Παρουσιάζει πώς η Ελλάδα (ως ΚΜ της ΕΕ) διασφαλίζει τα δικαιώματα του Παιδιού (πολιτικές, εμπόδια, κ.ά.).

3^η ομάδα: Καταγράφει τις πολιτικές του ΟΗΕ ως προς την αντιμετώπιση των δικαιωμάτων του Παιδιού.

Αφού παρουσιαστούν από κάθε ομάδα τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, έχοντας και οι τρεις ομάδες μαζί μια συνολική αντίληψη για το θέμα, θα φτιάξουν ένα φυλλάδιο για την ευαισθητοποίηση της προάσπισης των δικαιωμάτων του παιδιού (αξιοποιώντας εργαλεία του διαδικτύου).

A. Διαβάστε τις ερωτήσεις 1 και 2 και σημειώστε (✓) δίπλα στην απάντηση που σας αντιπροσωπεύει.

1. Σε ποιο βαθμό η εκπαιδευτική δράση ανταποκρίθηκε στους στόχους και τις προσδοκίες σας;

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|---------|------|--------|------|-----------|

2. Πόσο έτοιμος νιώθετε να εργαστείτε με βάση την εμπειρία σας από αυτήν την εκπαιδευτική δραστηριότητα;

| | | | | |
|---------|------|--------|------|-----------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|---------|------|--------|------|-----------|

B. Παρακαλώ, απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

Αναφέρετε δύο (2) πράγματα που σας άρεσαν σε αυτή τη δραστηριότητα.

Αναφέρετε δύο (2) πράγματα που σας δυσκόλεψαν σε αυτή τη δραστηριότητα.

Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί - Σχέδιο δράσης 5

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Εν ενεργεία εκπαιδευτικοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Σχολείο | Δημοτικό Σχολείο Λευκόβρυσης Κοζάνης |
| Συγγραφείς δράσης/ Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί | Καθηγητής Θαρρενός Μπράτιτσης Δρ. Ελένη Κοροσίδου, Ακαδ. Υπότροφος, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Κοζάνη, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας |
| Αριθμός συμμετεχόντων, -ουσών | 20-22 |
| Διάρκεια δράσης | 2 ώρες, 15 λεπτά (135 λεπτά) |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Digital kids, digital citizens in a multicultural world” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Το όραμα μιας πολύγλωσσης και ενωμένης Ευρώπης αφορά την εκπαίδευση και τη γλωσσική διδασκαλία, καθώς η γλωσσική και πολυπολιτισμική ετερογένεια της τάξης μπορεί να αποτελέσει το όχημα για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας και αποτελεί πρωταρχικό στόχο. Συνολικά, ο/η μαθητής/τρια ως πολίτης του 21 ^{ου} αιώνα θα πρέπει να είναι σε θέση να οικοδομεί σχέσεις αλληλοκατανόησης και |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>αλληλοσεβασμού με τους/τις συμμαθητές/τριες και αυριανούς/ές συμπολίτες του, να αναπτύσσει στάσεις αποδοχής προς τους διαφορετικούς πολιτισμούς, να επιδιώκει την αποτελεσματική επικοινωνία και να προσανατολίζεται στην επίλυση των διαφορών, όπου αυτό απαιτείται. Με άλλα λόγια, καλλιεργεί την ιδιότητα του πολίτη, δηλαδή την πολιτειότητα (citizenship), μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρονται στα αναλυτικά προγράμματα (Eurydice, 2005) για αυτενέργεια, συνεργασία, ενεργό συμμετοχή σε δράσεις και αλληλεπίδραση σε δημοκρατικό περιβάλλον. Τα σχολεία μπορούν να διαδραματίσουν τεράστιο ρόλο στην ανάπτυξη και διεύρυνση των δεξιοτήτων του 21^{ου} αι. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να αναπτύξουν δεξιότητες που αφορούν στην ασφάλη, αποτελεσματική και υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας και του διαδικτύου, τόσο μέσα στις τάξεις όσο και στην προσωπική ζωή, να γίνουν δηλαδή ψηφιακά εγγράμματοι πολίτες, ώστε να αλληλεπιδρούν σε ψηφιακό περιβάλλον, να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες εκπαιδευτικές ανάγκες και να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για το μέλλον.</p> |
| Θεματικός άξονας | <p>Η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας, μέσα από την μοντελοποίηση και εξάσκηση των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας για την αποτελεσματική επικοινωνία μέσα σε ψηφιακά διαπολιτισμικά περιβάλλοντα.</p> |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p>Σύνδεση με σχολικά αντικείμενα της Γλώσσας, της Πληροφορικής και της Αισθητικής Αγωγής</p> |
| Διδακτικοί στόχοι | <p>Στόχοι του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να έχουν δυνατότητες συνεργασίας και ενίσχυσης της καλλιέργεια στρατηγικών για τη βελτίωση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και την ανάπτυξη της ψηφιακής ιθαγένειας. - Να υποστηριχθούν ώστε να αναπτύξουν πρακτικές και δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής επίγνωσης. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αντιμετωπίζουν προβλήματα επικοινωνίας που προκύπτουν από διάφορες μεταβλητές διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Να αξιοποιούν τις προηγούμενες γνώσεις και πολιτισμικές εμπειρίες και να χρησιμοποιούν τις στρατηγικές που γνωρίζουν. - Να επεκτείνουν την κατανόησή τους για τη χρήση των στρατηγικών σε άλλα πλαίσια. |
| Πηγές πληροφόρησης | Διαδίκτυο: http://calla.ws |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ul style="list-style-type: none"> ● Διαδραστικός πίνακας ● Φύλλα Α4 ● Στυλό ● Μολύβια ● Διαδίκτυο |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις | <p>Πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την κατανόηση των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον και την επίτευξη της διαπολιτισμικής κατανόησης.</p> <p>Ο/ Η εκπαιδευτικός θα αντιμετωπίσει τις πιθανές δυσκολίες μέσα από την παροχή συγκεκριμένων παραδειγμάτων και τη μοντελοποίηση των στρατηγικών, παρουσιάζοντας στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον.</p> |
| Στάδια υλοποίησης | <p>Στάδιο 1 (15 λεπτά)</p> <p>Στόχος αυτού του σταδίου είναι η καταγραφή και η ενεργοποίηση της προγενέστερης εμπειρίας των μαθητών/τριών κατά την εργασία τους σε ψηφιακά περιβάλλοντα και την αξιοποίηση στρατηγικών. Καταγράφονται, επίσης, το πολιτισμικό υπόβαθρο και οι στρατηγικές μάθησης που χρησιμοποιούνται συχνά από τους/τις μαθητές/τριες.</p> <p>Στάδιο 2 (30 λεπτά)</p> <p>Σε αυτό το στάδιο, ο/η εκπαιδευτικός εστιάζει σε συγκεκριμένες στρατηγικές, τις περιγράφει και τις μοντελοποιεί, εργαζόμενος/η με τους μαθητές/τριες σε ψηφιακό περιβάλλον για την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας και την ενίσχυση της ψηφιακής ιθαγένειας.</p> <p>Στάδιο 3 (40 λεπτά)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εξάσκηση των στρατηγικών που έχουν ήδη μοντελοποιηθεί σε συγκεκριμένες δραστηριότητες. |

| | |
|---|---|
| | <p>- Χρήση σεναρίων μέσα από ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, ώστε οι μαθητές/τριες να πειραματιστούν με ένα φάσμα στρατηγικών σε ψηφιακό περιβάλλον και να αναπτύξουν κάποια ευχέρεια στο να χρησιμοποιούν τη γνώση του πολιτισμού για να κατανοήσουν σε βάθος τον δικό τους και άλλους πολιτισμούς.</p> <p>Στάδιο 4 (25 λεπτά)</p> <p>Οι μαθητές επεκτείνουν την κατανόησή τους για τη χρήση των στρατηγικών σε άλλες δραστηριότητες και άλλα πλαίσια και ακολουθούν διαδικασίες αναστοχασμού για το «γιατί» και το «πώς» χρησιμοποίησαν αυτές τις νέες στρατηγικές.</p> <p>Στάδιο 5 (25 λεπτά)</p> <p>Στόχος αυτού του σταδίου είναι η αξιολόγηση των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες συγκρίνουν τις στρατηγικές πριν και μετά την παρέμβαση. Ο εκπαιδευτικός ελέγχει εάν οι μαθητές μπορούν να μεταφέρουν αυτές τις στρατηγικές σε νέες εργασίες/νέα πλαίσια. Εφαρμόζονται εναλλακτικές πρακτικές αξιολόγησης.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας θα χρησιμοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αποτίμησης των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι μαθητές/τριες κατά την εργασία τους σε ψηφιακό περιβάλλον</p> |
| Διάχυση αποτελεσμάτων | <p>Διαμοιρασμός του υλικού της παρούσας δράσης στο blog του σχολείου.</p> <p>Παρουσιάσεις των εργασιών των μαθητών/τριών σε μαθητές/τριες άλλων τμημάτων του σχολείου.</p> |
| Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία | <p>Συζητήσεις με τους γονείς για θέματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και αποτελεσματικής επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον.</p> |

Σχέδια δράσης για φοιτητές/τριες πανεπιστημίων

Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|---|
| Ομάδα στόχος | Φοιτητές/φοιτήτριες |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Τριτοβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Teachers4Europe |
| Υπεύθυνη συγγραφής και υλοποίησης δράσης | Αναπλ. Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Τσώλη, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αθήνα, Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 50 φοιτητές/τριες |
| Διάρκεια δράσης | 245 λεπτά, ως εξής: <ul style="list-style-type: none"> • 100 λεπτά βιωματικό εργαστήριο σε ομάδες των 25 περίπου ατόμων • 45 λεπτά σύντομες ομιλίες από ειδικούς στην ολομέλεια • 100 λεπτά λήψη συνεντεύξεων από ομάδες φοιτητών/τριών σε εκπαιδευτικούς ΠΕ 60 & 70, γονείς και |

| | |
|---|---|
| | μαθήτριες/ες, επεξεργασία των δεδομένων και παρουσίασή τους σε συνέδριο |
| Συμμετέχοντα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, οργανισμοί κ.λπ. | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αθήνα, Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών | 50 φοιτητές/τριες |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Μαθαίνω για τον σχολικό εκφοβισμό με καφέ και Πικάσο” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα ολοένα αυξανόμενο φαινόμενο με τρομακτικές διαστάσεις στις ευρωπαϊκές κοινωνίες και αρνητικές συνέπειες για όλους τους εμπλεκόμενους. Στο πλαίσιο αυτό, σε ευρωπαϊκό επίπεδο έχουν υλοποιηθεί διάφορες δράσεις και πρωτοβουλίες με στόχο την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού σε όλη την Ευρώπη. Διαφαίνεται, λοιπόν, η αναγκαιότητα διαμόρφωσης ενός ενιαίου ευρωπαϊκού συντονισμού και δικτύωσης των φορέων που εμπλέκονται στην πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Το σχολείο είναι ένας χώρος που δύναται να συμβάλει στην αλλαγή στάσης απέναντι στη βία και την εκμάθηση μη βίαιων συμπεριφορών. Για το λόγο αυτό, οι φοιτήτριες/ές των Παιδαγωγικών Τμημάτων πρέπει να εκπαιδευτούν να αναγνωρίζουν το φαινόμενο και τις συνέπειές του και να ενδυναμωθούν με στρατηγικές και δραστηριότητες αρχικά πρόληψης και έπειτα παρέμβασης για την καταπολέμηση του φαινομένου. Επιπλέον, είναι σημαντικό να αναπτύξουν συνεργατικές πρακτικές με φοιτήτριες/ές και άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων, καθώς ως εκπαιδευτικοί θα κληθούν να συνεργαστούν με διάφορες άλλες ειδικότητες.</p> |
| Θεματικός άξονας | <ul style="list-style-type: none"> • Ενσωμάτωση και αποκλεισμός, ρατσισμός και ξενοφοβία, εξτρεμισμός • Προκαταλήψεις, στερεότυπα, ρατσισμός |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Σεβασμός στην ετερότητα, διαφορετικότητα ● Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη ● Ανθρώπινα Δικαιώματα ● Δημοκρατική συμπεριφορά |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p><u>Σχολικά Αντικείμενα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ήπιες Δεξιότητες/Εργαστήρια Δεξιοτήτων ● Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή <p><u>Πανεπιστημιακά Μαθήματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Σχολική Παιδαγωγική και Πρακτική Άσκηση ● Σχολική Κοινωνικοποίηση, Διαφοροποίηση και Κοινωνική Ένταξη ● Διαχείριση της Σχολικής Τάξης & Πρακτική Άσκηση II |
| Διδακτικοί στόχοι | <p>Να αναγνωρίζουν οι φοιτήτριες/ές τις βασικές πτυχές του φαινομένου της σχολικής βίας και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές προληπτικές και παρεμβατικές στρατηγικές σε επίπεδο τάξης και σχολείου.</p> |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Όταν ολοκληρωθεί το βιωματικό εργαστήριο, οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να οριοθετούν εννοιολογικά την έννοια του σχολικού εκφοβισμού. ● Να περιγράφουν τα είδη και τις μορφές της σχολικής βίας και εκφοβισμού. ● Να αναλύουν τις απαραίτητες προϋποθέσεις που καθιστούν μία συμπεριφορά εκφοβιστική. ● Να απαριθμούν τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων μερών (θύτης, θύμα, θεατές). ● Να αναφέρουν τις αιτίες που συμβάλλουν στη θυματοποίηση και τις συνέπειες του φαινομένου για όλους τους εμπλεκόμενους. ● Να συνεργάζονται μεταξύ τους για να προωθούν αποτελεσματικές στρατηγικές πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου. ● Να αξιοποιούν την κριτική και τη δημιουργική τους σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. ● Να αξιοποιούν τις αναστοχαστικές τους δεξιότητες. |
| Πηγές πληροφόρησης | <ul style="list-style-type: none"> ● Αρτινοπούλου, Β., & Μιχαήλ, Η. (2014). <i>Ευρωπαϊκός Οδηγός Καλών Πρακτικών Κατά του Εκφοβισμού</i>. European Antibullying Network. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Αρτινοπούλου, Β., Μπαμπάλης, Θ., Τσώλη, Κ., & Νικολόπουλος, Β. (2023). <i>Σχολικός εκφοβισμός. Θεωρία, έρευνα και πρακτικές</i>. Διάδραση. • Τσώλη, Κ., & Μπαμπάλης, Θ. (2023). <i>Δεξιότητες ζωής. Θεωρία και εφαρμογές για εκπαιδευτικούς και γονείς</i>. Διάδραση. • UNESCO (2019). <i>Behind the numbers: Ending school violence and bullying</i>. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. • <u>Ιστοσελίδες (ctrl+click)</u> https://www.youtube.com/watch?v=vF5OqFpp2Yw https://www.youtube.com/watch?v=uMldjgCE18o http://pzartfulthinking.org/ https://theworldcafe.com/ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:52011DC0060&from=EN |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ol style="list-style-type: none"> 1. Λευκές κόλλες Α4 2. Μαρκαδόροι, ξυλομπογιές 3. Πίνακας 4. Η/Υ 5. Προτζέκτορας 6. Βίντεο (‘Χαμόγελο του παιδιού’) (βλ. δύο πρώτα links στις ιστοσελίδες) |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις | <p>Είναι πιθανό σε κάποια από τις προτεινόμενες δραστηριότητες του βιωματικού εργαστηρίου κάποιες/οι φοιτήτριες/ές να κουραστούν ή να μην επιθυμούν να συνεργαστούν για την επίτευξη των στόχων του εργαστηρίου. Το θέμα είναι ιδιαίτερα ευαίσθητο και πιθανόν να ‘αφυπνίσει’ αρνητικά βιώματα. Ο ρόλος της/του εκπαιδευτριας/ή κρίνεται σημαντικός στο σημείο αυτό, ώστε να διερευνήσει διακριτικά τις αιτίες και να δραστηριοποιήσει τα κίνητρα συμμετοχής τους. Σε κάθε περίπτωση, η συμμετοχή είναι εθελοντική και ανά πάσα στιγμή μπορεί να διακοπεί υψώνοντας την κάρτα SOS, όπως αναγράφεται στο εκπαιδευτικό συμβόλαιο. Η/Ο εκπαιδευτρια/ής είναι υποστηρικτική/ός και οφείλει να διαμορφώσει θετικό και ευχάριστο κλίμα, προκειμένου να εφαρμόσει το βιωματικό εργαστήριο. Στη διαμόρφωση του κατάλληλου κλίματος σημαντικό ρόλο διαδραματίζει και η δραστηριότητα γνωριμίας-το σπάσιμο του πάγου (Στάδιο 1).</p> <p>Επίσης, για να αποφευχθεί η δυσκολία πρόσβασης των φοιτητριών/ών σε εκπαιδευτικούς ΠΕ 60 & 70, γονείς και μαθήτριες/ές για τη λήψη συνεντεύξεων, προτείνεται η εφαρμογή</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>τους στο πλαίσιο Πανεπιστημιακών μαθημάτων που υποστηρίζουν Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία του Νομού Αττικής.</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p><u>Βιωματικό Εργαστήριο</u></p> <p>Στάδιο 1 (7 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Δραστηριότητα γνωριμίας-Σπάσιμο του πάγου</i></p> <p>Οι φοιτήτριες/ές κάθονται σε κύκλο. Η/Ο εκπαιδευτρια/ής τους δίνει ένα χαρτί υγείας και τους ζητά να κόψουν ατομικά όσο χαρτί υγείας θέλουν, αρκεί να μην ξεπεράσουν τα πέντε κομμάτια. Στη συνέχεια, η καθεμία/ο καθένας μοιράζεται με την ομάδα τόσα θετικά στοιχεία για τον εαυτό του, όσα και ο συνολικός αριθμός των τεμαχίων χαρτιού που έχει κόψει.</p> <p>Στάδιο 2 (5 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο</i></p> <p>Η/Ο εκπαιδευτρια/ής περιγράφει τους στόχους της δράσης για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και ζητά τη δέσμευση των συμμετεχουσών/όντων για συμμετοχή στις επερχόμενες δραστηριότητες δίνοντας σε όλες/όλους να υπογράψουν το εκπαιδευτικό συμβόλαιο (βλέπε <i>Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 1</i> παρακάτω).</p> <p>Στάδιο 3 (8 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Παρακολούθηση βίντεο: “Ο Φίλιππος, ο Μπάμπης και οι άλλοι”</i></p> <p>Οι φοιτήτριες/ές παρακολουθούν δύο βίντεο σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό. Στο πρώτο βίντεο περιγράφεται τι βιώνει ο Φίλιππος, ένα παιδί που εκφοβίζεται από τον Μπάμπη, και στο δεύτερο βίντεο περιγράφει ο Μπάμπης τη δική του οπτική.</p> <p>Στάδιο 4 (40 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες</p> <p><i>Εκπαιδευτική τεχνική: “World Café”</i></p> <p>Τα παραπάνω βίντεο δίνουν έναυσμα για συζήτηση και κατανόηση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Μετά την παρακολούθηση των δύο βίντεο, εφαρμόζεται η μέθοδος του</p> |

World Café με σκοπό τη δημιουργία ενός ζωντανού δικτύου συνεργατικού διαλόγου γύρω από το συγκεκριμένο θέμα. Οι φοιτήτριες/ές χωρίζονται σε ισομεγέθεις ομάδες φροντίζοντας να είναι μικτές (δηλαδή η καθεμία να περιλαμβάνει φοιτήτριες/ές και από τα δύο Πανεπιστημιακά Τμήματα) και ορίζονται ο οικοδεσπότης κάθε τραπέζιου και οι μετακινούμενοι, οι ταξιδευτές και οι πρεσβευτές/πρέσβειρες ιδεών. Αρχικά, γίνονται τρεις γύροι συζητήσεων με διάρκεια 10 λεπτά ο καθένας. Όλες οι ομάδες διατυπώνουν τις απόψεις τους, τις οποίες καταγράφει σε χαρτί ο ιδεογράφος ταυτόχρονα στο ίδιο ερώτημα. Όταν αλλάζει ο γύρος, αλλάζει και το ερώτημα. Τα τρία ερωτήματα είναι:

1. Από πού καταλαβαίνετε ότι ο Φίλιππος δέχεται σχολικό εκφοβισμό; Ποιες μορφές σχολικού εκφοβισμού υφίσταται και σε ποιους χώρους;
2. Ποιες συνέπειες φαίνεται να έχει ο σχολικός εκφοβισμός στον Φίλιππο και τι ρόλο διαδραματίζει η οικογένειά του;
3. Το σχολείο συνέβαλε στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού στην περίπτωση του Φίλιππου; Με ποιον τρόπο;

Όταν ολοκληρωθεί ο πρώτος γύρος συζήτησης, μένει ο οικοδεσπότης μόνο στο τραπέζι για τον επόμενο γύρο και οι υπόλοιποι μετακινούνται σε άλλο τραπέζι. Με την ολοκλήρωση των τριών γύρων, οι φοιτήτριες/ές μετακινούνται στα αρχικά τραπέζια και καταγράφουν σε 10 λεπτά τις βασικές ιδέες όλων των ομάδων για κάθε ερώτημα σε νέο χαρτί (οπτικοποίηση συλλογικής γνώσης) με όποιο τρόπο επιθυμούν (π.χ. αυτοκόλλητα χαρτάκια post-it, σκίτσα, κ.ά.).

Στάδιο 5 (15 λεπτά) - Συζήτηση στην ολομέλεια

Στην ολομέλεια γίνεται παρουσίαση από τους οικοδεσπότες των καταγεγραμμένων ιδεών και ακολουθεί συζήτηση με όλες/όλους τις/τους φοιτήτριες/ές γύρω από τους παρακάτω άξονες:

- Έννοια, μορφές, χώροι εκδήλωσης του σχολικού εκφοβισμού και χαρακτηριστικά εμπλεκόμενων.
- Συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού και ρόλος της οικογένειας και της κοινωνίας στην εμφάνιση και ανάπτυξη του φαινομένου.

- Δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου από το σχολείο.

Στάδιο 6 (10 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες

Εκπαιδευτική τεχνική: Η παλέτα/τα μοτίβα του έντεχνου συλλογισμού

Η/Ο εκπαιδευτήρια/ής μοιράζει στις/στους φοιτήτριες/ές μία κόλλα Α4 που απεικονίζει έναν πίνακα του Ρίσαο με ένα γυναικείο πορτρέτο που παραπέμπει σε μία μελαγχολική μορφή και τους ζητάει να την συνδέσουν με το θέμα του σχολικού εκφοβισμού (βλέπε *Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό 2* παρακάτω). Στη συνέχεια, οι φοιτήτριες/ές χωρίζονται σε έξι ομάδες και η/ο εκπαιδευτήρια/ής εφαρμόζει τη μέθοδο του έντεχνου συλλογισμού, η οποία στηρίζεται στην αξιοποίηση της παλέτας του ζωγράφου στη διδακτική πράξη και αποτελείται από έξι τρόπους ή μορφές συλλογισμού, όπου το κάθε χρώμα αντιστοιχεί σε διαφορετικό μοτίβο σκέψης με σκοπό την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των φοιτητριών/ών.



Κάθε ομάδα εκτελεί μια δραστηριότητα-ρουτίνα που αντιστοιχεί σε ένα χρώμα – μοτίβο συλλογισμού (βλέπε *Φοιτητές/τριες*

Πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1 παρακάτω).

Ειδικότερα:

1^η ομάδα-γαλάζιο μοτίβο: Βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι

2^η ομάδα-πράσινο μοτίβο: Αρχή, μέση και τέλος

3^η ομάδα-πορτοκαλί μοτίβο: Σύνδεση, επέκταση, πρόκληση

4^η ομάδα-βιολετί μοτίβο: Μέρη-σκοποί-πολυπλοκότητα

5^η ομάδα-κίτρινο μοτίβο: Εισέρχομαι/αντιλαμβάνομαι, γνωρίζω, νοιάζομαι

6^η ομάδα-κόκκινο μοτίβο: Εκτίμηση, υποστήριξη, προβληματισμός

Στάδιο 7 (15 λεπτά) - Ολομέλεια

Οι φοιτήτριες/ές παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.

Ομιλία ειδικών

Στάδιο 8 (45 λεπτά) - Ολομέλεια

Μετά την ανάδειξη των γνώσεων, αντιλήψεων και στάσεων των φοιτητριών/ών για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού, ακολουθεί μία σύντομη ομιλία με προσκεκλημένους ομιλητές σχετικούς με το αντικείμενο (π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, νομικούς).

Συεντεύξεις (ποιοτική έρευνα)

Στάδιο 9 (20 λεπτά) - Ομαδική εργασία

Οι φοιτήτριες/ές χωρίζονται σε ομάδες και λαμβάνουν συνεντεύξεις από: α) εκπαιδευτικούς ΠΕ 60 & 70, β) γονείς παιδιών αντίστοιχης ηλικίας και γ) μαθήτριες/ές Ε' & Στ' τάξεων δημοτικού, με βάση ερωτήσεις που θα τους δοθούν σε Φύλλο Εργασίας (βλέπε *Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω)

Συεντεύξεις (ποιοτική έρευνα) - Επεξεργασία δεδομένων

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Στάδιο 10 (60 λεπτά) - Ομαδική εργασία</p> <p>Οι φοιτήτριες/ές στις ίδιες ομάδες επεξεργάζονται τα ποιοτικά δεδομένα των συνεντεύξεων και τα καταχωρούν σε ppt με μορφή παρουσίασης.</p> <p><u>Συνεντεύξεις (ποιοτική έρευνα) - Παρουσίαση δεδομένων</u></p> <p>Στάδιο 11 (20 λεπτά)</p> <p>Οι φοιτήτριες/ές παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων στις/στους συμφοιτήτριες/ές τους σε συνέδριο που θα οργανώσουν τα δύο συνεργαζόμενα Τμήματα με αποδέκτες και άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα.</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p><u>Βιωματικό Εργαστήριο</u></p> <p><i>Κλείσιμο - Word Art</i></p> <p>Το βιωματικό εργαστήριο ολοκληρώνεται με την αξιοποίηση των ΤΠΕ και συγκεκριμένα του Word Art, μια διαδικτυακή εφαρμογή, με την οποία δημιουργούνται Σύννεφα Λέξεων (word clouds). Κάθε φοιτήτρια/ής λέει μια λέξη ή μια φράση σχετική με το βιωματικό εργαστήριο που ολοκληρώθηκε, την οποία η/ο εκπαιδευτρια/ής καταχωρεί στην εφαρμογή. Δίνεται έτσι η ευκαιρία να οπτικοποιηθούν οι σκέψεις και τα συναισθήματα των φοιτητριών/ών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να αποθηκευθεί η σύνθεση σε μορφή εικόνας.</p> <p><u>Συνολική δράση</u></p> <p>Οι φοιτήτριες/ές συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης για τη δράση στην οποία συμμετείχαν, το οποίο περιλαμβάνει ανοιχτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις, δηλαδή ακολουθείται μεικτή προσέγγιση (ποσοτική και ποιοτική) (βλ. Παράρτημα 4).</p> |
| <p>Διάχυση της δράσης</p> | <p>Οι φοιτήτριες/ές μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • σχεδιάζουν και εφαρμόζουν δραστηριότητες πρόληψης και/ή παρέμβασης του σχολικού εκφοβισμού μετέπειτα ως εκπαιδευτικοί, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● περιγράψουν την εμπειρία τους σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ● αναρτήσουν στην ιστοσελίδα του Τμήματός τους ένα newsletter με χρήσιμες και επίκαιρες πληροφορίες για τον σχολικό εκφοβισμό, ● ετοιμάσουν ένα Newsletter που θα περιγράψουν τη δράση στην οποία συμμετείχαν και να το αποστείλουν σε αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Τμήματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ● παρουσιάσουν στο συνέδριο τα αποτελέσματα της ποιοτικής τους έρευνας και να εκδοθούν Πρακτικά του Συνεδρίου. |
| <p>Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Οι φοιτήτριες/ές μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να συμμετέχουν σε προγράμματα ανάπτυξης/βελτίωσης δεξιοτήτων απαραίτητες για την πρόληψη κυρίως του σχολικού εκφοβισμού, αλλά και για την αντιμετώπισή του. ● Να συμμετέχουν σε δράσεις της τοπικής τους κοινότητας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την καταπολέμηση του φαινομένου. |

PICASSO & ENTECHNOS ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ

Να παρατηρήσετε τον πίνακα του Picasso που θα σας δοθεί, να τον συνδέσετε με το θέμα του σχολικού εκφοβισμού και να εκτελέσετε τις ακόλουθες δραστηριότητες-ρουτίνες απαντώντας στα ερωτήματα που σας τίθενται.

1^η ομάδα - γαλάζιο μοτίβο: Βλέπω-σκέφτομαι-αναρωτιέμαι

- Τι βλέπεις; (πρώτες εντυπώσεις)
- Τι σκέφτεσαι;
- Τι είναι αυτό που σε κάνει να αναρωτιέσαι βλέποντας αυτόν τον πίνακα και τι απορίες σου δημιουργεί;

2^η ομάδα - πράσινο μοτίβο: Αρχή, μέση και τέλος

- Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι η αρχή μιας ιστορίας, τι μπορεί να ακολουθήσει;
- Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι το μέσο μιας ιστορίας, τι θα μπορούσε να έχει συμβεί προηγουμένως; Τι θα ήταν επόμενο να συμβεί;
- Αν το συγκεκριμένο έργο τέχνης είναι το τέλος μιας ιστορίας, ποια θα μπορούσε να είναι αυτή;

3^η ομάδα - πορτοκαλί μοτίβο: Σύνδεση, επέκταση, πρόκληση

- Με ποιον τρόπο συνδέονται οι πληροφορίες που παρουσιάζονται με ό,τι ήδη γνωρίζεις;
- Ποιες από τις νέες ιδέες που απέκτησες επεκτείνουν ή ωθούν τη σκέψη σου σε νέες κατευθύνσεις;
- Τι εξακολουθεί να σε προκαλεί ή να σου προκαλεί σύγχυση;

4^η ομάδα - βιολετί μοτίβο: Μέρη-σκοποί-πολυπλοκότητα

- Ποια είναι τα μέρη του; (Ποια είναι τα κομμάτια, τα συστατικά του;)
- Ποιοι είναι οι σκοποί του; (Σε τι χρησιμεύει, τι κάνει;)
- Ποια είναι η πολυπλοκότητά του; (Πώς είναι περίπλοκο ως προς τα μέρη, τους σκοπούς, τη σχέση μεταξύ των δύο ή άλλους τρόπους;)

5^η ομάδα - κίτρινο μοτίβο: Εισέρχομαι/αντιλαμβάνομαι, γνωρίζω, νοιάζομαι

- Τι μπορεί να αντιλαμβάνεται, να σκέφτεται ή να νιώθει το υπό διερεύνηση πρόσωπο;
- Τι θα μπορούσε ίσως να γνωρίζει ή να πιστεύει;
- Τι είναι αυτό για το οποίο πιθανόν να νοιάζεται;
- Εάν το έργο τέχνης ήταν τραγούδι, ποιο θα ήταν;

6^η ομάδα - κόκκινο μοτίβο: Εκτίμηση, υποστήριξη, προβληματισμός

- Διατυπώνουν μία υπόθεση γύρω από το έργο τέχνης.
- Ενισχύουν με επιχειρήματα και υποστηρίζουν την υπόθεσή τους.
- Τι αφέθηκε μετέωρο; Τι δεν έχει εξηγηθεί; Ποια νέα ζητήματα εγείρει η υπόθεσή σου;

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ



Ενδεικτικές ερωτήσεις συνέντευξης

Α΄ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Α΄ ΑΞΟΝΑΣ: ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Τι είναι και τι δεν είναι σχολικός εκφοβισμός;
- Ποιες είναι οι μορφές του σχολικού εκφοβισμού;
- Ποιοι εμπλέκονται στα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις για τους εμπλεκόμενους;

Β΄ ΑΞΟΝΑΣ: ΡΟΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Ποιος θεωρείτε ότι είναι ο ρόλος σας ως εκπαιδευτικού στη διαχείριση του φαινομένου (πρόληψη και παρέμβαση);

Γ΄ ΑΞΟΝΑΣ: ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Έχετε κάποια εμπειρία σχολικού εκφοβισμού; Αν ναι, πώς τη διαχειριστήκατε;

Β' ΓΟΝΕΙΣ

Α' ΑΞΟΝΑΣ: ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Τι είναι και τι δεν είναι σχολικός εκφοβισμός;
- Ποιες είναι οι μορφές του σχολικού εκφοβισμού;
- Ποιοι εμπλέκονται στα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις για τους εμπλεκόμενους;

Β' ΑΞΟΝΑΣ: ΡΟΛΟΣ ΓΟΝΕΑ

- Ποιος θεωρείτε ότι είναι ο ρόλος σας ως γονέα στη διαχείριση του φαινομένου (πρόληψη και παρέμβαση);

Γ' ΑΞΟΝΑΣ: ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΓΟΝΕΑ

- Έχετε κάποια εμπειρία σχολικού εκφοβισμού; Αν ναι, πώς τη διαχειριστήκατε;

Γ' ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ/ΕΣ

Α' ΑΞΟΝΑΣ: ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

- Τι είναι και τι δεν είναι σχολικός εκφοβισμός;
- Ποιες είναι οι μορφές του σχολικού εκφοβισμού;
- Ποιοι εμπλέκονται στα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις για τους εμπλεκόμενους;

Β΄ ΑΞΟΝΑΣ: ΡΟΛΟΣ ΜΑΘΗΤΡΙΑ/Η


- Ποιος θεωρείτε ότι είναι ο ρόλος σας ως συμμαθήτριας/ή/συνομήλικης/ου στη διαχείριση του φαινομένου (πρόληψη και παρέμβαση);

Γ΄ ΑΞΟΝΑΣ: ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΜΑΘΗΤΡΙΑ/Η

- Έχεις κάποια εμπειρία σχολικού εκφοβισμού; Αν ναι, πώς τη διαχειρίστηκες;

Υπόδειγμα συμβολαίου

.....Βιωματικό Εργαστήριο




Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο

Δεσμεύομαι να συμμετέχω ενεργά στις δραστηριότητες του βιωματικού εργαστηρίου με βάση τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης.

Σε περίπτωση που δεν νιώθω άνετα, μπορώ να αποχωρήσω από το εργαστήριο ανά πάσα στιγμή σηκώνοντας ψηλά την κάρτα «SOS»

.....

| | |
|---|-----------------------|
|  | Ιανουαρίου 2024 |
|---|-----------------------|



Πίνακας Picasso



Ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης

Αγαπητές και Αγαπητοί,

Κλείνοντας τη συνεργασία μας, θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε εγκάρδια για τη συμμετοχή σας και να ζητήσουμε τη γνώμη σας για τις δραστηριότητες που κάναμε. Στον παρακάτω πίνακα κυκλώστε τον αριθμό που αντιστοιχεί στο πόσο ενδιαφέρουσα και πόσο χρήσιμη βρήκατε τη δραστηριότητα και στη συνέχεια απαντήστε σύντομα στις παρακάτω ερωτήσεις. Η κλίμακα είναι η ακόλουθη:

1= Καθόλου

2= Λίγο

3= Μέτρια

4= Πολύ

5=Πάρα πολύ

| Δραστηριότητα | ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΣΑ | ΧΡΗΣΙΜΗ |
|---|--------------|-----------|
| Σπάσιμο πάγου (Βιωματικό Εργαστήριο) | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Εργασία σε ομάδες World Café (Βιωματικό Εργαστήριο) | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Εργασία σε ομάδες Η παλέτα/τα μοτίβα του έντεχνου συλλογισμού (Βιωματικό Εργαστήριο) | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Ομιλία ειδικών για τον σχολικό εκφοβισμό | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |
| Συλλογή, επεξεργασία & παρουσίαση δεδομένων συνεντεύξεων | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 |

- Να περιγράψετε δύο πράγματα που σας άρεσαν περισσότερο στη δράση μας.

- Να περιγράψετε δύο πράγματα που σας άρεσαν λιγότερο στη δράση μας.

- Να περιγράψετε δύο πράγματα που σας δυσκόλεψαν περισσότερο στη δράση μας.

- Να περιγράψετε δύο πράγματα που θα αλλάζατε στη δράση μας.

Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 2

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Φοιτήτριες/Φοιτητές |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Τριτοβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Teachers4Europe |
| Υπεύθυνη συγγραφής και υλοποίησης δράσης | Αναπλ. Καθηγήτρια Κωνσταντίνα Τσώλη, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Αθήνα, Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 50 φοιτήτριες/ές |
| Διάρκεια δράσης | 4 ώρες, 20 λεπτά (260 λεπτά), ως εξής: <ul style="list-style-type: none"> ● 95 λεπτά βιωματικό εργαστήριο σε ομάδες των 25 περίπου ατόμων ● 55 λεπτά συμμετοχική εκδήλωση με ανοιχτό διάλογο με εκπρόσωπο από το Europe Direct (ολομέλεια) και εργαστήριο (σε ομάδες) των 25 περίπου ατόμων ● 110 λεπτά εθελοντική δράση και παρουσίασή της |
| Συμμετέχοντα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, οργανισμοί κ.λπ. | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία/ Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) |
| Town & country | Αθήνα, Αττική, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 50 φοιτήτριες/ές |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Οι εθελοντές σουπερ-ήρωες κάνουν τις ιδέες τους να πετάξουν” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Ο Διεθνής Οργανισμός Εργασίας προτείνει ως ορισμό της εθελοντικής εργασίας <i>«οποιαδήποτε μη αμειβόμενη και μη υποχρεωτική εργασία, που σημαίνει το χρόνο που αφιερώνουν οι άνθρωποι χωρίς πληρωμή σε δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στο πλαίσιο ενός οργανισμού ή απευθείας προς άλλους ανθρώπους εκτός του νοικοκυριού τους»</i>.</p> <p>Ο εθελοντισμός είναι ευρεία έννοια. Μπορεί να περιλαμβάνει δράσεις σταθερές και επαναλαμβανόμενες μέσα από συγκροτημένα προγράμματα ή οργανώσεις (επίσημος εθελοντισμός) ή δράσεις προσωπικές, πρόσκαιρες και μοναδικές (ανεπίσημος εθελοντισμός). Μπορεί να αφορά τη συμμετοχή σε προγράμματα μη κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ), ιδρυμάτων, φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης (π.χ. περιβαλλοντικά, αθλητικά προγράμματα, δασοπροστασία) και πράξεις – ατομικές δραστηριότητες (π.χ. εθελοντική αιμοδοσία, βοήθεια ηλικιωμένων στο δρόμο, κ.ά.). Ο εθελοντισμός δεν είναι απλά ένας όρος, αλλά μια πολυμορφική διαδικασία και στάση ζωής, που επιδρά στο κοινωνικό στερέωμα, αφορά όλους, προάγει την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στην προάσπιση θεμελιωδών δικαιωμάτων και ενδυναμώνει την κοινωνική αλληλεγγύη και συνοχή.</p> <p>Πρέπει να σημειωθεί ότι παρατηρούνται μεγάλες διαφοροποιήσεις στις ευρωπαϊκές χώρες σχετικά με το μέγεθος του εθελοντισμού. Σε ορισμένες χώρες με μεγάλη πολιτισμική παράδοση στον εθελοντισμό, όπως οι σκανδιναβικές χώρες, το Ηνωμένο Βασίλειο και η Ολλανδία, παρατηρούνται υψηλά ποσοστά συμμετοχής, ενώ σε άλλες χώρες χαμηλότερα ή και πολύ χαμηλότερα. Η Ελλάδα κατατάσσεται μαζί με τη Βουλγαρία, την Ιταλία και τη Λιθουανία στις χώρες με το χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής στον εθελοντισμό.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Είναι σημαντικό οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, ήδη από τις προπτυχιακές τους σπουδές, να εκπαιδεύονται σε θέματα εθελοντισμού για να μπορούν να αναπτύξουν τη δεξιότητα αυτή στις/στους μαθήτριες/ές τους. |
| Θεματικός άξονας | <ul style="list-style-type: none"> ● Άνοιγμα στην κοινωνία ● Κοινωνία των πολιτών ● Εθελοντική δράση ● Αίσθημα προσφοράς προς το κοινωνικό σύνολο ● Ανιδιοτελής προσφορά στην κοινότητα |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p style="text-align: center;"><u>Σχολικά Αντικείμενα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ήπιες Δεξιότητες/Εργαστήρια Δεξιοτήτων ● Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ● Μελέτη του Περιβάλλοντος <p style="text-align: center;"><u>Πανεπιστημιακά Μαθήματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Σχολική Παιδαγωγική και Πρακτική Άσκηση ● Σχολική Κοινωνικοποίηση, Διαφοροποίηση και Κοινωνική Ένταξη ● Διαχείριση της Σχολικής Τάξης & Πρακτική Άσκηση II |
| Διδακτικοί στόχοι | Να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες/ές με την έννοια και τα πεδία του εθελοντισμού και να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εθελοντικές δράσεις. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Όταν ολοκληρωθεί το βιωματικό εργαστήριο, οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να οριοθετούν την έννοια του εθελοντισμού. ● Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά και τα κίνητρα του/της εθελοντή/ντριας. ● Να επιλέγουν από ένα εύρος θεματικών στις οποίες μπορεί να εφαρμοστεί ο εθελοντισμός. ● Να εφαρμόζουν δραστηριότητες για την ανάπτυξη του εθελοντισμού στο σχολείο και το σπίτι. ● Να περιγράφουν παραδείγματα εθελοντικών δράσεων στην Ευρωπαϊκή Ένωση. ● Να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα του εθελοντισμού στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. ● Να αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο του εθελοντισμού για το μέλλον μιας δικαιότερης και πιο αλληλεγγύης ευρωπαϊκής κοινωνίας. ● Να σχεδιάζουν και εφαρμόζουν αποτελεσματικά εθελοντικές δράσεις. ● Να ευαισθητοποιηθούν ως προς το θέμα του εθελοντισμού. ● Να συνεργάζονται μεταξύ τους για να προσφέρουν εθελοντικές υπηρεσίες σε διάφορους τομείς (π.χ. υγείας, περιβάλλοντος). |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Να αξιοποιούν την κριτική και τη δημιουργική τους σκέψη, τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης. ● Να αξιοποιούν τις αναστοχαστικές τους δεξιότητες. |
| Πηγές πληροφόρησης | <ul style="list-style-type: none"> ● Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς (2012). <i>΄Διδάσκοντας τον εθελοντισμό΄: ένα εγχειρίδιο για τον καθηγητή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα. ● Ανθοπούλου, Σ.Σ. (επιμ.) (2018). <i>Νοιάζομαι και δρω</i> (τεύχη 1-4). Δεσμός Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο και Ίδρυμα Λαμπράκη. Αθήνα. https://noiazomaikaidrw.gr/energoss-politiotita-energoss-politis/ ● Τσώλη, Κ., & Μπαμπάλης, Θ. (2023). <i>Δεξιότητες ζωής. Θεωρία και εφαρμογές για εκπαιδευτικούς και γονείς</i>. Διάδραση. <p><u>Ιστοσελίδες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://youth.europa.eu/go-abroad/volunteering_en ● https://youthforeurope.eu/ ● https://www.volunteerworld.com/en/volunteer-abroad/europe ● https://web.facebook.com/VolunteeringCEV/?_rdc=1&_rdr ● https://opportunitiesforyouth.org/2023/04/european-union-eu-volunteering-program-2023-fully-funded/ ● https://europa.eu/youreurope/citizens/education/volunteering/index_el.htm |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ul style="list-style-type: none"> ● Χαρτί του μέτρου ● Λευκές κόλλες A4 ● Μαρκαδόροι, ξυλομπογιές ● Πίνακας ● Χάρτινα αεροπλανάκια ● Η/Υ ● Προτζέκτορας |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις | <p>Είναι πιθανό σε κάποια από τις προτεινόμενες δραστηριότητες κάποιες/οι φοιτήτριες/ές να κουραστούν ή να μην επιθυμούν να συνεργαστούν για την επίτευξη των στόχων. Ο ρόλος της/του εκπαιδευτήριας/ή κρίνεται σημαντικός στο σημείο αυτό, ώστε να διερευνήσει διακριτικά τις αιτίες και να δραστηριοποιήσει τα κίνητρα συμμετοχής τους. Σε κάθε περίπτωση, η συμμετοχή είναι εθελοντική και μπορεί να διακοπεί υψώνοντας την κάρτα SOS, όπως αναγράφεται στο εκπαιδευτικό συμβόλαιο. Η/Ο εκπαιδευτήριας/ής είναι υποστηρικτική/ός και οφείλει να διαμορφώσει θετικό και</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>ευχάριστο κλίμα, προκειμένου να εφαρμόσει το βιωματικό εργαστήριο. Στη διαμόρφωση του κατάλληλου κλίματος, σημαντικό ρόλο διαδραματίζει και η δραστηριότητα γνωριμίας-το σπάσιμο του πάγου (Στάδιο 1).</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p>Στάδιο 1 (10 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Δραστηριότητα γνωριμίας - Σπάσιμο του πάγου</i></p> <p>Σηκωνόμαστε όλοι σε κύκλο. Η/Ο καθεμία/καθένας λέει το όνομά της/του επιλέγοντας έναν τρόπο (π.χ. με κίνηση ή με λόγο όπως βαριεστημένα ή όσο πιο γρήγορα γίνεται ή όσο πιο αργά γίνεται ή θλιμμένα ή με ενθουσιασμό). Επαναλαμβάνουμε όλοι μετά από την/τον καθεμία/ένα.</p> <p>Στάδιο 2 (5 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο</i></p> <p>Η/Ο εκπαιδευτρια/ής περιγράφει τους στόχους του βιωματικού εργαστηρίου και ζητά τη δέσμευση των συμμετεχουσών/όντων για συμμετοχή στις επερχόμενες δραστηριότητες δίνοντας σε όλες/όλους να υπογράψουν το εκπαιδευτικό συμβόλαιο (βλέπε <i>Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 1</i>).</p> <p>Στάδιο 3 (10 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες</p> <p><i>Ο σούπερ ήρωας εθελοντής και η σούπερ ηρωίδα εθελόντρια</i></p> <p>Οι φοιτήτριες/ές χωρίζονται τυχαία σε 5 ομάδες των 5 ατόμων και επιλέγουν ένα πρόσωπο (υπαρκτό ή μη) που το θεωρούν σούπερ-ήρωα/ηρωίδα εθελοντή/ντρια. Το ζωγραφίζουν και καταγράφουν μια λίστα με τουλάχιστον 5 χαρακτηριστικά που διαθέτει (π.χ. γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες/ικανότητες) τα οποία και δικαιολογούν την επιλογή τους (βλέπε <i>Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 1</i>).</p> <p>Στάδιο 4 (10 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Ο σούπερ ήρωας εθελοντής και η σούπερ ηρωίδα εθελόντρια</i></p> <p>Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα χαρακτηριστικά του σούπερ ήρωα εθελοντή/της σούπερ ηρωίδας εθελόντριας που</p> |

επεξεργάστηκαν τα μέλη της επεξηγώντας τους λόγους για τους οποίους επέλεξαν το συγκεκριμένο πρόσωπο. Ταυτόχρονα μία/ένας φοιτήτρια/τής καταγράφει στον πίνακα όλα τα χαρακτηριστικά που αναφέρουν οι ομάδες συνθέτοντας έτσι μια 'Λίστα χαρακτηριστικών για τον/την ιδανικό/ή εθελοντή/ντρια', την οποία αντιγράφουν όλες/όλοι οι φοιτήτριες/ές και την παίρνουν μαζί τους (βλέπε *Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω). Με τη δραστηριότητα αυτή, οι φοιτήτριες/ές συνειδητοποιούν ότι η/ο καθεμία/καθένας μπορεί να γίνει ήρωας στην καθημερινότητά του χωρίς απαραίτητα να διαθέτει υπερφυσικά χαρακτηριστικά.

Στάδιο 5 (5 λεπτά) - Ατομική εργασία

Ο σούπερ ήρωας εθελοντής και η σούπερ ηρωίδα εθελόντρια

Κάθε φοιτήτρια/τής εργάζεται ατομικά επιλέγοντας 3 χαρακτηριστικά από τη 'Λίστα για τον/την ιδανικό/ή εθελοντή/ντρια' που θεωρούν ότι διαθέτουν οι ίδιες/οι και θα τις/τους έκαναν καλούς εθελοντές (βλέπε *Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 3* παρακάτω). Στη συνέχεια, διαμορφώνονται 5 νέες ομάδες των 5 ατόμων με κριτήριο καθεμία/καθένας να διαθέτει διαφορετικά χαρακτηριστικά από την/τον άλλην/ον, ώστε να καλύψουν τις 'ελλείψεις' τους και να συνεργαστούν μεταξύ τους στην επόμενη δραστηριότητα επιτυγχάνοντας όσο το δυνατόν καλύτερα αποτελέσματα.

Στάδιο 6 (20 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες

Επίσκεψη στην Εθελοντοχώρα

Εξηγούμε στις/στους φοιτήτριες/ές ότι μόλις έχουν επιστρέψει από επίσκεψη στην Εθελοντοχώρα, όπου υπήρξαν μάρτυρες ιδανικών συνθηκών συμμετοχής των πολιτών σε εθελοντικές δράσεις. Κάθε ομάδα καλείται να συζητήσει και να καταγράψει τα εξής:

- Ποιές εθελοντικές δράσεις εφαρμόστηκαν εκεί;
- Κατά πόσο είναι εφικτό να εφαρμοστούν στη δική μας κοινωνία;
- Ποια μέτρα, δράσεις και συνεργασίες είναι απαραίτητες για την επιτυχή εφαρμογή τους;
- Πώς ένιωσαν όταν φαντάστηκαν ότι ζούσαν στην Εθελοντοχώρα;

Στάδιο 7 (15 λεπτά) - Ολομέλεια

Επίσκεψη στην Εθελοντοχώρα

Οι φοιτήτριες/ές μοιράζονται τη φανταστική εμπειρία τους στην ολομέλεια με τις υπόλοιπες ομάδες (3 λεπτά η καθεμία).

Στάδιο 8 (20 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες

Εθελοντικές δράσεις

Οι φοιτήτριες/ές σε ομάδες αναζητούν στο διαδίκτυο και συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με εθελοντικές δράσεις που λαμβάνουν χώρα στην Ευρωπαϊκή Ένωση αλλά και διεθνώς, τις οποίες καταγράφουν στο Φύλλο Εργασίας (βλέπε *Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 4* παρακάτω).

Στάδιο 9 (40 λεπτά) - Εκδήλωση ενημέρωσης

Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Europe Direct

Διοργανώνεται συμμετοχική εκδήλωση ανοιχτού διαλόγου για την ενημέρωση των φοιτητριών/ών σχετικά με εθελοντικές δράσεις στην Ευρώπη από έναν εκπρόσωπο ενός Κέντρου Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Europe Direct και την επίλυση αποριών τους.

Στάδιο 10 (10 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες

“Πετάμε τις ιδέες μας”

Η/Ο εκπαιδευτρια/ής μοιράζει σε κάθε ομάδα από ένα αεροπλανάκι φτιαγμένα από χαρτί (βλέπε *Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 2* παρακάτω) σε καθένα από τα οποία αναγράφεται ένα πεδίο εθελοντικής δράσης. Συγκεκριμένα, τα 5 πεδία είναι τα εξής:

- Δράσεις για το περιβάλλον
- Δράσεις για την υγεία
- Δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα
- Δράσεις για τον πολιτισμό, τον τουρισμό και τη γειτονιά
- Δράσεις για την παροχή βοήθειας σε έκτακτα περιστατικά

Βάζουμε μουσική για να δημιουργήσουμε μια άνετη και ευχάριστη ατμόσφαιρα και ζητάμε από κάθε ομάδα να γράψει όσο το δυνατόν περισσότερα παραδείγματα εθελοντικής δράσης που λαμβάνουν

χώρα στην Ευρωπαϊκή Ένωση αλλά και διεθνώς και εντάσσονται στο πεδίο που αναγράφει το εκάστοτε αεροπλάνο μέσα σε 2 λεπτά. Έπειτα, μετράνε όλοι μέχρι το 3 και πετάνε ψηλά το αεροπλάνο τους πιάνοντας ταυτόχρονα κάποιο άλλο που θα προσγειωθεί κοντά στην ομάδα τους. Τους ζητάμε να διαβάσουν τις προτάσεις και να τις συμπληρώσουν με άλλες δικές τους ιδέες. Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται μόλις κάθε ομάδα καταγράψει τις ιδέες της σε καθένα από τα 5 πεδία εθελοντικής δράσης-αεροπλανάκια.

Ακολουθούν παραδείγματα εθελοντικών δράσεων για καθένα από τα 5 προαναφερθέντα πεδία:

Δράσεις για το περιβάλλον: π.χ. η ώρα της γης για εξοικονόμηση ενέργειας, κλιματική αλλαγή, βιώσιμες πόλεις, προστασία των ζώων και της φύσης, ανάπτυξη και προστασία της βιοποικιλότητας, σωστή διαχείριση απορριμμάτων, WWF, ActionAid, Αρκτούρος.

Δράσεις για την υγεία: π.χ. παροχή βοήθειας σε ευπαθείς ομάδες, ενημέρωση και πρόληψη εξαρτησιογόνων ουσιών, εθισμός στο διαδίκτυο, σεξουαλική υγεία εφήβων, εθελοντική αιμοδοσία, διατροφικές διαταραχές, πρόληψη ατυχημάτων, Γιατροί του Κόσμου.

Δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα: π.χ. καταπολέμηση διακρίσεων και αποκλεισμού ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων, όπως πρόσφυγες, άστεγοι, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τα δικαιώματα των παιδιών, καταπολέμηση ενδοσχολικής βίας, ανάπτυξη υγιούς και υπεύθυνης καταναλωτικής συνείδησης, εικαστικές παρεμβάσεις στη σχολική μονάδα.

Δράσεις για τον πολιτισμό, τον τουρισμό και τη γειτονιά: π.χ. ανακάλυψη της ιστορίας της γειτονιάς, εθελοντικό εργαστήρι ανακύκλωσης ρούχων, χαριστικό-ανταλλακτικό παζάρι.

Δράσεις για την παροχή βοήθειας σε έκτακτα περιστατικά: π.χ. φυσικές καταστροφές, διάσωση και περίθαλψη θυμάτων.

Στάδιο 11 (5 λεπτά) - Ολομέλεια

“ Πετάμε’ τις ιδέες μας”

Τα 5 αεροπλάνα (5 τομείς εθελοντικής δράσης) μοιράζονται στις 5 ομάδες και καθεμία διαβάζει στην ολομέλεια το σύνολο των ιδεών-προτάσεων εθελοντικής δράσης που είναι καταγεγραμμένες σε κάθε

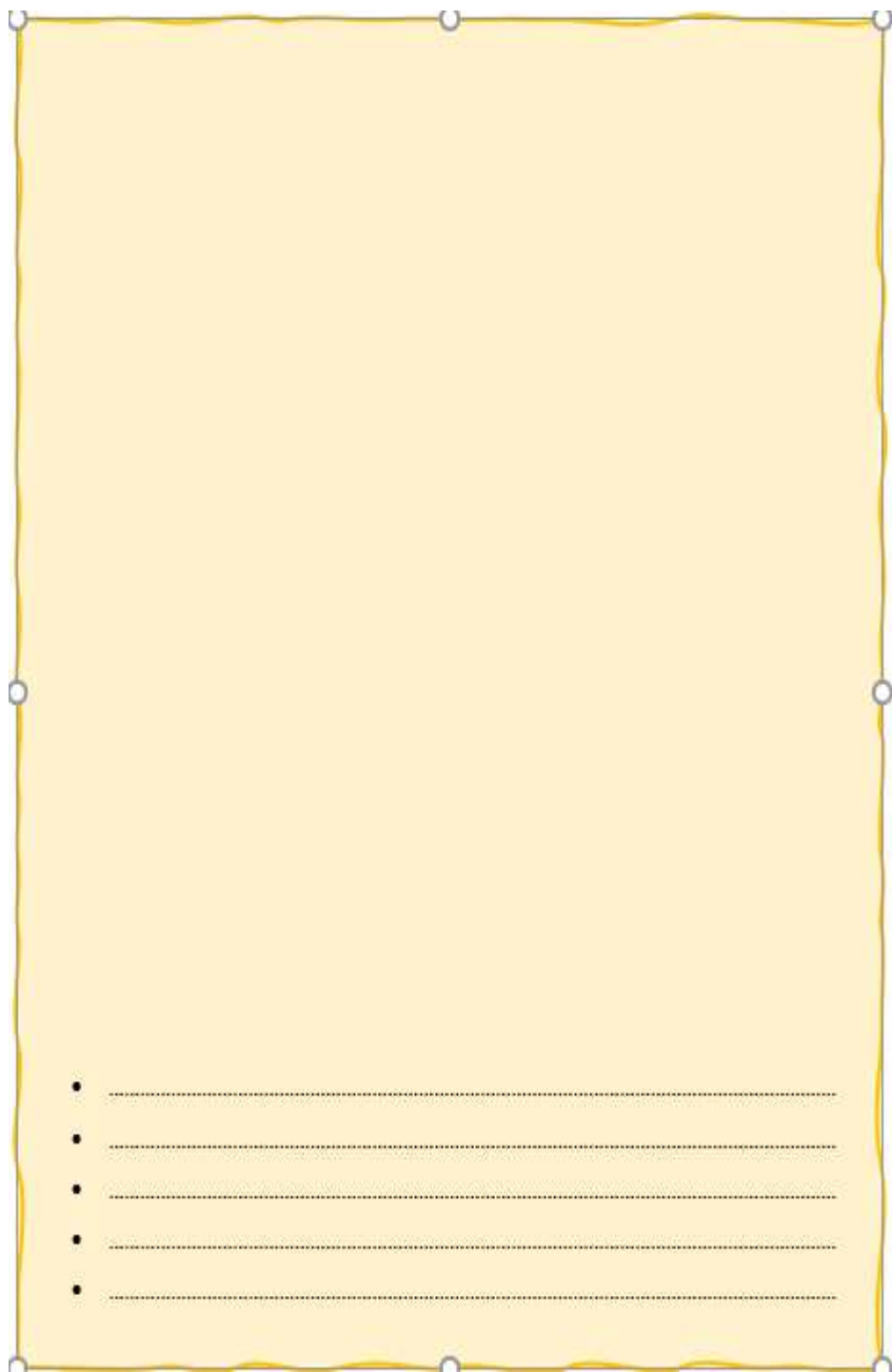
| | |
|------------------------------|--|
| | <p>αεροπλανάκι. Έπειτα, διαλέγουν μία ιδέα εθελοντισμού, ώστε να την υλοποιήσουν στο επόμενο στάδιο.</p> <p>Στάδιο 12 (60 λεπτά) - Εργασία σε ομάδες</p> <p><i>Ο εθελοντισμός στην πράξη</i></p> <p>Κάθε ομάδα οργανώνει την εθελοντική δράση, παρεμβαίνει στην πράξη και με την ολοκλήρωσή της καταγράφει τα αποτελέσματα, τις δυσκολίες που συνάντησε και τρόπους που εφάρμοσε για την επίλυσή τους (βλέπε <i>Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 5</i> παρακάτω).</p> <p>Στάδιο 13 (50 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p><i>Ο εθελοντισμός στην πράξη</i></p> <p>Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια την εθελοντική δράση που υλοποίησε και τα αποτελέσματά της. Στο τέλος, η/ο εκπαιδευτήρια/ής απονέμει Πιστοποιητικό Εθελοντή σε κάθε φοιτήτρια/ή (βλέπε <i>Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 3</i> παρακάτω).</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p><u>Συνολική δράση</u></p> <p><i>“Το διπλωμένο χαρτάκι”</i></p> <p>Η βιωματική δράση ολοκληρώνεται με έναν σύντομο ατομικό αναστοχασμό, όπου κάθε φοιτήτρια/ής συμπληρώνει το «Διπλωμένο χαρτάκι» (βλέπε <i>Φοιτητές/τριες Πανεπιστημίου - Σχέδιο δράσης 2 - Εκπαιδευτικό υλικό 4</i> παρακάτω) καταγράφοντας τις σκέψεις και τα συναισθήματά της/του για τη συμμετοχή της/του. Διπλώνει το χαρτάκι και το ρίχνει σε ένα κουτί. Τα χαρτάκια διαβάζονται και αξιολογούνται από τον/την εκπαιδευτή/τρια με στόχο τη βελτίωση της δράσης.</p> |
| <p>Διάχυση δράσης</p> | <p>Οι φοιτήτριες/ές που θα λάβουν μέρος στο βιωματικό εργαστήριο μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ανάλογες δραστηριότητες ανάπτυξης της εθελοντικής δράσης μετέπειτα ως εκπαιδευτικοί. ● Να περιγράψουν την εμπειρία τους σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Να ετοιμάσουν ένα Newsletter που θα περιγράψουν την εθελοντική δράση στην οποία συμμετείχαν και να το αποστείλουν σε αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Τμήματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Οι φοιτήτριες/ές που θα λάβουν χώρα στο βιωματικό εργαστήριο μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συμμετέχουν σε προγράμματα ανάπτυξης/βελτίωσης δεξιοτήτων απαραίτητες για τον εθελοντισμό. • Να συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις της τοπικής τους κοινότητας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. |

Σούπερ ήρωας εθελοντής- Σούπερ ηρωίδα εθελόντρια



Επιλέξτε ένα πρόσωπο (υπαρκτό ή μη) που το θεωρείτε σούπερ-ήρωα εθελοντή ή σούπερ ηρωίδα εθελόντρια. Να το ζωγραφίσετε στο παρακάτω πλαίσιο και στις κουκκίδες να καταγράψετε τουλάχιστον 5 χαρακτηριστικά που διαθέτει (π.χ. γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες/ικανότητες) που δικαιολογούν την επιλογή σας.



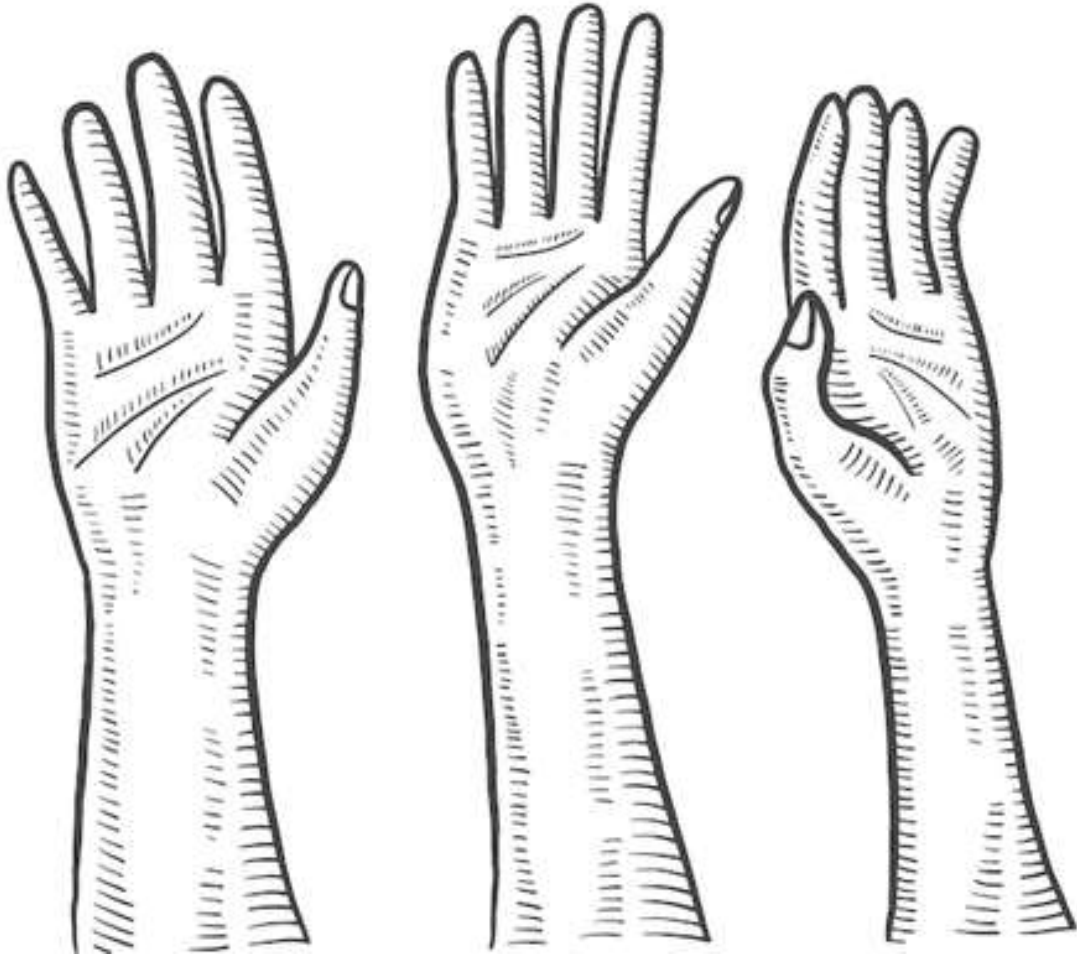
Ο ιδανικός εθελοντής - Η ιδανική εθελόντρια

Καταγράψτε μέσα στην καρδιά τα χαρακτηριστικά του 'Ιδανικού εθελοντή' και της 'Ιδανικής εθελόντριας'.



ΓΙΝΕ ΕΘΕΛΟΝΤΗΣ/ΕΘΕΛΟΝΤΡΙΑ

Επίλεξε 3 χαρακτηριστικά από τη λίστα των ιδιοτήτων του ιδανικού εθελοντή και της ιδανικής εθελόντριας, που θεωρείς ότι διαθέτεις και θα σε έκαναν καλό/ή εθελοντή/ντρια, και κατάγραψε τα σε κάθε χέρι ξεχωριστά.



Εθελοντικές ενέργειες στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς



A large, light blue rounded rectangular area containing ten horizontal white lines, intended for writing notes or answers.







TI KANAME;



ΤΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΙΧΑΜΕ;



ΤΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΑΜΕ;



ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ;

Υπόδειγμα συμβολαίου

.....Βιωματικό Εργαστήριο

Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο

Δεσμεύομαι να συμμετέχω ενεργά στις δραστηριότητες του βιωματικού εργαστηρίου με βάση τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης.

Σε περίπτωση που δεν νιώθω άνετα, μπορώ να αποχωρήσω από το εργαστήριο ανά πάσα στιγμή σηκώνοντας ψηλά την κάρτα «SOS»

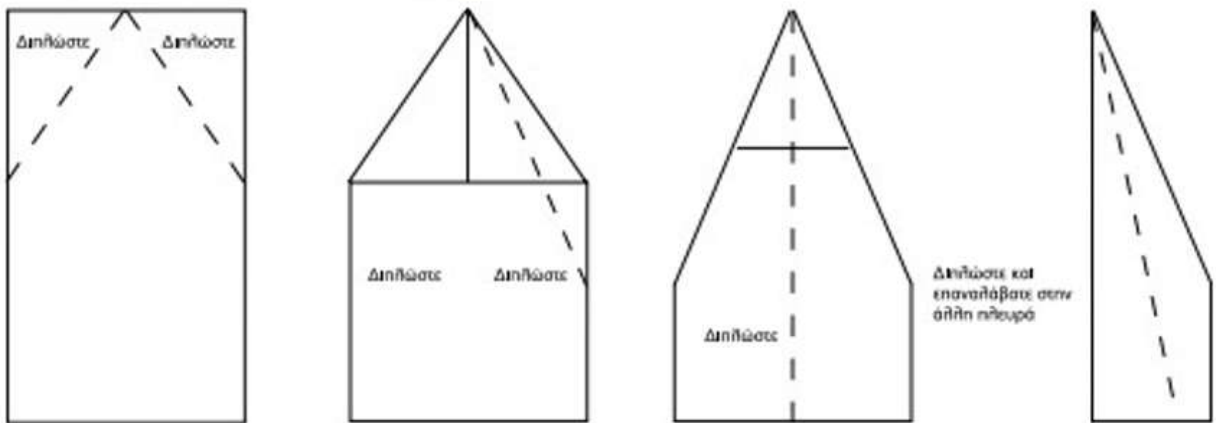
.....

| | |
|--|-----------------------|
| | Ιανουαρίου 2024 |
|--|-----------------------|



Αναδίπλωση αεροπλάνου

ΑΝΑΔΙΠΛΩΣΗ ΑΕΡΟΠΛΑΝΟΥ



Υπόδειγμα πιστοποιητικού εθελοντή/ντριας



“Το διπλωμένο χαρτάκι”



Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 3

| Επωφελούμενοι, ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|---|
| Ομάδα στόχος | Φοιτητές/φοιτήτριες πανεπιστημίων |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Τριτοβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Τμήμα Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| Συγγραφείς δράσης | Καθηγ. Παναγιώτης Γρηγορίου Κλειώ Χατζηδανιήλ |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Μυτιλήνη, Λέσβος, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων, - ουσών | 5 |
| Διάρκεια δράσης | Μία εβδομάδα |
| Συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, οργανισμοί | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Πανεπιστημίου Αιγαίου, τα ακόλουθα Τμήματα: Τμ. Κοινωνικής Ανθρωπολογίας & Ιστορίας, Τμ. Γεωγραφίας, Τμ. Πολιτισμικής Επικοινωνίας, Τμ. Ωκεανογραφίας, Τμ. Περιβάλλοντος |

| | |
|------------------------------------|---|
| Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών | 5 |
|------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Τίτλος δράσης | “Η Ηθική βάση της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης. Ανθρώπινα και θεμελιώδη δικαιώματα -Ευρωπαϊκές αξίες” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Η υπαρξιακή κρίση στην Ε.Ε από την αυγή της δεύτερης δεκαετίας του 21 ^{ου} αιώνα συνδέεται με την δυσκολία ανάπτυξης μιας κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας που μπορεί εγγυηθεί την συνοχή της Ένωσης. Η ενδυνάμωση μιας κοινής (πολιτισμικής, με κοινές αξίες και αναφορές) ευρωπαϊκής ταυτότητας θα μπορούσε να αποτελέσει βάση για μια πολιτική ταυτότητα και μια περισσότερο συμπαγή ευρωπαϊκή κοινωνία. |
| Θεματικός άξονας | Ανθρώπινα Δικαιώματα - Ευρωπαϊκές Αξίες |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Ευρωπαϊκοί Θεσμοί – Πολιτικοί και Κοινωνικοί Θεσμοί |
| Διδακτικοί στόχοι | Η αφομοίωση της γνώσης της ευρωπαϊκής ηθικής κουλτούρας μέσω της εντρύφησης στο θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των αξιών της ευρωπαϊκής ενοποίησης |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | Η σημασία της μελέτης της ιστορικής εξέλιξης της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όσο και του δικαίου για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο ευρωπαϊκό πλαίσιο. Οι κυρίαρχες κοινωνικές αντιλήψεις και η θεσμική διαχείριση τους στην Ευρώπη. Κατανοείται η σημασία των αξιών της ευρωπαϊκής ενοποίησης ως πλαίσιο δημιουργίας ταυτοτήτων. |
| Πηγές πληροφόρησης | Micheline R. Ishay (2003). <i>The History of Human Rights, From Ancient Times to the Globalisation Era</i> . University of California Press, Berkeley CA. |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | https://blogs.sch.gr/dtampouris/arhives/3815 The ECHR IN 50 questions https://www.echr.coe.int https://quizlet.com/13723963/human-rights-flash-cards/ |

| | |
|--|---|
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις</p> | <p>Κινητοποίηση των φοιτητών για εθελοντική συμμετοχή στη δράση Λύση: 1. Έκδοση Βεβαίωσης Συμμετοχής σε κάθε φοιτητή. 2. Κινητοποίηση μέσω των φοιτητικών συλλόγων κάθε Τμήματος, αλλά και μέσω διατμηματικών συλλογικοτήτων (π.χ. ισότητας των φύλων Πανεπιστημίου Αιγαίου, κ.ά)</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p>Στάδιο 1</p> <p>Εισαγωγικό σεμινάριο (διάρκειας δύο ωρών) επί των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των αξιών της ευρωπαϊκής ενοποίησης</p> <p>Στάδιο 2</p> <p>Κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στη δράση φοιτητές/τριες με κάρτες ερωτήσεων-πολλαπλών απαντήσεων (τύπου trivial pursuit) κ.λπ.</p> <p>Στάδιο 3</p> <p>α. Ανοιχτός Διαγωνισμός του νέου επιτραπέζιου παιχνιδιού μεταξύ ομάδων ή/και μεμονωμένων φοιτητών από όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα.</p> <p>β. Κυνήγι Θησαυρού βασισμένο στις ερωτήσεις του προαναφερόμενου επιτραπέζιου παιχνιδιού. Θα διεξαχθεί σε όλους τους χώρους του Παν/μίου Αιγαίου στη Μυτιλήνη.</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Φύλλα αξιολόγησης (βλέπε <i>Φοιτητές/φοιτήτριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο αξιολόγησης παρακάτω</i>). 2. Διαδραστικό Quiz μέσω της πλατφόρμας Kahoot! (με την χρήση του κινητού τηλεφώνου των φοιτητών) |
| <p>Διάχυση αποτελεσμάτων</p> | <p>Βιντεολήψη των φάσεων της δράσης (σε συνεργασία με την ομάδα ψηφιακών τεχνών του Παν/μίου Αιγαίου) και προβολή της κατά την διάρκεια του φεστιβάλ φοιτητικών ομάδων Σεπτεμβρίου</p> |
| <p>Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση της δράσης κατά την διάρκεια της «Βραδιάς Ερευνητή» (για την στελέχωση της Γωνιάς της Ευρώπης), που απευθύνεται στην τοπική κοινωνία της Λέσβου και διεξάγεται κάθε Σεπτέμβριο. - Διεξαγωγή Ανοιχτού διαγωνισμού του νέου επιτραπέζιου παιχνιδιού με συμμετοχή μελών της τοπικής κοινωνίας (ατόμων |

ή/και ομάδων) κατά την διάρκεια της προαναφερόμενης
«Βραδιάς του Ερευνητή».

Οι φοιτητές/τριες που συμμετείχαν στη δράση με θέμα “Η Ηθική βάση της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης. Ανθρώπινα και θεμελιώδη δικαιώματα - Ευρωπαϊκές αξίες” καλούνται να αξιολογηθούν μέσω των παρακάτω:

A. Σύνθεση πέντε κρυπτόλεξων με τρεις κρυμμένες λέξεις – ορθές απαντήσεις στο ερώτημα που παρατίθεται.

B. Σύνθεση πέντε κρυπτο – φράσεων με τρεις κρυμμένες φράσεις – ορθές απαντήσεις στο ερώτημα που παρατίθεται.

Γ.1. Παράθεση μικρού λογοτεχνικού αποσπάσματος (πεζό κείμενο) από την ευρωπαϊκή πνευματική δημιουργία. Οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες θα κληθούν να απαντήσουν σε: α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, και β. μια ερώτηση με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, η οποία επιδέχεται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις.

Γ.2. Παράθεση αποσπάσματος ποιητικού λόγου από την ευρωπαϊκή πνευματική παραγωγή. Οι συμμετέχοντες φοιτητές θα κληθούν να απαντήσουν σε: α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, και β. μια ερώτηση με βάση το ανωτέρω απόσπασμα η οποία επιδέχεται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις.

Γ.3. Παράθεση αποσπάσματος απλού νομικού κειμένου που αναφέρεται στα ζητήματα που μελετώνται. Οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες θα κληθούν να απαντήσουν σε: α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, και β. μια ερώτηση με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, η οποία επιδέχεται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις.

Γ.4. Παράθεση αποσπάσματος επιστημονικής μελέτης. Οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες θα κληθούν να απαντήσουν σε: α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, και β. μια ερώτηση με βάση το ανωτέρω απόσπασμα, η οποία επιδέχεται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις.

Φοιτητές/τριες πανεπιστημίων - Σχέδιο δράσης 4

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Φοιτητές/τριες πανεπιστημίου |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Τριτοβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |
| Συγγραφείς δράσης | Καθηγητής Θαρρενός Μπράτισης Δρ. Ελένη Κοροσίδου, Ακαδ. Υπότροφος, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Φλώρινα, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας |
| Διάρκεια δράσης | 2 ώρες (120 λεπτά) |

| | |
|---------------------------|---|
| Τίτλος δράσης | “Διαπολιτισμική ψηφιακή ιθαγένεια: η αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία στα σύγχρονα ψηφιακά περιβάλλοντα” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Η Ευρωπαϊκή Ένωση και οι εθνικές και τοπικές κυβερνήσεις προωθούν τις δεξιότητες και τις ικανότητες του 21ου αιώνα, στοχεύοντας στην προετοιμασία των παιδιών και των γονιών τους για την αγορά εργασίας (ένταξη ή επανεκπαίδευση στην εργασία) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>και ιθαγένεια στην ψηφιακή εποχή. Ωστόσο, περίπου το 40% του πληθυσμού της ΕΕ έχει ανεπαρκή επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων, εκ του οποίου το 22% δεν έχει καθόλου. Συχνά πρόκειται για οικογένειες με χαμηλό εισόδημα και χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Ταυτόχρονα, οι φοιτητές/τριες εκπαιδευτικοί συχνά δεν έχουν τη θεσμική υποστήριξη ή τις κατάλληλες ικανότητες (διαπολιτισμικές και ψηφιακές) για να βοηθήσουν και να εκπαιδεύσουν τους/τις μαθητές/τριές τους από ευάλωτα ή πολιτιστικά διαφορετικά υπόβαθρα. Υπό αυτό το πρίσμα, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά σε ένα ψηφιακό κοινωνικό περιβάλλον, όπου έρχονται σε επαφή με άτομα από άλλα γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.</p> |
| Θεματικός άξονας | <p>Η διαπολιτισμική επικοινωνία και η σημασία της, με έμφαση στις έννοιες των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας για την εφαρμογή των πρακτικών ψηφιακής ιθαγένειας των ατόμων</p> |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p>Σύνδεση με τα ακαδημαϊκά αντικείμενα της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση</p> |
| Διδακτικοί στόχοι | <p>Στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις βασικές μορφές ετερότητας και διαπολιτισμικής επικοινωνίας. - Να προσφέρει το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο προς την κατεύθυνση της κατανόησης της ετερότητας και της σημασίας των στρατηγικών για την διαπολιτισμική επικοινωνία. - Να παρουσιάσει παραδείγματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας, μέσα από την εξοικείωση με στρατηγικές διαπολιτισμικής επικοινωνίας. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίζουν πώς συμπεριφέρονται στο διαδίκτυο, σεβόμενοι τον εαυτό τους και τους άλλους, συνδεδεμένοι με τους άλλους και προστατεύοντας τον εαυτό τους/τους άλλους σε ένα πλαίσιο αποτελεσματικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας. - Να ερμηνεύουν ένα γεγονός από τον έναν πολιτισμό και να το συσχετίζουν/συνδέουν με γεγονότα από τον δικό τους πολιτισμό, αξιοποιώντας τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις για την αποτελεσματική επικοινωνία και αλληλεπίδραση σε πραγματικές καταστάσεις και σε ψηφιακά περιβάλλοντα. - Να σχεδιάζουν, να δημιουργούν και να υλοποιούν μοντελοποιημένες διδασκαλίες, ενισχύοντας ένα σύνολο |

| | |
|---|---|
| | <p>δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας και ψηφιακής ιθαγένειας.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να δημιουργούν και να εποπτεύουν κριτικά τις διαδικασίες δημιουργίας ενός αποτελεσματικού ψηφιακού περιβάλλοντος διαπολιτισμικής επικοινωνίας, με βάση τις προϋποθέσεις που καταγράφονται στη σχετική βιβλιογραφία |
| Πηγές πληροφόρησης | <ul style="list-style-type: none"> - Επιστημονικά περιοδικά, δημοσιεύσεις και παρουσιάσεις σε συνέδρια, ακαδημαϊκά συγγράμματα. Ειδικότερα: <p>Chamot, A. U., Keatley, C. W., & Anstrom, K. (2005). <i>Keys to learning: Skills and strategies for newcomers</i>. White Plains, NY: Pearson Education.</p> <p>Chamot, A. U., & O'Malley, J. M. (1994). <i>The CALLA handbook: How to implement the Cognitive Academic Language Learning Approach</i>. Reading, MA: Addison-Wesley.</p> <p>Johnson, C. S., Sdunzik, J., Bynum, C., Kong, N. & Qin, X. (2021). Learning about culture together: enhancing educators' cultural competence through collaborative teacher study groups. <i>Professional development in education</i>, 47(1), 177-190.</p> <p>O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). <i>Learning strategies in second language acquisition</i>. Cambridge, England: Cambridge University Press.</p> <p>-Διαδίκτυο</p> <p>http://calla.ws</p> |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχεδιασμός και δημιουργία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε ψηφιακό περιβάλλον για την ενίσχυση της ψηφιακής ιθαγένειας. 2. Διάλογοι για θέματα κριτικής αποτίμησης εφαρμογής στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας. 3. Εφαρμογή μοντέλων διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον. |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις | <p>Πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την ασυνείδητη και ενσυνείδητη χρήση στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον και εφαρμογή του πρωτοκόλλου προφορικής εξωτερίκευσης για την αντιμετώπισή τους.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p>Στάδιο 1 (15 λεπτά)</p> <p>Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις των στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης και της ψηφιακής ιθαγένειας</p> <p>Στάδιο 2 (15 λεπτά)</p> <p>Εξοικείωση με το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τις γλώσσες και κατανόηση των ταξινομιών στρατηγικών επικοινωνίας και των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας.</p> <p>Στάδιο 3 (15 λεπτά)</p> <p>Στρατηγικές διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον</p> <p>Στάδιο 4 (30 λεπτά)</p> <p>Εργασία σε ομάδες και εκπόνηση εργασιών.</p> <p>Στάδιο 5 (45 λεπτά)</p> <p>Παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια και συζήτηση.</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p>Εργασία σε ομάδες για την εκπόνηση εργασιών με άξονα την παρουσίαση, μοντελοποίηση, εξάσκηση και μεταφορά των στρατηγικών διαπολιτισμικής επικοινωνίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής ιθαγένειας, με την καθοδήγηση, ανατροφοδότηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας από τους διδάσκοντες.</p> |
| <p>Διάχυση αποτελεσμάτων δράσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών/τριών στην ολομέλεια - Διαμοιρασμός των παρουσιάσεων σε ψηφιακό περιβάλλον |
| <p>Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων της παρούσας δράσης/ παρέμβασης σε εκπαιδευτικά συνέδρια</p> |

Σχέδια δράσης για ανάδοχους έργου (Stakeholders)

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|---|
| Ομάδα στόχος | Ανάδοχοι έργου (stakeholders) Ενδιαφερόμενοι Οργανισμοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| Συγγραφέας δράσης | Δρ. Αντωνία Σαμαρά |
| Πόλη, περιοχή & χώρα | Η προτεινόμενη δράση μπορεί να υλοποιηθεί σε όλη τη χώρα και εκτός των συνόρων αυτής. |
| Αριθμός συμμετεχόντων δράσης | 10-12 εκπρόσωποι του οργανισμού |
| Διάρκεια δράσης | 100 λεπτά (1 ώρα, 40 λεπτά) |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Επικοινωνιακή ανάπτυξη” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Το ζήτημα της ανάπτυξης οριζόντιων ικανοτήτων είναι κομβική στρατηγική της Ε.Ε. Ειδικότερα, η επικοινωνιακή ικανότητα εντοπίζεται σε όψεις των βασικών ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση, όπως στο γραμματισμό, στην πολυγλωσσία, στην |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, στην ψηφιακή ικανότητα και στην ικανότητα του επιχειρείν, αλλά και ανιχνεύεται ως επί μέρους ικανότητα σε μια σειρά πλαισίων ικανοτήτων (Lifecomp, Digcomp, Entrecomp). Επιπρόσθετα, η ανάπτυξη αποτελεσματικής επικοινωνιακής ικανότητας αφορά όχι μόνο τους μαθητές, αλλά και τους πολίτες κάθε ηλικίας, και αποτελεί κομβική ικανότητα τόσο για την επαγγελματική όσο και για την κοινωνική ζωή και τη διαπροσωπική αλληλεπίδραση.</p> |
| Θεματικός άξονας | Επικοινωνιακή δεξιότητα ως δυνατό σημείο Ευρωπαίων πολιτών 21ου αι. |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p>Ανάπτυξη οριζόντιων ικανοτήτων</p> <p>Ανάπτυξη επικοινωνιακής ικανότητας</p> |
| Διδακτικοί στόχοι | <p>Η πρακτική έχει ως ευρύτερο στόχο την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας στους/στις συμμετέχοντες/ουσες. Ειδικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της ανάπτυξης της επικοινωνιακής ικανότητας. ● Να γνωρίσουν βασικές διαστάσεις της επικοινωνιακής ικανότητας στα πλαίσια ικανοτήτων. ● Να αναστοχαστούν ως προς τον βαθμό ανάπτυξης της επικοινωνιακής τους ικανότητας. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Μετά το τέλος της δράσης οι συμμετέχοντες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να γνωρίζουν βασικές διαστάσεις/όψεις της επικοινωνιακής ικανότητας. ● Να έχουν καταγράψει τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους στην επικοινωνία. ● Να έχουν απολαύσει τη διάδραση και την επικοινωνία με άλλους/ες συμμετέχοντες/χουσες. ● Να έχουν αποκτήσει θετική προδιάθεση προς την αποτελεσματική επικοινωνία. ● Να έχουν αναπτύξει στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας. |
| Πηγές πληροφόρησης | Bacigalupo M, Kampylis P, Punie Y and Van Den Brande L. (2016). <i>EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework</i> . EUR |

| | |
|--|---|
| | <p>27939 EN. Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union. JRC101581</p> <p>European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2019). <i>Key competences for lifelong learning</i>. Publications Office, https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540 .</p> <p>Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M. (2020). <i>LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence</i>. EUR 30246 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-76-19417-0, doi:10.2760/922681, JRC120911.</p> <p>Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y. (2022). <i>DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes</i>. EUR 31006 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-76-48882-8, doi:10.2760/115376, JRC128415.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Φύλλα εργασίας ● Φύλλο αξιολόγησης ● Μαρκαδόροι ● Ατομικά φύλλα για σημειώσεις ● Πίνακας για ανάρτηση ● Αστέρια ικανοποίησης |
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις</p> | <p>Ορισμένοι από τους συμμετέχοντες ενδέχεται να είναι διστακτικοί ως προς το να εκτεθούν στη βιωματική δράση. Παράλληλα, άλλοι μπορεί να θεωρούν ότι δεν τους αφορά προσωπικά και να αναμένουν μια αμιγώς θεωρητική προσέγγιση. Κάποιοι άλλοι ενδέχεται να είναι εξοικειωμένοι θεωρητικά με το πεδίο και να θεωρούν ότι η δράση δεν έχει κάτι περισσότερο να τους προσφέρει.</p> <p>Ο συντονιστής της δράσης μπορεί να αντιμετωπίσει τα παραπάνω ενδεχόμενα προβλήματα εκκινώντας από μια περισσότερο θεωρητική, αλλά σύντομη, παρουσίαση και παρακολουθώντας με διακριτικότητα και προσοχή τις δυάδες κατά τη διάρκεια της δράσης, ώστε να διασφαλίσει ότι αισθάνονται άνετα και συμμετέχουν ενεργά όλα τα μέλη.</p> |

Στάδια υλοποίησης

Στάδιο 1 (10 λεπτά) – Ολομέλεια

Οι συμμετέχοντες/ουσες παρουσιάζουν τον εαυτό τους.

Στάδιο 2 (10 λεπτά) – Εργασία σε дуάδες

Ο/Η συντονιστής/στρια της δράσης καλεί τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να διαμορφώσουν дуάδες, χωρίς να παρέχει άλλες οδηγίες. Επίσης, ζητά από κάθε дуάδα να ονοματίσει τον εαυτό της και τους δίνει από μία κάρτα προκειμένου να γράψουν το όνομά τους (βλέπε *Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1* παρακάτω). Στο τέλος της διαμόρφωσης των дуάδων τους/τις ρωτά συνολικά γιατί επέλεξαν τη дуάδα τους και σημειώνει στον πίνακα τα κριτήρια που αναφέρθηκαν ως ζητήματα για τελικό αναστοχασμό, χωρίς να τοποθετηθεί ο/ ίδιος/α.

Στάδιο 3 (10 λεπτά) – Ολομέλεια

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια παρουσιάζει εστιασμένα και σύντομα τα βασικά χαρακτηριστικά της επικοινωνιακής ικανότητας στο πλαίσιο των τριών ικανοτήτων που αναφέρονται στις πηγές (Lifecomp, Digcomp, Entrecomp), όπως λ.χ. η επίγνωση της ανάγκης για ποικιλία επικοινωνιακών στρατηγικών, η διαχείριση της αλληλεπίδρασης σε διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά πλαίσια, η αποτελεσματική ακρόαση και η διαύγεια στη μετάδοση του μηνύματος, η διάδραση, ο διαμοιρασμός πληροφοριών και η συνεργασία μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών, η γνώση και η αξιοποίηση κατάλληλων συμπεριφορών στη διαδικτυακή επικοινωνία, η αποτελεσματική επικοινωνία ιδεών και η έμπνευση και κινητοποίηση άλλων ανθρώπων.

Οι συμμετέχοντες/χουσες κρατούν σύντομες σημειώσεις στο Φύλλο Εργασίας που τους έχει δοθεί (βλέπε *Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω).

Στάδιο 4 (30 λεπτά) – Дуάδες & ολομέλεια

Η κάθε дуάδα σχεδιάζει σε κοινό φύλλο με όποιο τρόπο επιθυμεί τη σύνθεση της επικοινωνιακής ικανότητας, σύμφωνα με τις σημειώσεις τους, επιλέγοντας κείμενο, σκίτσα ή/και εννοιολογικό χάρτη (βλέπε *Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 -*

Φύλλο εργασίας 3 παρακάτω). Η σύνθεσή τους παρουσιάζεται στην ολομέλεια.

Στάδιο 5 (30 λεπτά) – Δυάδες & ολομέλεια

Τα μέλη των δυάδων καταγράφουν σε φύλλο ατομικού στοχασμού τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους στην επικοινωνία, σύμφωνα με όσα έχουν προηγουμένως ειπωθεί, καθώς και τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που υπάρχουν για την ανάπτυξη της επικοινωνιακής τους ικανότητας στο πλαίσιο κυρίως της εργασίας τους (SWOT analysis) (βλέπε *Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 4* παρακάτω).

Τα φύλλα ατομικού στοχασμού ανταλλάσσονται εντός της δυάδας και το κάθε μέλος παρουσιάζει τα αποτελέσματα αναστοχασμού του άλλου (ως άσκηση αποτελεσματικής επικοινωνίας). Το δεύτερο μέλος της δυάδας εκφράζει το βαθμό ικανοποίησής του από την ακρίβεια και πληρότητα της παρουσίασης χρησιμοποιώντας συμβολικά έως τέσσερα αστέρια (βλέπε *Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό* παρακάτω).

Στάδιο 6 (10 λεπτά) – Ολομέλεια

Συμπεράσματα και κλείσιμο. Ο/Η συντονιστής/στρια ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναστοχαστούν πάνω στο σύνολο της δράσης. Αρχικά τους/τις καλεί να αναστοχαστούν πάνω στα κριτήρια επιλογής των ζευγαριών που έχουν καταγραφεί στο στάδιο 2 και να απαντήσουν για το αν είναι σύμφωνοι/ες με τα κριτήρια αυτά, και αν θα τα αναθεωρούσαν ή/και αν θα προσέθεταν νέα στην περίπτωση που επαναλάμβαναν τη δράση. Στη συνέχεια τους/τις καλεί αναφέρουν το πώς αισθάνονται με τα όσα κατέγραψαν στη διαδικασία του ατομικού στοχασμού και τι από αυτά που κατέγραψαν στο swot analysis θα προσπαθήσουν να καλλιεργήσουν.

Αξιολόγηση δράσης

Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να αξιολογήσουν τη δράση (βλέπε *Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης* παρακάτω).

Διάχυση δράσης

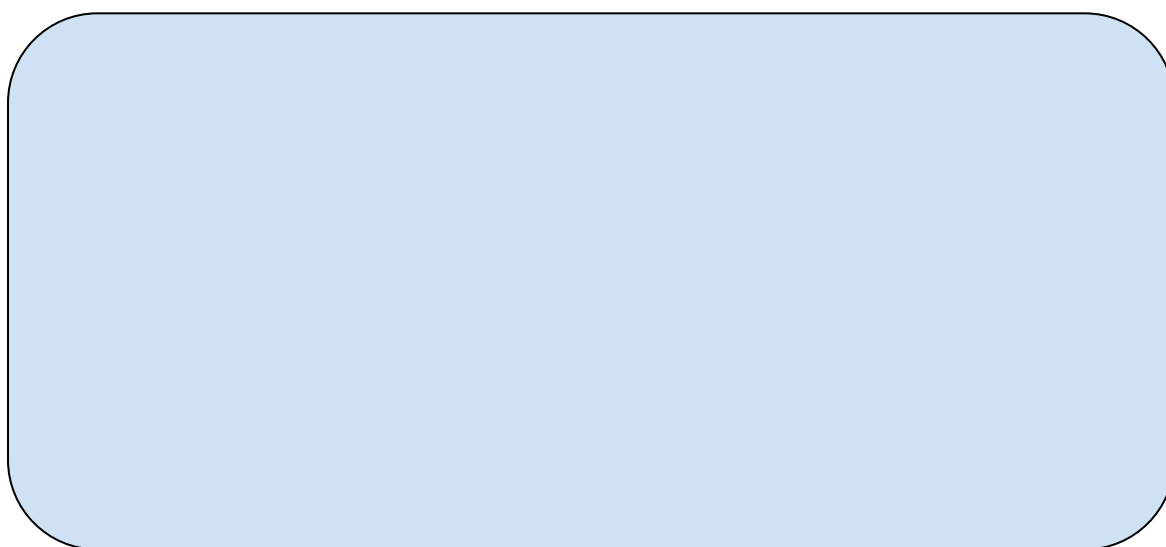
Η δράση μπορεί να αναρτηθεί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με τη σύμφωνη γνώμη των συμμετεχόντων/ουσών. Αναμένεται

| | |
|--|---|
| | <p>επίσης οι συμμετέχοντες/ουσες να κάνουν διάχυση στους οργανισμούς τους.</p> |
| <p>Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Η επικοινωνιακή ικανότητα αφορά ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και εκτείνεται τόσο στην επαγγελματική όσο και στην προσωπική και κοινωνική ζωή των ατόμων. Αναμένεται οι συμμετέχοντες/ουσες να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με όψεις της αποτελεσματικής επικοινωνίας σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων τους, τόσο στον οργανισμό τους όσο και στην προσωπική και κοινωνική τους ζωή.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες/ουσες της δράσης αναμένεται να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές για τα υπόλοιπα μέλη του οργανισμού τους. Στο πλαίσιο αυτό καλούνται να διαμοιραστούν το υλικό της δράσης (πηγές, διαδικασίες, υλικό) στο αποθετήριο ή στους σχετικούς διαύλους επικοινωνίας και ενημέρωσης του οργανισμού τους. Καλούνται, επίσης, να λειτουργήσουν αναπαράγοντας τη δράση στο πλαίσιο διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης σε συναδέλφους τους.</p> <p>Επίσης, είναι πολύ σημαντικό να διαμοιραστεί η δράση με σχολικές μονάδες και Συλλόγους Γονέων, ώστε οι άμεσα εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών (δηλ. γονείς και εκπαιδευτικοί) να ευαισθητοποιηθούν στα συγκεκριμένα θέματα ανάπτυξης της επικοινωνιακής ικανότητας και με τη σειρά τους να ενημερώσουν αντίστοιχα τα παιδιά και τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους.</p> |

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1

Καταγράψτε το όνομα που επιλέξατε για τη δυάδα σας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε χρώματα ή/και να εμπλουτίσετε το όνομά σας με σκίτσα!

Το όνομα του ζευγαριού μας είναι



Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2

Σημειώστε στον παρακάτω πίνακα τα βασικά χαρακτηριστικά της επικοινωνιακής ικανότητας στο πλαίσιο των τριών ικανοτήτων που αναφέρονται στις σχετικές πηγές (*Lifecomp*, *Digcomp*, *Entrecomp*).

| | |
|------------------|--|
| <i>Lifecomp</i> | |
| <i>Digcomp</i> | |
| <i>Entrecomp</i> | |

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 3

Χρησιμοποιήστε κείμενο ή/και σκίτσα ή/και νοητικό χάρτη (μη διστάσετε να χρησιμοποιήσετε και χρώματα!) και κάντε μία παρουσίαση στην ολομέλεια με το παρακάτω θέμα:

“Η επικοινωνιακή ικανότητα για εμάς συνίσταται στα εξής / απεικονίζεται ως εξής:”

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 4

| | |
|---|--|
| <p>Το πιο δυνατό μου σημείο στην επικοινωνία είναι:</p> | <p>Το πιο αδύνατο σημείο μου στην επικοινωνία είναι ...</p> |
| <p>Για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία μου μπορώ να βοηθηθώ από</p> | <p>Κάτι που με κάνει να νιώθω φόβο ή ανασφάλεια ως προς την ανάπτυξη της επικοινωνίας μου είναι</p> |

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό



Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης

1. Πόσο ικανοποιημένοι/ες είστε από τη δράση για την επικοινωνιακή ικανότητα;

| Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|
| | | | | |

2. Σε ποιο βαθμό αισθάνεστε ότι μάθατε κάτι νέο από τη δραστηριότητα αυτή;

| Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|
| | | | | |

3. Πόσο πιθανό θεωρείτε να προτείνετε/να υλοποιήσετε τη δράση στον φορέα που εργάζεστε;

| Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ | Πάρα πολύ |
|---------|------|--------|------|-----------|
| | | | | |

4. Καταγράψτε τι σας άρεσε περισσότερο στη δράση αυτή.

5. Καταγράψτε κάτι αρνητικό που εντοπίσατε/κάτι που θα αλλάζατε στη δράση αυτή.

Ανάδοχοι έργου (stakeholders) - Σχέδιο δράσης 2

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|---|
| Ομάδα στόχος | Ενδιαφερόμενοι φορείς, οργανισμοί, ΜΚΟ, Ινστιτούτα κ.ά. |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |
| Συγγραφείς δράσης | Καθηγητής Θαρρενός Μπράτιτσης Δρ. Γεωργία Κηπουροπούλου, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Φλώρινα, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας |
| Αριθμός συμμετεχόντων, - ουσών | 20 |
| Διάρκεια δράσης | 3 ώρες (180 λεπτά) |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Προστατεύω το πάρκο της γειτονιάς μου” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Σύμφωνα με την Αρχή 1 της Διακήρυξης του Ρίο, οι άνθρωποι «δικαιούνται μιας υγιούς και παραγωγικής ζωής σε αρμονία με τη φύση». Η Αρχή αυτή αναφέρεται ουσιαστικά και στο δικαίωμα |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>στην προστασία του περιβάλλοντος. Επιπλέον, στην ίδια Διακήρυξη δηλώνεται ότι τα κράτη-μέλη πρέπει να ενθαρρύνουν την ευαισθητοποίηση του κοινού παρέχοντας σε αυτό όσο γίνεται μεγαλύτερη πληροφόρηση σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος. Συγκεκριμένα, η Αρχή 10 της Διακήρυξης αφορά στη συμμετοχή των πολιτών στη λήψη αποφάσεων και στο δικαίωμά τους να έχουν πρόσβαση στην περιβαλλοντική πληροφόρηση. Η πληροφόρηση αυτή μπορεί να παρέχεται στους μαθητές και στις μαθήτριες από Ινστιτούτα, ΜΚΟ, οργανισμούς και, γενικά, από φορείς που δραστηριοποιούνται σε αυτή τη θεματική.</p> |
| Θεματικός άξονας | Η προστασία του περιβάλλοντος και η αξία του για τις κοινωνίες. |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <p>Σύνδεση με ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, όπως:</p> <p>Λογοτεχνία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Πολιτική Παιδεία, Περιβαλλοντική Παιδεία, Γεωλογία-Γεωγραφία, Πληροφορική, Εργαστήρια Δεξιοτήτων.</p> |
| Διδακτικοί στόχοι | <p>Στόχοι του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος. • Να καλλιεργήσουν ικανότητες και επικοινωνιακές δεξιότητες. • Να κατανοήσουν τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος. • Να αντιληφθούν ότι η ενεργός συμμετοχή είναι εφικτή και αποτελεσματική σε τοπικό επίπεδο. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη σημασία του περιβάλλοντος για την ανθρώπινη κοινωνία και τον πολιτισμό. • Να ενεργούν υπεύθυνα, συντονισμένα και συνεργατικά. • Να γνωρίζουν τους τρόπους προστασίας του περιβάλλοντος σε τοπικό επίπεδο. • Να εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους προς όφελος της τοπικής κοινωνίας. |

| | |
|---|--|
| <p>Πηγές πληροφόρησης</p> | <p>A. Επιστημονικά περιοδικά, δημοσιεύσεις και παρουσιάσεις σε συνέδρια, ακαδημαϊκά συγγράμματα. Ειδικότερα:</p> <p>Κατσίκης, Α. (2005). “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Από τα οράματα της εφηβείας στο ρεαλισμό της ωριμότητας”, <i>Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</i>, Κόρινθος, σελ.278-287.</p> <p>Κούσουλας, Γ. (2008). <i>Προσέγγιση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση</i>. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών - Ινστιτούτο Αστικής και Αγροτικής Κοινωνιολογίας, Ομάδα Περιβάλλοντος.</p> <p>Δασκολιά, Μ. (2020). “Διδάσκοντας και μαθαίνοντας για την Κλιματική Αλλαγή. Προκλήσεις και επισημάνσεις με βάση την έρευνα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία”, <i>Περιοδικό για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</i>, 20 (65).</p> <p>Γεωργούλα, Χ. (2022). <i>Χαρτογράφηση προγραμμάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για το περιβάλλον και την αγωγή υγείας σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i>. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή εργασία. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.</p> <p>B. Διαδικτυακές πηγές</p> <p>https://www.youtube.com/user/GreenpeaceGreece (ενδεικτική πηγή βίντεο για Μέρος Α, Στάδιο 2)</p> <p>https://education.ec.europa.eu/el/focus-topics/green-education/about-green-education</p> <p>https://etreserasmus.eu/?ReseaUEI</p> <p>https://eclass.aegean.gr/modules/document/file.php/ENV108/3%CE%B7%20%CE%B4%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B7.ppt</p> |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Σχεδιασμός και δημιουργία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση νέων τεχνολογιών. 2. Βιωματική προσέγγιση 3. Διάλογος (debate) 4. Υλικά/εργαλεία: <ul style="list-style-type: none"> ● Η/Υ και σύνδεση σε διαδίκτυο ● Φωτογραφίες πάρκου |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Χαρτόνια, μαρκαδόροι και πλαστικά στηρίγματα πινακίδων ● Χαρτιά A4 ● Φάκελοι και επιστολόχαρτα |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις | Ίσως σε κάποιο βαθμό υπάρχει δυσκολία στις χειροτεχνίες ή στη δημιουργία ψηφιακής αφίσας. Η βοήθεια του/της εκπαιδευτή/τριας θα είναι σημαντική. |
| Στάδια υλοποίησης | <p>Μέρος Α' (1 ώρα, 30 λεπτά)</p> <p>Στάδιο 1 (30 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Παρουσίαση του θέματος από τον/την υπεύθυνο/η ειδικό. Συζήτηση για τη σημασία και την αξία του περιβάλλοντος στις ανθρώπινες κοινωνίες. Διάλογος (debate) μεταξύ της ομάδας προστασίας ενός πάρκου και της ομάδας εργολάβου πολυκαταστήματος.</p> <p>Στάδιο 2 (20 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Προβολή video και φωτογραφιών από τον κόσμο σχετικά με τις μορφές καταστροφής του περιβάλλοντος και τις συνέπειές της στην κοινωνία (βλέπε ενδεικτική πηγή βίντεο σε "Πηγές πληροφόρησης" παραπάνω - ο/η εκπαιδευτής/τρια θα πρέπει, ωστόσο, να επιλέξει το πιο κατάλληλο βίντεο και τις καλύτερες φωτογραφίες με βάση το μαθησιακό προφίλ των εκπαιδευομένων). Προβολή της δράσης του φορέα και της αποτελεσματικότητά της.</p> <p>Στάδιο 3 (20 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Παρουσίαση της πρότασης «Προστατεύω το πάρκο της γειτονιάς μου» και προτάσεις για δημιουργία ψηφιακής αφίσας, video και ενημερωτικού εντύπου για τη σημασία και την αξία του πάρκου, κατασκευή σημάνσεων προστασίας του πάρκου, και σύνταξη επιστολής στον/ην Δήμαρχο ή Κοινοτάρχη/ισσα για τη σημασία του πάρκου για την τοπική κοινότητα και πρόσκληση για συνεργασία.</p> <p>Στάδιο 4 (20 λεπτά) - Ολομέλεια & ομαδική εργασία</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Αξιολόγηση και επιλογή προτάσεων. Δημιουργία ομάδων εργασιών και κατανομή εργασιών. Διαμοιρασμός αναγκαίων υλικών/εργαλείων στις ομάδες ως εξής:</p> <p>Για τη δημιουργία ψηφιακής αφίσσας η ομάδα θα χρησιμοποιήσει τον Η/Υ και τη σύνδεση στο διαδίκτυο.</p> <p>Για τη δημιουργία του βίντεο τα μέλη της ομάδας θα χρησιμοποιήσουν τον Η/Υ και φωτογραφίες του πάρκου από το διαδίκτυο.</p> <p>Για την κατασκευή σημάνσεων προστασίας του πάρκου η ομάδα θα χρησιμοποιήσει χαρτόνια, μαρκαδόρους και πλαστικά στηρίγματα πινακίδων.</p> <p>Τα ενημερωτικά έντυπα θα είναι σε χαρτιά Α4.</p> <p>Για την επιστολή στον/ην Δήμαρχο θα χρησιμοποιηθούν οι φάκελοι και τα επιστολόχαρτα.</p> <p><u>Μέρος Β'</u> (1 ώρα, 30 λεπτά)</p> <p>Στάδιο 1 (30 λεπτά) - Ομαδική εργασία</p> <p>Οι ομάδες εργάζονται στο αντικείμενο που τους ανατέθηκε.</p> <p>Στάδιο 2 (30 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Παρουσίαση των εργασιών των ομάδων</p> <p>Στάδιο 3 (30 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Τοποθέτηση στο πάρκο της γειτονιάς όλων των κατασκευών/εργασιών των ομάδων των μαθητών/τριών.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Στο τέλος της δράσης θα διαμοιραστεί στους/στις μαθητές/τριες σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης με τη μορφή google forms ώστε να αξιοποιηθούν τα δεδομένα ποσοτικά και ποιοτικά από τους ενδιαφερόμενους φορείς (βλέπε <i>Ανάδοχοι έργου - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης</i> παρακάτω).</p> |
| Διάχυση αποτελεσμάτων | <p>Παρουσίαση των εργασιών των μαθητών/τριών στο σχολείο, σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης και σε ιστότοπο σχολείου</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Δημιουργία ψηφιακής αφίσας της δράσης</p> <p>Παρουσίαση των εργασιών στον ιστότοπο του φορέα</p> |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Ανακοίνωση του ενδιαφερόμενου φορέα στις τοπικές εφημερίδες και συνάντηση-ενημέρωση με το Δημοτικό Συμβούλιο για δρομολόγηση περιβαλλοντικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων.</p> |

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης

Παρακαλώ σημειώστε (X) δίπλα στην απάντηση που σας αντιπροσωπεύει ή απαντήστε στην ερώτηση.

1. Σε ποιο βαθμό η συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα ικανοποίησε τους στόχους και τις προσδοκίες σας;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

2. Σε ποιο βαθμό έχετε κατανοήσει την συνάφεια της προστασίας του περιβάλλοντος με την ενεργό πολιτικότητα;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

3. Πόσο έτοιμοι/ες νιώθετε να παρουσιάσετε τη σημασία της ενεργούς πολιτικότητας μέσα από δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος;

| | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|
| ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ | ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ |
|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|

4. Μπορείτε να αναφέρετε δύο πράγματα που σας άρεσαν σε αυτή τη δραστηριότητα;

5. Μπορείτε να αναφέρετε δύο πράγματα που σας δυσκόλεψαν σε αυτή τη δραστηριότητα;

Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 3

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|--|
| Ομάδα στόχος | Ενδιαφερόμενοι οργανισμοί |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Τριτοβάθμια εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Τμήμα Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου |
| Συγγραφείς δράσης | Καθηγ. Παναγιώτης Γρηγορίου Κλειώ Χατζηδανιήλ |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Μυτιλήνη, Λέσβος, Ελλάδα |
| Αριθμός συμμετεχόντων, -ουσών | 2 (δύο) |
| Διάρκεια δράσης | 1 εβδομάδα |
| Συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, οργανισμοί | |
| Φορείς, Οργανισμοί | Διοτίμα (παράρτημα Λέσβου) Πνοή Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός (παράρτημα Λέσβου) |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Μυτιλήνη, Λέσβος |

| | |
|------------------------------------|----|
| Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών | 12 |
|------------------------------------|----|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Η ηθική βάση της Ευρωπαϊκής ενοποίησης – Ανθρώπινα και Θεμελιώδη δικαιώματα. Ευρωπαϊκές αξίες, Δημοκρατία και Τέχνη” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Η υπαρξιακή κρίση στην Ε.Ε από την αυγή της δεύτερης δεκαετίας του 21 ^{ου} αιώνα συνδέεται με την δυσκολία ανάπτυξης μιας κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας που μπορεί εγγυηθεί την συνοχή της Ένωσης. Η ενδυνάμωση μιας κοινής (πολιτισμικής, με κοινές αξίες και αναφορές) ευρωπαϊκής ταυτότητας θα μπορούσε να αποτελέσει βάση για μια πολιτική ταυτότητα και μια περισσότερο συμπαγή ευρωπαϊκή κοινωνία. |
| Θεματικός άξονας | Ανθρώπινα Δικαιώματα - Ευρωπαϊκές Αξίες |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Οι τρεις συμμετέχοντες/ουσες οργανισμοί/ΜΚΟ υλοποιούν πρότυπα προγράμματα επιμόρφωσης κοινωνικών ομάδων. |
| Διδακτικοί στόχοι | Η αφομοίωση της γνώσης της εξέλιξης της ευρωπαϊκής ηθικής κουλτούρας μέσω της τέχνης. Η εκτίμηση της ατομικότητας της ανθρώπινης ζωής, όπως η τελευταία αντανακλάται στην Ιστορία της Ευρωπαϊκής Τέχνης, μέσω της εντρύφησης στο θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των αξιών της ευρωπαϊκής ενοποίησης με σκοπό την διάχυση του θέματος σε ευρύτερες κοινωνικές ομάδες μέσω των πρότυπων εκπαιδευτικών/ ενημερωτικών προγραμμάτων που διεξάγουν οι συγκεκριμένοι οργανισμοί/ΜΚΟ. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | Η εικονιστική αναπαράσταση και η τέχνη εν γένει αποτελεί ένα προνομιακό πεδίο για την εμβάθυνση στο ζήτημα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της δημοκρατίας σε κοινό που δεν είναι ιδιαίτερα εξοικειωμένο με το εν λόγω θέμα. Έτσι κατανοείται η σημασία της μελέτης και επιτυγχάνεται ουσιαστικότερη γνώση της ιστορικής εξέλιξης της έννοιας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όσο και η σημασίας ανάπτυξης δικαίου για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο ευρωπαϊκό πλαίσιο. Αναγνωρίζονται οι κυρίαρχες κοινωνικές αντιλήψεις και η θεσμική διαχείριση τους στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι. Κατανοείται η |

| | |
|---|--|
| | σημασία των αξιών της ευρωπαϊκής ενοποίησης ως πλαίσιο δημιουργίας ταυτοτήτων . |
| Πηγές πληροφορίες | -Micheline R. Ishay (2003). <i>The History of Human Rights, From Ancient Times to the Globalisation Era</i> . University of California Press, Berkeley CA. - https://www.he.duth.gr/sharedhistories/index.php/contents/human-rights-in-the-history-of-art/valuing-individual-human-life |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | https://blogs.sch.gr/dtampouris/archives/3815 The ECHR IN 50 questions https://www.echr.coe.int https://quizlet.com/13723963/human-rights-flash-cards/ |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις | Καθένας από τους προαναφερόμενους συμμετέχοντες οργανισμούς εστιάζει την δραστηριότητα στην διεξαγωγή προγραμμάτων συνήθως σχετικών με συγκεκριμένο/α είδος/η δικαιωμάτων, π.χ η Διοτίμα εστιάζει σε ζητήματα φύλου. Προς επίλυση του ζητήματος, κατά την διάρκεια των σεμιναριακών διαλέξεων θα αναλυθούν περαιτέρω ζητήματα που άπτονται του τομέα δραστηριοποίησης του κάθε οργανισμού. |
| Στάδια υλοποίησης | Στάδιο 1 Κοινή διάλεξη προς τα συμμετέχοντα μέλη των τριών οργανισμών. Στάδιο 2 Ειδική διάλεξη για κάθε οργανισμό, εστιάζοντας περαιτέρω σχετική με την σφαίρα δραστηριοποίησής του. Στάδιο 3 Σύνθεση πρότυπου μικρο-προγράμματος από κάθε οργανισμό. |
| Αξιολόγηση | 1.Φύλλα αξιολόγησης (βλέπε <i>Ανάδοχοι έργου (Stakeholders) - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο αξιολόγησης παρακάτω</i>) 2.Παρακολούθηση της “in vitro” διεξαγωγής προγράμματος του κάθε οργανισμού προς τους συμμετέχοντες των άλλων δύο οργανισμών. |

| | |
|--|--|
| <p>Διάχυση αποτελεσμάτων</p> | <p>Βιντεολήψη των φάσεων της δράσης και προβολή της στα υπόλοιπα μέλη των εν λόγω οργανισμών, τα οποία δεν συμμετέχουν στη δράση, τόσο στη Λέσβο όσο και πανελλαδικά.</p> |
| <p>Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Κάθε συμμετέχων οργανισμός θα διεξαγάγει πρόγραμμα στον κοινωνικό και εκπαιδευτικό χώρο όπου απευθύνεται:</p> <p>Η “Διοτίμα” προς τις ευάλωτες γυναικείες ομάδες της τοπικής κοινωνίας και τις μετανάστριες/πρόσφυγες του υπάρχοντος καταυλισμού.</p> <p>Η “Πνοή” στα σχολεία (και μεμονωμένες ομάδες μαθητών) δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p> <p>Ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός με ποικίλες δράσεις προς διάφορες κοινωνικές ομάδες της Λέσβου.</p> |

A. Σύνθεση πέντε κρυπτόλεξων με τρεις κρυμμένες λέξεις – ορθές απαντήσεις στο ερώτημα που παρατίθεται.

B. Σύνθεση πέντε κρυπτο – φράσεων με τρεις κρυμμένες φράσεις – ορθές απαντήσεις στο ερώτημα που παρατίθεται.

Γ.1. Παράθεση μικρού λογοτεχνικού αποσπάσματος (πεζό κείμενο) από την ευρωπαϊκή πνευματική δημιουργία. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα κληθούν να απαντήσουν σε α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής με βάση το ανωτέρω απόσπασμα και β. μια ερώτηση με βάση το ανωτέρω απόσπασμα η οποία επιδέχεται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις.

Γ.2. Παράθεση αποσπάσματος ποιητικού λόγου από την ευρωπαϊκή πνευματική παραγωγή. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα κληθούν να απαντήσουν σε α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής με βάση το ανωτέρω απόσπασμα και β. μια ερώτηση με βάση το ανωτέρω απόσπασμα η οποία επιδέχεται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις.

Γ.3. Παρουσίαση 5 έργων από την διαδρομή της Ευρωπαϊκής ιστορίας της τέχνης τα οποία αναπαριστούν όψεις του ζητήματος που μελετάται. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα κληθούν να απαντήσουν σε α. μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής για κάθε ένα από τα προαναφερόμενα έργα τέχνης και β. δύο ερωτήσεις που επιδέχονται ελεύθερη απάντηση έως 30 λέξεις σε δύο από τα πέντε έργα που θα επιλέξουν οι ίδιοι.

Σχέδια δράσης για γονείς

Γονείς - Σχέδιο δράσης 1

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|---|
| Ομάδα στόχος | Σύλλογος Γονέων-Κηδεμόνων σχολείου - Γονείς-Κηδεμόνες μαθητών/τριών |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Δ' τάξη, Ε' τάξη, Στ' τάξη Δημοτικού Σχολείου |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Ειδικής Αγωγής |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Teachers4Europe |
| Υπεύθυνη συγγραφής δράσης | Δρ. Ελευθερία Μπεαζίδου |
| Αριθμός συμμετεχόντων | 15-20 |
| Διάρκεια δράσης | 4 ώρες |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Ενίσχυση της συμπερίληψης μέσα από την κατανόηση των συναισθημάτων των διαφορετικών «άλλων» παιδιών του σχολείου” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Ο κοινωνικός αποκλεισμός στο σχολικό περιβάλλον αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο ως μια μορφή σχεσιακής |

| | |
|--|--|
| | <p>επιθετικότητας ή εκφοβισμού, κατά την οποία ένα παιδί εκτίθεται σε βλάβη μέσω της χειραγώγησης των κοινωνικών του σχέσεων και της κοινωνικής του κατάστασης (Edith Cowan University, 2009). Αποτελεί ένα σημαντικό κοινωνικοπαιδαγωγικό πρόβλημα, που θέτει ως αναγκαιότητα την κατανόηση των παραγόντων που το διαμορφώνουν. Η αναφορά και η εστίαση στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς είναι παρούσες σε πολλά ευρωπαϊκά έγγραφα (European Commission/EACEA/Eurydice, 2017, European Union Agency for Fundamental Rights, 2020) και στην Ατζέντα 2030 για την Αειφόρο Ανάπτυξη (άρθρο 16.7). Επιπλέον, η χωρίς αποκλεισμούς και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, καθώς και η ευρωπαϊκή διάσταση της διδασκαλίας, είναι πρωταρχικής σημασίας για τη δημιουργία και τη διατήρηση μιας συνεκτικής κοινωνίας, ιδιαίτερα μιας συνεκτικής <i>ευρωπαϊκής</i> κοινωνίας. Σε αυτή την κατεύθυνση είναι σημαντικό το σχολείο με τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων να συμβάλλει στην εξάλειψη των διαφορών, καθώς και των στερεοτυπικών αντιλήψεων, που συντελούν στον κοινωνικό αποκλεισμό. Στο πλαίσιο ανάπτυξης ενός δημοκρατικού και ενταξιακού σχολείου, οι γονείς παίζουν πολύ σημαντικό ρόλο επειδή επηρεάζουν τα παιδιά τους. Επομένως, στοχευμένες δραστηριότητες για να κατανοήσουν, να νιώσουν και να υιοθετήσουν πρώτα οι ίδιοι οι γονείς θετική στάση σε κάθε μορφής διαφορετικότητα και μετά να μεταφέρουν την εμπειρία στα παιδιά τους είναι μια πρόκληση για την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> |
| <p>Θεματικός άξονας</p> | <p>Γνωριμία και αλληλεπίδραση μεταξύ των γονέων Κλίμα αποδοχής μεταξύ γονέων-παιδιών στο χώρο του σχολείου Ενίσχυση της ικανότητας για ενσυναίσθηση και αποδοχή του διαφορετικού «άλλου».</p> |
| <p>Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών</p> | <p>Ολιστική εκπαίδευση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη • Εκπαίδευση χαρακτήρων • Ήθος • Κοινωνικο-συναισθηματική εκπαίδευση |
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <p>Να παρέχει στους γονείς τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να μπορούν να «μπαίνουν» πρώτα οι ίδιοι στη θέση του διαφορετικού άλλου και μετά να διδάξουν το ίδιο στα παιδιά τους.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Να γνωρίσουν οι γονείς πολιτικές του σχολείου σε σχέση με τη διαφορετικότητα και, πιο συγκεκριμένα, αναφορικά με παιδιά με ειδικές ανάγκες. ● Να αναπτύξουν την ικανότητα της ενσυναίσθησης. ● Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους. ● Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. ● Να μπορέσουν να κατανοήσουν και να ταυτιστούν με τους γονείς των «διαφορετικών» παιδιών της τάξης. ● Να αποδεχθούν την ύπαρξη των διαφορετικών «άλλων» (παιδιά με αναπηρία κ.ά.). ● Να αρθούν στερεοτυπικές αντιλήψεις και πιθανές προκαταλήψεις. ● Να γίνουν τα αποτελέσματα στάσεις/συμπεριφορές μέσα από τη διάχυσή τους στην κάθε οικογένεια με αποδέκτες τα παιδιά αυτών. |
| <p>Πηγές πληροφόρησης</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://youtu.be/IQq1wKrORf8 (βίντεο μαθητών 12ου Δημοτικού Σχολείου Πάτρας, το οποίο πήρε μέρος στο 10ο festival Δράμας) 2. Πολιτικές σχολείου βάσει νομοθεσίας, όπως π.χ. από την Εγκύκλιο παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199) όπως τροποποιήθηκε από την παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (Α' 17). 3. Βιβλιογραφία: European Commission/EACEA/Eurydice (2017). https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ European Union Agency for Fundamental Rights (2020). http://fra.europa.eu/en/publication/2020/fundamental-rights-report-2020 |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Χαρτί Α4 ● Χρωματιστά μολύβια ● Φάκελοι ● Φύλλα εργασίας ● Φύλλο αξιολόγησης ● Εκπαιδευτικό υλικό με εικόνες |

| | |
|--|--|
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις</p> | <p>Είναι πιθανό η συγκεκριμένη δραστηριότητα να κάνει κάποιους γονείς να νιώσουν «άβολα», επειδή θα πρέπει να λειτουργήσουν πιο αυθόρμητα από ό,τι συνήθως. Ο/Η συντονιστής/στρια, με τη διαπροσωπική και επικοινωνιακή του ικανότητα, δημιουργεί κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης και βοηθά προς την κατεύθυνση άρσης των εμποδίων αυτών.</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p><u>Μέρος Α</u> (1 ώρα) - Ολομέλεια</p> <p>Πριν ξεκινήσει η παρακάτω δράση, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου ενημερώνονται από ειδικό (Αναπτυξιακό Ψυχολόγο) για τις ανάγκες των «διαφορετικών» παιδιών του σχολείου, καθώς και για την πολιτική του σχολείου για τη συμπερίληψη αυτών των παιδιών.</p> <p><u>Μέρος Β</u> (1 ώρα, 20 λεπτά)</p> <p>Στάδιο 1 (10 λεπτά) - Ζευγάρια</p> <p>Κάθε γονέας/κηδεμόνας επιλέγει ένα άλλο άτομο και ανταλλάσσουν προσωπικές πληροφορίες, επιθυμίες και προσδοκίες σχετικά με τη δράση, καθώς και όποια άλλα σημαντικά στοιχεία κρίνουν, με στόχο να γνωριστούν καλύτερα.</p> <p>Στάδιο 2 (40 λεπτά) - Ολομέλεια</p> <p>Ο καθένας/Η καθεμία παρουσιάζει σύντομα στην ολομέλεια το ζευγάρι του (το ανώτερο 2' ανά άτομο).</p> <p>Στάδιο 3 (30 λεπτά) - Ομάδες & ολομέλεια</p> <p>Τα μέλη της ομάδας σχηματίζουν ομάδες των 4 ή 5 ατόμων και συνεργάζονται με στόχο τη δημιουργία του συμβολαίου της ομάδας. Σε ολομέλεια ανακοινώνουν τις αποφάσεις τους και όλοι μαζί συνθέτουν το τελικό συμβόλαιο και δεσμεύονται για αυτό (βλέπε <i>Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1.Α., 1.Β. και 1.Γ. παρακάτω</i>).</p> <p><u>Μέρος Γ</u> (1 ώρα, 20 λεπτά)</p> <p>Στάδιο 1 (20 λεπτά) - Ζευγάρια & ολομέλεια</p> |

Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν ζευγάρια με όποιον/όποια επιθυμούν. Παρατηρούν τις εικόνες του Φύλλου εργασίας που τους μοιράζει ο/η συντονιστής/στρια και σημειώνουν τα συναισθήματα βλέποντας τις εκφράσεις του προσώπου (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω). Με τρία διαφορετικά χρώματα σημειώνουν τις εικόνες των συναισθημάτων δημιουργώντας τρεις κατηγορίες: ευχάριστες - δυσάρεστες - αδιάφορες. Τα ζευγάρια μοιράζονται την κατηγοριοποίησή τους με τους υπόλοιπους και όλοι μαζί καταλήγουν σε μία κοινή.

Στάδιο 2 (30 λεπτά) - Ομάδες & ολομέλεια

Ο/Η συντονιστής/στρια μοιράζει στον/στην καθένα/μιά έναν φάκελο που περιέχει μια εικόνα και μια λέξη που αντιστοιχεί σε ένα συναίσθημα (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό* παρακάτω). Τα άτομα (4-5) που έτυχαν το ίδιο συναίσθημα καλούνται να γίνουν ομάδα και να δημιουργήσουν από τις εικόνες τους προφορικά μια ιστορία, η οποία θα πρέπει να περιλαμβάνει κάποια γεγονότα που προηγούνται του συναισθήματος (αιτία) ή έπονται αυτού (διαχείριση) και που μπορούν να μπουν σε μια σειρά. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει στην ολομέλεια την ιστορία μέσα από ένα παιχνίδι ρόλων επιλέγοντας τους ρόλους η ίδια η ομάδα. Η ολομέλεια εκφράζει την άποψή της για τη διαχείριση των συναισθημάτων από την κάθε ομάδα.

Στάδιο 3 (30 λεπτά) - Ολομέλεια

Οι συμμετέχοντες/ουσες παρακολουθούν ένα βίντεο (βλέπε *Πηγές πληροφόρησης* παραπάνω) και κάνουν τη συνοδευτική δραστηριότητα (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 3* παρακάτω). Ακολουθεί συζήτηση.

Μέρος Δ (20 λεπτά)

Το στάδιο αυτό μπορεί να συμβεί στο τέλος της δράσης πριν αποχωρήσουν οι συμμετέχοντες ή και εκτός αυτού του χώρου αφού φύγουν. Οι συμμετέχοντες/ουσες αναστοχάζονται και προσπαθούν να εντοπίσουν τι καινούργιο έμαθαν και να αναλογιστούν εάν είναι ικανοί να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και εάν μπορούν να νιώσουν και να ταυτιστούν με έναν γονιό που το παιδί του είναι «διαφορετικό». Προσπαθούν να

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>εντοπίσουν πιθανά λάθη τους, όπως υιοθέτηση στερεοτυπικών συμπεριφορών κ.ά., και στη συνέχεια να τα συζητήσουν με τα παιδιά τους (π.χ. στο σπίτι ή σε μία οικογενειακή έξοδο) μεταφέροντας την εμπειρία τους.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Οι συμμετέχοντες αξιολογούν τη δραστηριότητα (βλέπε <i>Γονείς - Σχέδιο Δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης</i> παρακάτω) και προτείνουν ιδέες για τη βελτίωσή της ως προς την αποτελεσματικότητά της, σύμφωνα με τους σκοπούς που τέθηκαν.</p> |
| Διάχυση δράσης | <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αναφέρουν τη συγκεκριμένη δράση ώστε να γίνει γνωστή και στους υπόλοιπους γονείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Στον ιστότοπο του σχολείου ● Στην ομάδα των γονέων στα κοινωνικά μέσα ● Στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου ζητείται από το Σύλλογο Ατόμων με Αναπηρία (ΑΜΕΑ) να μιλήσει εκπρόσωπός του ή και ειδικός σε όλους τους γονείς για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες με παιδιά με αναπηρία. Επίσης, με πρωτοβουλία του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου, στέλνονται στη σχετική Υπηρεσία του Δήμου προτάσεις για τη βελτίωση υποδομών του σχολείου για την καλύτερη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στο σχολείο.</p> |

Το σύμβολο της ομάδας μας

Πρόκειται να διαμορφώσετε μαζί με τους/τις υπόλοιπους/ες συμμετέχοντες/ουσες το σύμβολο της ομάδας. Το σύμβολο αυτό θα αναφέρεται στη συμμετοχή καθενός/μίας και στους κανόνες συνεργασίας και συνύπαρξης.

A. Συνεργαστείτε με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σας και σημειώστε τα σημεία του αρχικού δικού σας συμβολαίου. Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις εδώ.

B. Μοιραστείτε με τις υπόλοιπες ομάδες το σύμβολαίό σας.

- Ποια είναι τα κοινά σημεία;
- Υπάρχει ένα (1) ακόμη σημείο του δικού σας συμβολαίου που αξίζει να ενσωματωθεί στο τελικό σύμβολο; Αν ναι, αναφέρετέ το και προσπαθήστε να πείσετε για τη σπουδαιότητά του.

Γ. Βοηθήστε να διαμορφωθεί το τελικό σύμβολο.

Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1.Β.

Το σύμβολο της ομάδας μας

Οι υπογραφές των μελών



Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 1.Γ.

Το συμβόλαιο της ομάδας μας (Υπόδειγμα)



Να συνεργάζομαι και να μη δημιουργώ εντάσεις.

Να ακούω προσεκτικά τι λέει το κάθε μέλος της ομάδας.

Σέβομαι τα μέλη της ομάδας.

Δεν θα κάνω κανέναν να αισθανθεί «άσχημα».

Αν νιώσω πως δεν μπορώ να συμμετάσχω ελεύθερα θα αποχωρήσω.

Θα εκφράζω ελεύθερα την άποψή μου και θα προσπαθώ για τους στόχους της δραστηριότητας.

Υπογραφές μελών

Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο εργασίας 2

A. Σε ζευγάρια παρατηρήστε τις παρακάτω εικόνες συναισθημάτων. Στη συνέχεια σημειώστε τα συναισθήματα που νομίζετε ότι δηλώνονται. Χρησιμοποιώντας τρία διαφορετικά χρώματα μαρκάρετε τις εικόνες ανάλογα με την κατηγορία που νομίζετε ότι ανήκουν: ευχάριστες - δυσάρεστες - αδιάφορες.

| | |
|--|--|
|  | <p><i>Παράδειγμα:</i> <i>απορία, χαρά, αμφιβολία κ.λπ.</i></p> |
|--|--|

B. Μοιραστείτε με τα υπόλοιπα μέλη την κατηγοριοποίησή σας. Προσπαθήστε να καταλήξετε όλοι μαζί σε μια κοινή.

“Μπαίνω στη θέση του άλλου”



Παρακολουθήστε το βίντεο. Σκεφτείτε τις απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις. Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις εδώ.

1. Πώς νιώθει η μητέρα του παιδιού με αναπηρία;

2. Πώς νιώθουν οι μητέρες των άλλων παιδιών;

3. Πώς νιώθει η δασκάλα;

4. Πώς νιώθετε εσείς βλέποντας το βίντεο;

Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Εκπαιδευτικό υλικό

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| |  | | <p>άγχος</p> |
| |  | | <p>ανησυχία</p> |



τρόμος



θυμός



αμφιβολία



μοναξιά

Γονείς - Σχέδιο δράσης 1 - Φύλλο αξιολόγησης

Αξιολογείστε τη δράση επιλέγοντας την απάντηση που σας εκπροσωπεί.

1. Μπορούσατε να συμμετέχετε ενεργά σε όλη τη δράση;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

2. Κουραστήκατε από τη διάρκεια της δράσης;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

3. Πιστεύετε πως επιτεύχθηκε ο σκοπός της δράσης;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

4. Υπήρξε συναισθηματική ανταπόκριση από τα μέλη της ομάδας;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

5. Υπήρξε συναισθηματική ανταπόκριση από τη δική σας πλευρά;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

6. Απολαύσατε τη δράση σε τέτοιο βαθμό που θα την επαναλάβετε σύντομα;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

7. Μάθατε καινούργια πράγματα από τη δράση

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

8. Τα Φύλλα εργασίας και οι οδηγίες λειτούργησαν βοηθητικά;

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

Γονείς - Σχέδιο δράσης 2

| Επωφελούμενοι/ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|---|--|
| Ομάδα στόχος | Γονείς-κηδεμόνες μαθητών/τριών |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Νηπιαγωγείο, Α΄ τάξη και Β΄ τάξη Δημοτικού Σχολείου |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Ειδικής Αγωγής |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Teachers4Europe |
| Υπεύθυνη συγγραφής δράσης | Δρ. Ελευθερία Μπεαζίδου |
| Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών | Η δράση αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί από το γονέα με το παιδί/τα παιδιά του/της. Μπορεί όμως να γίνει και με ομάδα 15-20 παιδιών. |
| Διάρκεια δράσης | 4 ώρες (Σημ. Ο χρόνος είναι ενδεικτικός. Ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών μπορεί να παραταθεί.) |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Τίτλος δράσης</p> | <p>“Βελτιώνοντας τον αναγνωστικό γραμματισμό των μικρών μαθητών με τη βοήθεια των γονέων-κηδεμόνων”</p> |
| <p>Ευρωπαϊκή πρόκληση</p> | <p>Κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας, η σημασία του αναγνωστικού γραμματισμού στον τομέα της εκπαίδευσης έχει επανειλημμένα αναγνωριστεί ως σημαντικό θέμα στις ευρωπαϊκές συνεργασίες. Μάλιστα, αποτελεί έναν από τους ευρωπαϊκούς στόχους που συμφωνήθηκαν το 2002 στο πλαίσιο του προγράμματος εργασίας «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010», που επεκτάθηκε έως το 2020. Γενικά, ο γραμματισμός, και πιο συγκεκριμένα η διάσταση της ανάγνωσης είναι ένας τομέας που η Ευρωπαϊκή Ένωση θεωρεί μεγάλης σημασίας και στον οποίο έχει επενδύσει μέσα από διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως ενδεικτικά τα προγράμματα Love of reading, Lifelong Readers, Boys Reading και LiRe 2.0., τα οποία ασχολούνται με τη Φιλαναγνωσία και την ανάπτυξη του αναγνωστικού γραμματισμού. Η έννοια της φιλαναγνωσίας εμφανίζεται με τον περιφραστικό γαλλικό όρο ‘aimer lire’ (‘αγάπη για ανάγνωση’) και διαφοροποιείται από τους αλλόγλωσσους όρους ‘Literacy’ και ‘Literatie’ (‘εγγραμματισμός’, ‘γραμματισμός’). Οι όροι αυτοί έχουν συνδεθεί με νοήματα, σημασίες και, κυρίως, πρακτικές που αφορούν τις πολύπλοκες και σύνθετες διαδικασίες της κατάκτησης του λόγου από το παιδί, δηλαδή τις δεξιότητες από την αποκωδικοποίηση του λόγου ως την αναγνωστική ικανότητα (Καρακίτσιος, 2011: 20). Σύμφωνα με την Τσιλιμένη (2008: 96), η φιλαναγνωσία είναι μία «σύνθετη υπόθεση που εξαρτάται από κοινωνικούς, πολιτικούς, οικονομικούς, πολιτιστικούς και άλλους παράγοντες. Είναι ένα σύνολο μιας διαπαιδαγώγησης και ενός πολιτισμικού περιβάλλοντος», τα δε οφέλη του παιδιού είναι πολύ σημαντικά όχι μόνο για το γνωστικό του επίπεδο, αλλά και για τον ψυχικό του κόσμο. Επιπλέον, το λογοτεχνικό βιβλίο μπορεί να λειτουργήσει ως «διαμεσολαβητής των πολιτισμών» και να ενισχύσει τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Η αγάπη για το βιβλίο εξαρτάται από τη συνεχόμενη, συστηματική και συνδυασμένη καθοδηγητική εμπλοκή όλων όσων ασχολούνται με τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού. Το άτομο από μικρό έρχεται σε επαφή με τον έντυπο λόγο, και καθοριστικό ρόλο στην αγάπη για το βιβλίο παίζει η οικογένεια και η σχέση των μελών της με τα βιβλία. Πολλά προγράμματα οικογενειακής παιδείας στις ευρωπαϊκές χώρες παρέχουν συμβουλές και κατάρτιση στους</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | γονείς για να μάθουν πώς να διδάξουν τα παιδιά τους ειδικές δεξιότητες γραμματισμού. |
| Θεματικοί άξονες | Ανάπτυξη αναγνωστικού γραμματισμού Φιλαναγνωσία Απόλαυση και ψυχαγωγία από την ανάγνωση βιβλίων Δημιουργικότητα και κριτική σκέψη Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | <ul style="list-style-type: none"> ● Πρόγραμμα οικογενειακής παιδείας σε δεξιότητες γραμματισμού ● Μάθημα Νεοελληνικής Γλώσσας/Λογοτεχνία ● Γραμματισμός και αναγνωστική ικανότητα |
| Διδακτικοί στόχοι | Να καλλιεργήσουν οι γονείς-κηδεμόνες στα παιδιά τους από τη μικρή τους ηλικία την αγάπη για το βιβλίο και την ανάγνωση, καθώς και τους μηχανισμούς και τις συμπεριφορές που την υποστηρίζουν. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Οι γονείς-κηδεμόνες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Να μάθουν να αναζητούν κατάλληλα βιβλία για τα παιδιά τους. ● Να ενημερωθούν για τους καταλόγους των εκδοτικών οίκων, καθώς και για διαδικτυακές ιστοσελίδες με e-book. ● Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη των νοητικών, συναισθηματικών και αισθητικών εμπειριών των παιδιών τους. ● Να συμβάλλουν στην καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των παιδιών. |
| Πηγές πληροφόρησης | <ol style="list-style-type: none"> 1. Έντυποι κατάλογοι εκδοτικών οίκων 2. “Βιβλία που ακούγονται” (παιδικά βιβλία) https://www.ebooks4greeks.gr/vivlia-pou-akougontai-audiobooks 3. https://free-ebooks.gr 4. Information of the Council on the Detailed work programme on the follow-up of the objectives of Education and training systems in Europe, OJ C 142, 14.6.2002. 5. Βιβλιογραφία: <p>Καρακίτσιος Α. (2011). “Φιλαναγνωσία: Ερωτήσεις και Απαντήσεις”, στο Αρτζανίδου Ε., Γούλης Δ., Γρόσδος Σ., Καρακίτσιος Α. <i>Παιχνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυρώσεις</i>. Αθήνα: Gutenberg. (σσ. 57-72)</p> <p>Τσιλιμένη, Τ. (2008). «Παρεμβατικές δράσεις στους γονείς για την καλλιέργεια της βιβλιοφιλίας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», στο Κατσίκη Γκίβαλου, Ά., Καλογήρου Τζ., Χαλκιαδάκη Ά. <i>Φιλαναγνωσία και Σχολείο</i>. Αθήνα: Πατάκης. (σσ: 95-106)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Επιλεγέντα βιβλία ● Χρωματιστοί μαρκαδόροι - χρωματιστά μολύβια ● Χαρτί A4 ● Post-it ● Φανελοπίνακας ● Ταινία διπλής όψης ● Μαγνητόφωνο ή κινητό με δυνατότητα ηχογράφησης ● Φύλλο εργασίας ● Φύλλο αξιολόγησης |
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες & λύσεις</p> | <p>Δεν προβλέπεται κάποια ιδιαίτερη δυσκολία.</p> <p>Σε περίπτωση επιλογής εκτενούς βιβλίου, καλό θα ήταν να γίνει η ανάγνωσή του τμηματικά ώστε να αποφευχθούν οι περισπασμοί ή και η μείωση ενδιαφέροντος στα παιδιά.</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p><u>Μέρος Α</u> (1 ώρα) - Ολομέλεια</p> <p>Με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, το σχολείο καλεί ένα/μία συγγραφέα παιδικής λογοτεχνίας με σκοπό να μιλήσει στους γονείς και κηδεμόνες για τη σπουδαιότητα της λογοτεχνικής ανάγνωσης στην ανάπτυξη των παιδιών και να επισημάνει σημαντικές συμβάσεις και μηχανισμούς για να είναι αποτελεσματική η ανάγνωση ενός βιβλίου.</p> <p><u>Μέρος Β</u> (2 ώρες, 30 λεπτά)</p> <p>Οι γονείς προτρέπονται να πραγματοποιήσουν μία δράση φιλαναγνωσίας με τα παιδιά τους ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:</p> <p>Στάδιο 1 (30 λεπτά) - Ατομικά</p> <p>Οι γονείς επιλέγουν ένα βιβλίο, είτε σε έντυπη μορφή είτε σε μορφή e-book, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό επίπεδο του κάθε παιδιού. Συγκεντρώνουν πληροφορίες για το/τη συγγραφέα, καθώς και άλλες σημαντικές πληροφορίες σχετικά με το βιβλίο όπως τον τόπο έκδοσης, τον εκδοτικό οίκο και τη διαδικασία έκδοσης.</p> <p>Στάδιο 2 (10 λεπτά) - Συνεργατικά</p> <p>Οι γονείς ζητούν από το παιδί τους να ξεφυλλίσει το βιβλίο και να μαντέψει την ιστορία από τις εικόνες.</p> |

Στάδιο 3 (30 λεπτά) - Συνεργατικά

Οι γονείς διαβάζουν το βιβλίο στο παιδί τους μεγαλόφωνα, κι αν είναι δυνατόν με το παιδί στην αγκαλιά τους ή κοντά τους, αξιοποιώντας παραγλωσσικά στοιχεία όπως τον τονισμό λέξεων, το ρυθμό της ανάγνωσης, εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, κινήσεις ματιών κ.ά. Μετά το τέλος της ανάγνωσης, σύμφωνα με την ιστορία, τα παιδιά καλούνται να επιβεβαιώσουν ή να τροποποιήσουν τις αρχικές τους προσδοκίες, απαντούν σε ερωτήσεις των γονέων π.χ. σχετικά με το «ποιος», «πώς», «γιατί» και «πότε» και προσπαθούν να τοποθετήσουν σημαντικά γεγονότα/πράξεις της ιστορίας χρονικά.

Στάδιο 4 (20 λεπτά) - Ατομικά & συνεργατικά

Δημιουργική γραφή

Με τη βοήθεια των γονέων τους τα παιδιά προσπαθούν να γράψουν (ή να ηχογραφήσουν) την ιστορία (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο εργασίας 1* παρακάτω) αλλάζοντας τα πρόσωπα, τα ζώα και τους τόπους, ή εναλλακτικά την αρχή ή και την έκβαση της ιστορίας. Επίσης, ενθαρρύνονται να εκφράσουν αυθόρμητα σκέψεις για τους ήρωες της ιστορίας, τις οποίες οι γονείς καταγράφουν σε ένα φύλλο χαρτί ή σε χαρτάκια post-it και αναρτούν σε φανελοπίνακα ή στον τοίχο. Συζητούν τα στοιχεία του χαρακτήρα των ηρώων, καθώς και τι θα άλλαζαν σε αυτό τον χαρακτήρα στην καινούργια ιστορία.

Στάδιο 5 (15 λεπτά) - Ατομικά & συνεργατικά

Εικαστικές δημιουργίες

Οι γονείς ενθαρρύνουν τα παιδιά να γίνουν ζωγράφοι. Τα ενθαρρύνουν να φανταστούν μια εικόνα από την ιστορία, που τους έκανε εντύπωση και την ζωγραφίζουν σε χαρτί. Επίσης, τους προτείνουν να δημιουργήσουν μία αφίσα που να διαφημίζει το βιβλίο στα άλλα παιδιά του σχολείου.

Στάδιο 6 (20 λεπτά) - Συνεργατικά

Γνωστικές προεκτάσεις

Οι γονείς μαζί με τα παιδιά συλλέγουν πληροφορίες για φυτά, ζώα, χώρες/τοποθεσίες ή ιστορικά γεγονότα σχετικά με το βιβλίο που διάβασαν, και προσπαθούν να δουν την εποχή στην οποία εξελίσσεται η ιστορία.

Στάδιο 7 (15 λεπτά) - Ατομικά & συνεργατικά

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Οι γονείς καλούν τα παιδιά να οργανώσουν τις εργασίες τους σε ένα φάκελο. Ανάλογα με την ηλικία τους, αυτό μπορεί να γίνει ατομικά (δηλ. μόνο από τους γονείς ή μόνο από τα παιδιά), ή συνεργατικά.</p> <p><u>Μέρος Γ</u> (30 λεπτά)</p> <p>Οι γονείς που πραγματοποίησαν δραστηριότητα φιλιαναγνωσίας πραγματοποιούν συνάντηση με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων.</p> <p>Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να επαναλαμβάνεται για κάθε βιβλίο που θα διαβάσουν οι γονείς με τα παιδιά τους.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Οι γονείς μπορούν να αξιοποιήσουν Φύλλο αξιολόγησης προκειμένου να αναστοχαστούν σχετικά με τη δράση που υλοποίησαν και να τη βελτιώσουν (βλέπε <i>Γονείς - Σχέδιο Δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης</i> παρακάτω).</p> |
| Διάχυση δράσης | <p>Επανάληψη της δράσης σε άλλα σχολεία</p> <p>Δημιουργία αναγνωστικής κοινότητας γονέων και κηδεμόνων σχολείου</p> |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Οι γονείς δημιουργούν από κοινού μία λίστα με προτεινόμενα βιβλία και την κοινοποιούν μέσω του Συλλόγου τους στους υπόλοιπους γονείς-κηδεμόνες του σχολείου.</p> <p>Με την πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, μπορεί να πραγματοποιηθεί επίσκεψη του σχολείου σε τυπογραφείο και προβολή των εκθεμάτων των μαθητών/τριών στο σχολείο και σε δημόσιους χώρους.</p> <p>Το σχολείο μπορεί να εμπλέξει στις δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας την ευρύτερη κοινότητα αναπτύσσοντας και προωθώντας καλές πρακτικές ανάγνωσης βιβλίων, και τελικά να γίνει κοινότητα αναγνωστών. Ενδεικτικά, τα παιδιά μπορεί να επισκεφτούν γειτονικά Κ.ΑΠ.Η. ή και παιδιατρικό τμήμα νοσοκομείου, με στόχο να διαβάσουν βιβλία αντίστοιχα σε ηλικιωμένους και παιδιά.</p> |

Ξαναγράψω την ιστορία

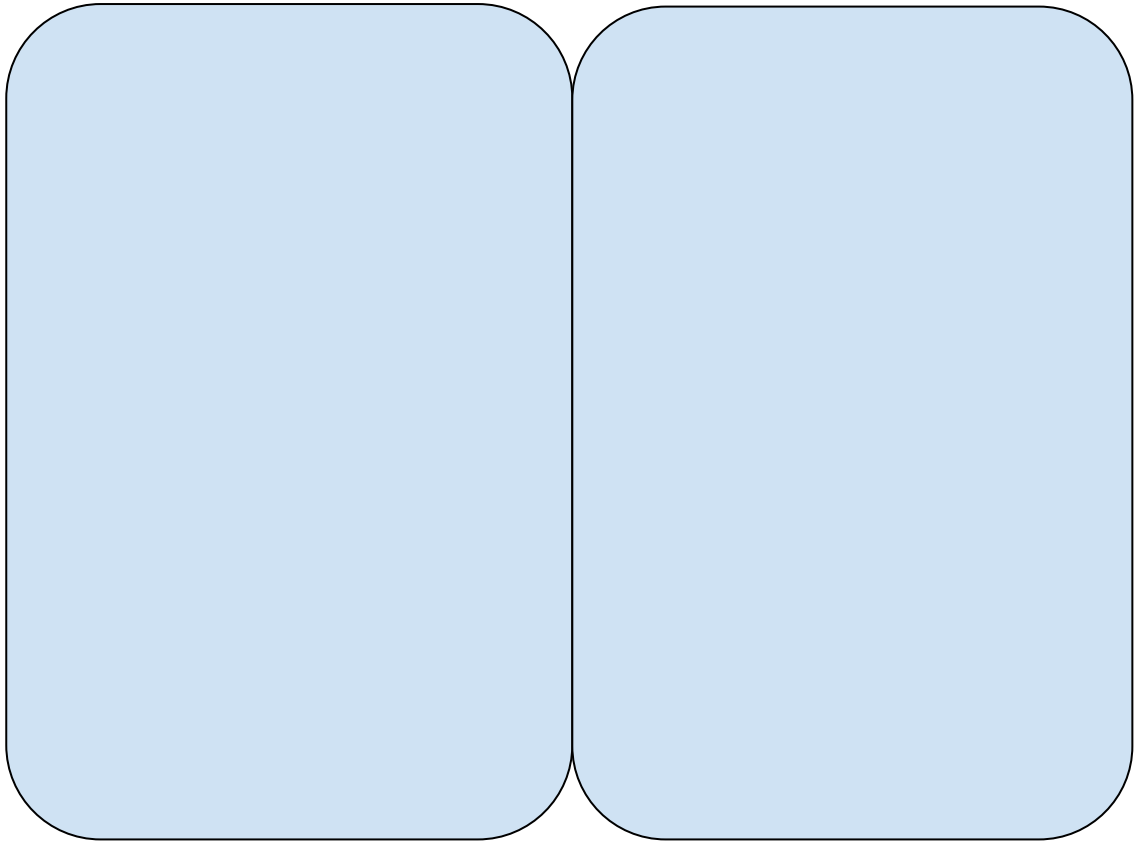
Εισαγωγή

Αρχικά ...

Μετά ...

Στη συνέχεια ...

Και ύστερα ...



Στο τέλος ... !



Γονείς - Σχέδιο δράσης 2 - Φύλλο αξιολόγησης

Αξιολογείστε τη δράση επιλέγοντας την απάντηση που σας εκπροσωπεί.

1. Το παιδί μπορούσε να συμμετέχει ενεργά σε όλη τη δράση.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

2. Μπορούσα να βοηθώ το παιδί σε όλη τη δράση.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

3. Επιτεύχθηκε ο σκοπός της δράσης.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

4. Υπήρξε συναισθηματική ανταπόκριση από την πλευρά του παιδιού.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

5. Υπήρξε συναισθηματική ανταπόκριση από τη δική μου πλευρά.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

6. Το παιδί κι εγώ απολαύσαμε τη δράση σε τέτοιο βαθμό που θα την επαναλάβω σύντομα.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

7. Το παιδί έμαθε καινούργια πράγματα από τη δράση.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

8. Το Φύλλο εργασίας και οι οδηγίες λειτούργησαν βοηθητικά.

| | | | | |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| Δεν συμφωνώ καθόλου. | Δεν συμφωνώ. | Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ. | Συμφωνώ. | Συμφωνώ πολύ. |
|----------------------|--------------|-----------------------------|----------|---------------|

Γονείς - Σχέδιο δράσης 3

| Επωφελούμενοι, ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|---|
| Ομάδα στόχος | Γονείς |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Φορέας | Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού |
| Εκπαιδευτικό πρόγραμμα | Παράλληλες δράσεις στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων Θεματική ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον |
| Συγγραφέας δράσης/ | Χαρίκλεια Μπούτα Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ70, Διεύθυνση Β΄ Αθήνας |
| Πρέσβειρα προγράμματος | Teachers4Europe |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Αγία Παρασκευή, Αττική, Ελλάδα |
| Διάρκεια δράσης | 7 εβδομάδες |
| Συνεργαζόμενα σχολεία | |
| Σχολεία | Σχολεία εντός και εκτός Ευρώπης (:Γονείς μαθητών/τριών τμημάτων, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς σχολικής μονάδας, στα οποία |

| | |
|--|---|
| | υλοποιούνται εργαστήρια σχετικά με τη θεματική του περιβάλλοντος) |
| Υπεύθυνος,-η δράσης/σχεδιασμού δράσης | Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (σε συνεργασία με τον/την Διευθυντή/ντρια και τους εκπαιδευτικούς σχολικής μονάδας) |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Εντός και εκτός Ευρώπης |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | “Περιβαλλοντική Αναστροφή: Μαζί για Ένα Καλύτερο Μέλλον” |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | Εκπαίδευση για το Περιβάλλον: Η μεγάλη πρόκληση στην εκπαίδευση – η αντιμετώπιση της έλλειψης περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην κοινωνία μας. |
| Θεματικός άξονας | Υπευθυνότητα ενεργού πολίτη Ε.Ε. στον τομέα της προστασίας του περιβάλλοντος |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Εργαστηρίων Δεξιοτήτων: Παράλληλες δράσεις στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας “Φροντίζω το περιβάλλον” |
| Διδακτικοί στόχοι | <ul style="list-style-type: none"> ● Η ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης σε γονείς και παιδιά ● Η ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων για ζητήματα περιβαλλοντικής προστασίας, προκειμένου οι συμμετέχοντες/ουσες να λαμβάνουν πιο βιώσιμες αποφάσεις. ● Η προώθηση της συνεργασίας γονέων και παιδιών σε θέματα περιβάλλοντος και η ενθάρρυνση κοινών πρωτοβουλιών. ● Η δημιουργία εκπαιδευτικών υλικών και εργαλείων ώστε να υποστηριχθεί η κατανόηση και το ενδιαφέρον για τα περιβαλλοντικά ζητήματα. ● Η συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις και πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της κοινότητας. |

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ανά διδακτικό στόχο, τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να είναι τα παρακάτω αναφορικά με τους συμμετέχοντες γονείς και κηδεμόνες (και κατ' επέκταση τα παιδιά τους):

A. Μαθησιακό αποτέλεσμα για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση:

- Να αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των περιβαλλοντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει η κοινωνία.
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία της περιβαλλοντικής προστασίας για το μέλλον της κοινότητας στην οποία ζουν.

B. Μαθησιακό αποτέλεσμα για την ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων:

- Να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της περιβαλλοντικής επιστήμης και της βιώσιμης ανάπτυξης.
- Να εξασκηθούν σε δεξιότητες όπως η ανάλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων και η λήψη βιώσιμων αποφάσεων.

Γ. Μαθησιακό αποτέλεσμα για την προώθηση της συνεργασίας γονέων και παιδιών:

- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας (γονείς και παιδιά).
- Να κατανοήσουν τους κοινούς στόχους και την κοινή ευθύνη στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής προστασίας.

Δ. Μαθησιακό αποτέλεσμα για τη δημιουργία εκπαιδευτικών εργαλείων:

- Να δημιουργήσουν εκπαιδευτικά υλικά που προωθούν την ενημέρωση και την προβολή των περιβαλλοντικών θεμάτων.
- Να αξιοποιήσουν εκπαιδευτικά εργαλεία των νέων τεχνολογιών.

E. Μαθησιακό αποτέλεσμα για την κοινοτική δράση:

- Να συμμετάσχουν σε περιβαλλοντικές δράσεις και εκδηλώσεις στην κοινότητα.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Να καταθέσουν προτάσεις για βελτιώσεις στο περιβάλλον της τοπικής κοινότητας. |
| Πηγές πληροφόρησης | <p>https://www.greenpeace.org/greece/ https://pbskids.org/plumlanding/parents/index.html https://kids.nationalgeographic.com/ https://ec.europa.eu/clima/citizens/tips_el https://ec.europa.eu/clima/citizens/tips/shopping_el https://ec.europa.eu/assets/clima/our_planet_our_future/el/files/assets/basic-html/page5.html https://www.naftemporiki.gr/story/1539584/peiragmenoi-diasimoi-pinakes-proeidopoioun-gia-tin-klimatiki-allagi</p> |
| Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά | <p>Εκπαιδευτικά βιβλία Παιδικά βιβλία με θέμα το περιβάλλον Άρθρα από αξιόπιστες πηγές Διαδραστικά παιχνίδια για την ανακύκλωση και τη βιώσιμη ενέργεια Υλικά για ανακύκλωση Υλικά για ζωγραφική</p> |

**Προβλεπόμενες
δυσκολίες και
λύσεις**

Η υλοποίηση ενός προγράμματος περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και εκπαίδευσης μπορεί να συναντήσει ορισμένες δυσκολίες. Πιθανές δυσκολίες και προτεινόμενες λύσεις είναι τα παρακάτω:

1. Χαμηλό ενδιαφέρον ή συμμετοχή:

- *Δυσκολία:* Ενδέχεται να υπάρχει χαμηλό ενδιαφέρον ή συμμετοχή από γονείς και μαθητές.
- *Λύση:* Καλέστε σε ενημερωτικές συναντήσεις τους γονείς για να εξηγήσετε τα οφέλη του προγράμματος και να αναδείξετε τη σημασία της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης.

2. Δυσκολία στην επικοινωνία:

- *Δυσκολία:* Η έλλειψη επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων γονέων μπορεί να δυσκολέψει την υλοποίηση του προγράμματος.
- *Λύση:* Χρησιμοποιήστε πολλαπλά μέσα επικοινωνίας όπως email, κοινωνικά δίκτυα και τηλεδιάσκεψη, για να διατηρήσετε τη συνεχή επικοινωνία. Διοργανώστε τακτικές συναντήσεις για ανάδραση και σχολιασμό.

3. Εξασφάλιση Κοινοτικής Συμμετοχής:

- *Δυσκολία:* Ενδέχεται να είναι δύσκολο να κερδίσετε τη συμμετοχή της ευρύτερης κοινότητας.
- *Λύση:* Συνεργαστείτε με τοπικούς οργανισμούς και άλλα σχολεία. Οργανώστε κοινοτικές εκδηλώσεις που θα ενισχύσουν τη συμμετοχή.

Στάδια υλοποίησης

Τα στάδια υλοποίησης της προτεινόμενης δράσης είναι οργανωμένα σε εβδομάδες (η κάθε εβδομάδα αντιστοιχεί σε ένα στάδιο) και θα υλοποιηθούν από τους γονείς και τα παιδιά όλων των συνεργαζόμενων σχολείων.

Εβδομάδα 1: Εισαγωγή και Ευαισθητοποίηση – Εκκίνηση του προγράμματος

Οι γονείς συγκεντρώνονται δια ζώσης στο χώρο του σχολείου ή διαδικτυακά προκειμένου να συζητήσουν τη συμμετοχή τους σε

δράσεις που θα εμπνευστούν και θα οργανώσουν με στόχο την ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον.

- Προτείνεται η ομιλία από προσκεκλημένο/η ειδικό στον τομέα του περιβάλλοντος και συζήτηση για τις κύριες περιβαλλοντικές προκλήσεις.
- Οι γονείς χωρίζονται σε ομάδες προκειμένου να αναλάβουν μαζί με τα παιδιά τους την έρευνα και συγκέντρωση πληροφοριών για τις περιβαλλοντικές προκλήσεις (π.χ. κλιματική αλλαγή, απορρίμματα, μείωση της βιοποικιλότητας). Οργανώνονται και διεξάγονται συζητήσεις με τα παιδιά για την κατανόηση της περιβαλλοντικής πρόκλησης και των σχετικών ζητημάτων. (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 1* παρακάτω)
- Η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την επόμενη εβδομάδα τα αποτελέσματα της έρευνάς της ώστε να πραγματοποιηθεί συζήτηση για τη σοβαρότητα των προκλήσεων και των ευκαιριών για την προστασία του περιβάλλοντος. Επομένως, οι ομάδες ετοιμάζουν την παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους και τις προτάσεις τους για εφαρμογή δράσεων.

Ο τρόπος παρουσίασης των αποτελεσμάτων και των προτεινόμενων δράσεων θα πραγματοποιηθεί κατόπιν συζήτησης και κοινής συμφωνίας με τα παιδιά (λογισμικό παρουσίασης, θεατρικό παιχνίδι, κ.λπ.).

- Καλλιτεχνική Δραστηριότητα - Βιωματικό εργαστήριο: Προετοιμασία καλλιτεχνικής δραστηριότητας π.χ. κατασκευή συμβόλων ή καλλιτεχνικών έργων που αντιπροσωπεύουν τις περιβαλλοντικές προκλήσεις της κάθε ομάδας.

Εβδομάδα 2: Δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος

Η εβδομάδα αυτή εστιάζει στην εκπαίδευση για βιώσιμες δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιούνται:

- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της κάθε ομάδας για την περιβαλλοντική πρόκληση που έχει αναλάβει και σχετική συζήτηση – ανάδειξη σημαντικών σημείων προβληματισμού.

ο Ομιλία από ειδικό – Συζήτηση για τον τομέα της βιωσιμότητας και των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Ενημέρωση γονέων και παιδιών για πρακτικές βιώσιμης ζωής και τρόπων προσωπικής συμβολής στην προστασία του περιβάλλοντος.

ο Εφαρμογή Δράσεων - Κατασκευή Επαναχρησιμοποιήσιμων Αντικειμένων (βιωματικό εργαστήριο):

- Οι ομάδες ξεκινούν να εφαρμόζουν τις δράσεις που σχεδίασαν την προηγούμενη εβδομάδα (π.χ. καλλιτεχνική δραστηριότητα, συγκέντρωση εμπειριών και φωτογραφιών).

- Δημιουργίες (εργαστήριο) με επαναχρησιμοποιούμενα αντικείμενα με τη συμμετοχή των γονέων και των παιδιών. (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 2* παρακάτω)

- Ενθάρρυνση της φαντασίας και της καινοτομίας.

ο Παρουσίαση Δράσεων - Καλλιτεχνική Δραστηριότητα:

- Οι ομάδες παρουσιάζουν τις δράσεις τους και τα αποτελέσματα.

- Συζήτηση για τις περιβαλλοντικές προκλήσεις και τα θετικά αποτελέσματα.

- Νέες βιώσιμες συνήθειες των οικογενειών όπως αυτές αντανακλώνται από την παρουσίαση των έργων στο πλαίσιο του εργαστηρίου.

- Συζήτηση για το πώς μπορεί η κοινότητα να συνεχίσει να υποστηρίζει βιώσιμες πρακτικές.

Εβδομάδα 3: Το Οικολογικό Ημερολόγιο

Οι γονείς συναντιούνται με τα παιδιά τους προκειμένου να συζητήσουν για τη δημιουργία ενός Οικολογικού Ημερολογίου. Το Οικολογικό Ημερολόγιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο των περιβαλλοντικών προσπαθειών οικογενειών, και κυρίως των μαθητών/τριών, ενθαρρύνοντάς τους/τες να είναι ενεργοί

πράκτορες της προστασίας του περιβάλλοντος και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους με τους άλλους.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι μαθητές τρεις σε ομάδες, με τη βοήθεια των γονέων, μπορούν να δημιουργήσουν ημερολόγια για τις περιβαλλοντικές τους δραστηριότητες, αναφέροντας πώς συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος.

Κάποιες ιδέες για το Οικολογικό Ημερολόγιο μπορεί να περιλαμβάνουν:

1. Ημέρα Φύτευσης: Αναφορά δραστηριότητας φύτευσης δέντρων, λουλουδιών ή λαχανικών.
2. Ημέρα Περπατήματος ή Ποδηλασίας: Καταγραφή της χρήσης βιώσιμων μέσων μεταφοράς.
3. Ημέρα Εξοικονόμησης Ενέργειας: Αναφορά των μέτρων που λαμβάνονται για την εξοικονόμηση ενέργειας στο σπίτι.
4. Ημέρα Εξοικονόμησης Νερού: Καταγραφή των μέτρων που λαμβάνονται για τη μείωση της κατανάλωσης νερού στο σπίτι.

Η κάθε ομάδα γονέων και παιδιών μπορεί να αναλάβει τη διοργάνωση δράσεων στο πλαίσιο των παραπάνω επιλογών και να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους στην επόμενη συνάντηση. Τα παραπάνω ενδεικτικά θέματα μπορούν να βοηθήσουν στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σχέση μεταξύ καθημερινών ενεργειών-συνηθειών και των περιβαλλοντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουμε.

Εβδομάδα 4: Παρουσίαση Οικολογικών Ημερολογίων

Οι γονείς και τα παιδιά πραγματοποιούν συνάντηση προκειμένου να παρουσιάσουν τις συγκεκριμένες προτάσεις της κάθε ομάδας στο πλαίσιο του Οικολογικού Ημερολογίου. Η κάθε ομάδα έχει την ευκαιρία να παρουσιάσει τις δράσεις που κατέγραψε στο Οικολογικό της Ημερολόγιο και να μοιραστεί τις ιδέες υλοποίησής τους.

Ταυτόχρονα, μπορεί να διοργανωθούν μικρά εκπαιδευτικά εργαστήρια ή παρουσιάσεις από ειδικούς στο πεδίο της περιβαλλοντικής προστασίας, οι οποίοι θα μοιραστούν περισσότερες πληροφορίες και θα ενθαρρύνουν τη συζήτηση και

την υλοποίηση των δράσεων σχετικά με τις επιλογές της κάθε ομάδας. Για τη συγκεκριμένη εβδομάδα προτείνεται η πραγματοποίηση ενός εργαστηρίου για τη φύτευση με τίτλο "Σπέρνοντας... το Μέλλον: Ένα Οικολογικό Ταξίδι με τα Παιδιά και τους Γονείς". Η υλοποίησή του είναι εξαιρετική ευκαιρία για τα παιδιά και τους γονείς να συμμετέχουν ενεργά σε μια βιώσιμη πρακτική και να ενισχύσουν τη συνειδητοποίησή τους για τη σημασία της φύτευσης και την προστασία του περιβάλλοντος. (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 1* παρακάτω)

Εβδομάδα 5-6: Μαζί για Ένα Καλύτερο Μέλλον

Για τις επόμενες δύο εβδομάδες οι γονείς και τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν την υλοποίηση κάποιων από τα παρακάτω προτεινόμενα βιωματικά εργαστήρια:

- Βιωματικό εργαστήριο με τίτλο «Βιώσιμη Κίνηση: Τα Οφέλη του Περπατήματος και της Ποδηλασίας». Το παρόν εργαστήριο μπορεί να είναι μια ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν οι συμμετέχοντες/ουσες σχετικά με τη σημασία της χρήσης βιώσιμων μέσων μεταφοράς. Μια τέτοια δράση αναδεικνύει τη σημασία της βιώσιμης κινητικότητας και μπορεί να προκαλέσει το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων/ουσών για τα οφέλη του περπατήματος και της ποδηλασίας. (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 2* παρακάτω)
- Βιωματικό εργαστήριο με τίτλο "Μαθαίνοντας να Φροντίζουμε το Περιβάλλον και το Πορτοφόλι μας". Το παρόν εργαστήριο αναδεικνύει τη σημασία της εξοικονόμησης ενέργειας για το περιβάλλον και παράλληλα τονίζει το οικονομικό όφελος για τις οικογένειες. (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 3* παρακάτω)
- Βιωματικό εργαστήριο με τίτλο «Νερό στη Φύση, Νερό στο Σπίτι». Κατά τη διάρκεια αυτού του εργαστηρίου ο στόχος μας είναι να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να ανακαλύψουν τη σημασία της εξοικονόμησης νερού και της υιοθέτησης βιώσιμων συνηθειών στο σπίτι τους. Μέσα από δραστηριότητες, συζητήσεις και πρακτικές εφαρμογές, θα επιδιώξουμε στόχους που συνδέονται με την κατανόηση του κύκλου του νερού, την αναγνώριση της σημασίας της εξοικονόμησης νερού, την εφαρμογή συνηθειών για εξοικονόμηση, την ενεργή

συμμετοχή των γονέων και των μαθητών. (βλέπε *Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Εκπαιδευτικό υλικό 4* παρακάτω)

Εβδομάδα 7: Για τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα μπορείτε να υιοθετήσετε διάφορες προσεγγίσεις για να διαδώσετε το μήνυμα και να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των μελών της ευρύτερης κοινότητας. Προτείνονται τα παρακάτω:

- 1. Ανάρτηση των δράσεων και των αποτελεσμάτων τους** στην ιστοσελίδα του σχολείου και των συνεργαζόμενων σχολείων. Κοινοποιήστε φωτογραφίες, βίντεο και άλλο υλικό που καταγράφει τις δραστηριότητες και τα αποτελέσματα.
- 2. Διαδικτυακή συνάντηση:** Οργανώστε διαδικτυακή συνάντηση με τα συνεργαζόμενα σχολεία προκειμένου να παρουσιαστούν οι αντίστοιχες δράσεις από τη μεριά όλων των συνεργαζόμενων μελών.
- 3. Εκδηλώσεις Κοινοτικής Πληροφόρησης:** Διοργανώστε ανοιχτές εκδηλώσεις όπου μπορούν να συμμετέχουν τα μέλη της ευρύτερης κοινότητας ώστε να ενημερωθούν για το πρόγραμμα και τα αποτελέσματά του. Παρουσιάστε τα σημαντικότερα σημεία του προγράμματος, προβάλλετε βίντεο και ανταλλάξτε ιδέες. Προτάσεις για περιβαλλοντικές δράσεις, όπως καθαρισμός περιβάλλοντος, φύτευση δέντρων, κ.λπ.
- 4. Συνεργασία με Τοπικά Μέσα:** Επικοινωνήστε με τοπικά μέσα ενημέρωσης, όπως την τοπική εφημερίδα, το ραδιόφωνο ή την τηλεόραση, και προσκαλέστε δημοσιογράφους να καλύψουν τις εκδηλώσεις και τα αποτελέσματα του προγράμματος.
- 5. Συνεργασία με Τοπικούς Οργανισμούς:** Συνεργαστείτε με τοπικούς περιβαλλοντικούς οργανισμούς και ομάδες για να διευκολύνετε τη συμμετοχή και την ανταλλαγή ιδεών.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση προτείνεται να πραγματοποιηθεί σε διάφορα επίπεδα:

- **Αξιολόγηση Συμμετοχής:** Μετρήστε το επίπεδο συμμετοχής των γονέων και των παιδιών. Παρακολουθήστε τη συμμετοχή

| | |
|---|--|
| | <p>σε εκδηλώσεις, τον αριθμό των οικογενειών που συμμετέχουν, και τον βαθμό δέσμευσής τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Αξιολόγηση Μάθησης: Καταγράψτε την πρόοδο των μαθητών σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους που θα θέσετε. Συνεργαστείτε με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου στο πεδίο αυτό. ○ Ανατροφοδότηση από Γονείς και Παιδιά: Ζητήστε ανατροφοδότηση από γονείς και παιδιά με χρήση ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων. Αξιολογήστε τις αντιδράσεις τους και τις προτάσεις τους. ○ Αξιολόγηση Κοινωνικής Επίδρασης: Καταγράψτε τις δράσεις και την επίδραση του προγράμματος στην ευρύτερη κοινότητα. Παρακολουθήστε το πώς συμμετέχει η κοινότητα και αντιδρά στις περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες. |
| Διάχυση δράσης | <p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων περιγράφεται στην <i>έβδομη εβδομάδα του προτεινόμενου σχεδίου της δράσης</i>.</p> |
| Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία | <p>Οι δράσεις που περιγράφονται κατά τη διάρκεια της <i>έβδομης εβδομάδας του προτεινόμενου σχεδίου της δράσης</i> επιδιώκουν το άνοιγμα του προγράμματος στην κοινωνία.</p> |

Γονείς - Σχέδιο δράσης 3 - Φύλλο εργασίας 1

Έρευνα για Περιβαλλοντικές Προκλήσεις (βλ. Σημ. παρακάτω)

Όνομα οικογένειας: _____

Ημερομηνία: _____

1. Επιλέξτε μια περιβαλλοντική πρόκληση που σας ενδιαφέρει, όπως κλιματική αλλαγή, απορρίμματα, μείωση της βιοποικιλότητας. Σημειώστε την εδώ:

.....
.....

2. Ερευνήστε την περιβαλλοντική πρόκληση. Χρησιμοποιήστε βιβλία, διαδικτυακούς πόρους, άρθρα και άλλες πηγές για να μάθετε περισσότερα για αυτήν. Καταγράψτε τα βασικά στοιχεία που ανακαλύψατε.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Συζητήστε με τα παιδιά σας για την επιλεγμένη πρόκληση. Καταγράψτε τις απόψεις και τις ερωτήσεις τους.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Προετοιμαστείτε για την παρουσίαση της έρευνάς σας. Επιλέξτε στοιχεία που βρήκατε από την έρευνά σας για τις αιτίες, τις επιπτώσεις και τις πιθανές λύσεις για την περιβαλλοντική πρόκληση που επιλέξατε να ασχοληθείτε.

.....
.....
.....
.....
.....

Σκεφτείτε πώς θα μοιραστείτε τις πληροφορίες σας με την ομάδα σας την επόμενη εβδομάδα.

Ευχόμαστε καλή έρευνα και ενδιαφέρουσες συζητήσεις με τα παιδιά σας!

Σημ. Το Φύλλο εργασίας μπορεί να προσαρμοστεί από τους γονείς ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της ομάδας τους.

Εργαστήριο Κατασκευής Επαναχρησιμοποιήσιμων Αντικειμένων (βλ. Σημ. παρακάτω)

Όνοματεπώνυμο γονέα: _____

Όνοματεπώνυμο/α παιδιού/ιών: _____

Μέρος Α: Προετοιμασία

1. Επιλέξτε ένα αντικείμενο ή αντικείμενα που μπορεί να ανακυκλωθούν και να μετατραπούν σε κάτι νέο. Σημειώστε τις επιλογές σας.

.....
.....
.....

2. Σκεφτείτε ιδέες, ώστε το αποτέλεσμα της ανακύκλωσης του αντικειμένου ή των αντικειμένων που επιλέξατε να έχει μικρότερο αντίκτυπο στο περιβάλλον. Σημειώστε τις ιδέες σας εδώ.

.....
.....
.....
.....
.....

Μέρος Β: Κατασκευή

3. Χρησιμοποιήστε υλικά που μπορούν να ανακυκλωθούν για την κατασκευή του νέου αντικειμένου.
4. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συμμετέχουν στη διαδικασία και να εκφράσουν τις δικές τους ιδέες.

Μέρος Γ: Παρουσίαση και Συζήτηση

5. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το έργο – νέο αντικείμενο που έχει δημιουργήσει.
6. Συζητήστε και αναφέρετε τον τρόπο με τον οποίο συνεισφέρει το αντικείμενο που δημιουργήσατε στην προστασία του περιβάλλοντος. Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις εδώ.

.....
.....

.....
.....

Μέρος Δ: Σκέψεις για το Μέλλον

7. Σκεφτείτε τρόπους που μπορείτε να εφαρμόσετε τις νέες σας γνώσεις και πρακτικές στην καθημερινή ζωή. Μπορείτε να κρατήσετε σημειώσεις εδώ.

.....
.....
.....
.....

Μην ξεχάσετε να φέρετε τα υλικά σας και να ετοιμάσετε να περάσετε μια δημιουργική και περιβαλλοντική εμπειρία!

Σημ. Το Φύλλο εργασίας μπορεί να προσαρμοστεί από τους γονείς ανάλογα με τις ανάγκες και την ηλικία των παιδιών σας.

Βιωματικό εργαστήριο 1

"Σπέρνοντας... το Μέλλον: Ένα Οικολογικό Ταξίδι με τα Παιδιά και τους Γονείς"

1. Εισαγωγή - Συζήτηση για τη φύτευση:
 - Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση για τη σημασία της φύτευσης στο περιβάλλον.
 - Συζητήστε τα οφέλη των δέντρων και των φυτών για την ατμόσφαιρα και τον πλανήτη.
2. Οδηγίες για τη σωστή φύτευση:
 - Δώστε βήμα-βήμα οδηγίες για τη σωστή τεχνική φύτευσης.
 - Εξηγήστε τη σημασία της σωστής φροντίδας των νεαρών φυτών.
3. Χέρι χέρι στη φύτευση:
 - Παιδιά και γονείς συμμετέχουν σε μια πρακτική άσκηση φύτευσης.
 - Προμηθευτείτε όλα τα υλικά που θα χρειαστούν, συμπεριλαμβανομένων σπόρων ή νεαρών φυτών, εδάφους και γλάστρων.
4. Εκπαιδευτικά παιχνίδια:
 - Οργανώστε εκπαιδευτικά παιχνίδια που θα διδάξουν για τον κύκλο ζωής των φυτών, τα οικοσυστήματα και άλλα σχετικά θέματα.
5. Παρουσίαση περιβαλλοντικών οργανώσεων:
 - Φιλοξενήστε έναν/μία ειδικό που θα παρουσιάσει πληροφορίες για τους περιβαλλοντικούς οργανισμούς και την πολυπλοκότητα των οικοσυστημάτων.
6. Δημιουργικές δραστηριότητες:
 - Οργανώστε δημιουργικές δραστηριότητες όπως σχεδίαση καλλιτεχνικών ετικετών για τα νεαρά φυτά και σχεδιασμό για δημιουργία σχολικού κήπου στο χώρο του σχολείου.
7. Συζήτηση με τα παιδιά:
 - Ενθαρρύνετε τα παιδιά να θέτουν ερωτήσεις και να συζητούν σχετικά με το πώς μπορούν να συμβάλλουν στη φύτευση και τη διατήρηση του περιβάλλοντος.

Βιωματικό εργαστήριο 2

"Βιώσιμη Κίνηση: Τα οφέλη του περπατήματος και της ποδηλασίας"

1. Εκδήλωση με θέμα: "Το περπάτημα στη φύση"
 - Οργανώστε περπάτημα στο οποίο θα συμμετάσχουν γονείς και παιδιά γύρω από το χώρο του σχολείου ή έναν κοντινό πάρκο.
 - Συζητήστε σε ομάδες για τα οφέλη του περπατήματος στην υγεία και στο περιβάλλον.
 - Κάθε ομάδα μπορεί να συγκεντρώσει ιδέες για να κάνει την καθημερινή μετακίνησή της πιο βιώσιμη.
2. Εκπαιδευτική ομιλία "Προς μια πιο βιώσιμη κίνηση":
 - Προσκαλέστε έναν/μία ειδικό για μια ομιλία σχετικά με τα οφέλη της βιώσιμης μετακίνησης, όπως για το περπάτημα και για την ποδηλασία.
 - Συζητήστε σε ομάδες για το πώς οι μικρές αλλαγές στις μετακινήσεις μπορούν να έχουν μεγάλο αντίκτυπο.
3. Εργαστήριο συντήρησης ποδηλάτου:
 - Οργανώστε ένα εργαστήριο όπου οι συμμετέχοντες/ουσες μαθαίνουν πώς να διατηρούν και επισκευάζουν τα ποδήλατά τους.
 - Είναι μια ευκαιρία να τους/τις ενθαρρύνετε να χρησιμοποιούν πιο συχνά τα ποδήλατά τους και να φροντίζουν για αυτά.
4. Δημιουργία ποδηλατόδρομου:
 - Οργανώστε έναν μικρό ποδηλατοδρόμο όπου μπορούν να δοκιμάσουν τις ποδηλατικές τους δεξιότητες.

Βιωματικό εργαστήριο 3

"Μαθαίνοντας να φροντίζουμε το περιβάλλον και το πορτοφόλι μας "

1. Εισαγωγή στην εξοικονόμηση ενέργειας:
 - Σύντομη παρουσίαση της έννοιας της εξοικονόμησης ενέργειας από γονέα ή κάποιον/α ειδικό.
 - Εξήγηση και συζήτηση του γιατί η εξοικονόμηση ενέργειας είναι σημαντική για το περιβάλλον και τις οικονομίες.
2. Δραστηριότητες:
 - Δραστηριότητες που ενισχύουν την αντίληψη για το πόση ενέργεια καταναλώνουν διάφορες συσκευές, όπως:
 - Δραστηριότητα 1: Μέτρηση Κατανάλωσης Ενέργειας: Προμηθευτείτε μετρητές κατανάλωσης ηλεκτρικής ενέργειας. Παρουσιάστε διάφορες συσκευές (π.χ. λάμπες, τηλεοράσεις, φούρνους μικροκυμάτων) και ζητήστε από τα παιδιά να μετρήσουν την κατανάλωσή τους.
 - Δραστηριότητα 2: Συζήτηση για τις Ενεργειακές Ετικέτες: Συζητήστε με τα παιδιά τις ενεργειακές ετικέτες που υπάρχουν σε πολλές συσκευές και πώς μπορούν να βοηθήσουν στην επιλογή ενεργειακά αποδοτικών προϊόντων.
 - Δραστηριότητα 3: Διοργανώστε διαγωνισμό μεταξύ των παιδιών για το ποιος μπορεί να βρει τους περισσότερους τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι τους.
 - Δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη χρήση ενεργειακά αποδοτικών συνηθειών στο σπίτι, όπως
 - Δραστηριότητα 1: Διοργανώστε συνεντεύξεις με ειδικούς στον τομέα της ενεργειακής απόδοσης, οι οποίοι/ες μπορούν να μοιραστούν συμβουλές για ενεργειακά αποδοτικές συνήθειες.
 - Δραστηριότητα 2: Δημιουργήστε παιχνίδια που προωθούν την ενεργειακή ευαισθησία, όπως επιτραπέζια παιχνίδια με θέμα την ενέργεια.
 - Δραστηριότητα 3: Καλέστε τα παιδιά να δημιουργήσουν μια λίστα με ενεργειακές συμβουλές για το σπίτι τους και να τη μοιραστούν.
 - Ζωγραφική ή κατασκευή χειροτεχνίας με θέμα την εξοικονόμηση ενέργειας.
 - Δημιουργία εικονογραφημένων οδηγιών για την εξοικονόμηση ενέργειας στο σπίτι.
3. Συζήτηση και κοινή επίλυση προβλημάτων:
 - Συζήτηση σχετικά με πρακτικές συμβουλές για την εξοικονόμηση ενέργειας.
 - Κοινή επίλυση προβλημάτων σχετικά με το πώς μπορούν τα παιδιά να συμβάλλουν στην εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο και στο σπίτι.
4. Παρουσίαση αποτελεσμάτων από παιδιά

Βιωματικό εργαστήριο 4

"Νερό στη Φύση, Νερό στο Σπίτι"

1. Συζήτηση:
 - Έναρξη με μια σύντομη συζήτηση για τη σημασία της εξοικονόμησης νερού και τα προβλήματα που σχετίζονται με την έλλειψη νερού σε παγκόσμιο επίπεδο.
2. Παρουσίαση πρακτικών εξοικονόμησης νερού:
 - Δείξτε πρακτικούς τρόπους εξοικονόμησης νερού στο σπίτι και στον κήπο, όπως η χρήση χαμηλού ροής ντους, η επισκευή διαρροών και η συλλογή βρόχινου νερού.
3. Εκπαιδευτικά παιχνίδια:
 - Διοργανώστε παιχνίδια ή δημιουργήστε επιτραπέζιο παιχνίδι που να επικεντρώνονται στη σημασία της εξοικονόμησης νερού, π.χ. με τίτλο "Σωστή Διαχείριση Νερού."
4. Καλλιτεχνική δραστηριότητα:
 - Επιτρέψτε στα παιδιά να δημιουργήσουν και να διακοσμήσουν πίνακες που να αναδεικνύουν την σημασία του νερού στη ζωή.
5. Πρακτική άσκηση:
 - Οργανώστε μια δραστηριότητα όπου τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν στη συγκομιδή βρόχινου νερού για τον κήπο.
6. Συμμετοχική δημιουργία αφίσας:
 - Δημιουργήστε μια ομαδική αφίσα που να αναδεικνύει τα μηνύματα και τις πρακτικές για την εξοικονόμηση νερού.

Γονείς - Σχέδιο δράσης 4

| Επωφελούμενοι, ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|---|
| Ομάδα στόχος | Γονείς <i>(Σημ. Η δράση μπορεί να υλοποιηθεί από π.χ. εκπαιδευτικούς προς γονείς, ώστε οι γονείς να εκπαιδευθούν στη συνέχεια τα παιδιά στην προτεινόμενη θεματική.)</i> |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |
| Συγγραφέας, εΐς δράσης/ Υπεύθυνοι, -ες εκπαιδευτικοί | Βασιλική Πλιόγκου |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Φλώρινα, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας |
| Διάρκεια δράσης | 2 ώρες |
| Συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, οργανισμοί | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |

| | |
|---------------------------|--|
| Τίτλος δράσης | «Εκπαίδευση γονέων σε θέματα Ευρωπαϊκής Πολιτειότητας: δικαιώματα και υποχρεώσεις» |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Η εκπαίδευση διαδραματίζει βασικό ρόλο στην προώθηση των βασικών αρχών και ιδεών των οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή της δημοκρατίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του δικαιώματος του νόμου και της πρόληψη της παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στόχος της πολιτικής αγωγής είναι η μετάδοση γνώσεων και η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες πολίτες, ικανούς/ικανές να αντιλαμβάνονται, να έχουν επίγνωση και κυρίως να μπορούν να εξασκήσουν ενεργά τα δικαιώματά τους και να εκπληρώσουν τις υποχρεώσεις τους με υπευθυνότητα. Ο αντίκτυπος των γονέων και των οικογενειών συνολικά στη συμμετοχή στα κοινά είναι εμφανής από το γεγονός ότι οι γονείς που συμμετέχουν στις κοινότητές τους μέσω εθελοντισμού, κοινωνικού ακτιβισμού και πολιτικών δραστηριοτήτων τείνουν να μεταδίδουν στα παιδιά τους την πρόθεση να εμπλακούν σε τέτοιου είδους δραστηριότητες. Οι γονείς επηρεάζουν τις δραστηριότητες των παιδιών τους που συνδέονται με την ιδιότητα του πολίτη με διάφορους τρόπους: μέσω της άμεσης κοινωνικής επιρροής, μεταδίδοντας αξίες και κανόνες, συνδέοντας τα παιδιά τους οργανισμούς/θεσμούς της κοινότητας και υποστηρίζοντας την πολιτειότητα των παιδιών τους. Εξίσου σημαντικό ότι εντός Ευρώπης μόνο το 58% των πολιτών γνωρίζουν ακριβώς τον τρόπο λειτουργίας και δραστηριοποίησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ το Ευρωβαρόμετρο της Άνοιξης του 2023 κατέγραψε ότι μόνο το 56% των πολιτών είχαν πρόθεση να συμμετάσχουν στις επικείμενες Ευρωεκλογές του 2024 και ότι μόνο το 47% των πολιτών έχουν εμπιστοσύνη στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Τα παραπάνω στοιχεία καταδεικνύουν τα χαμηλά ποσοστά πολιτικής συμμετοχής και εμπλοκής, απαραίτητα συστατικά της πολιτειότητας ιδιαίτερα των νέων ανθρώπων. Συνεπώς, η γονεϊκή εμπλοκή μέσω της συνεργασίας, και όχι απλά της επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας, και η ευαισθητοποίηση των γονέων/της οικογένειας στο συγκεκριμένο πεδίο είναι καθοριστικής σημασίας, καθώς μπορούν να διευκολύνουν και να ενισχύσουν το έργο των εκπαιδευτικών και να συμβάλλουν σημαντικά στην εκτίμηση της αξίας της πολιτικής αγωγής και της εκπαίδευσης γενικότερα, στοιχεία τα οποία έχουν επέκταση στην καθημερινότητα των μαθητών και μαθητριών και στη συνολική ενδυνάμωσή τους.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Θεματικός άξονας | Η συμβολή της γονεϊκής εμπλοκής στην προώθηση θετικών στάσεων των γονέων ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις αναφορικά με την Ευρωπαϊκή Πολιτειότητα |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ιστορία |
| Διδακτικοί στόχοι | Στόχοι της δράσης είναι: <ul style="list-style-type: none"> - Να ενημερώσει/ευαισθητοποιήσει τους γονείς σχετικά με την αξία της γονεϊκής εμπλοκής στην καλλιέργεια θετικών στάσεων ως προς τα δικαιώματα και υποχρεώσεις/ευθύνες που σχετίζονται με την Ευρωπαϊκή πολιτειότητα. - Να προσφέρει το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο προς την κατανόηση της αξίας των θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. - Να παρέχει παραδείγματα που να αναδεικνύουν τη σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προς την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής πολιτειότητας ως ταυτότητας του σύγχρονου πολίτη. |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | Με την ολοκλήρωση της δράσης, οι γονείς αναμένεται να είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις αξίες, τα ιδεώδη, τους θεσμούς και το εύρος των δράσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. • Να προσδιορίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να μεταδώσουν στα παιδιά τους γνώσεις, πληροφορίες, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με τη σύγχρονη Ευρωπαϊκή πολιτειότητα. • Να ολοκληρώνουν αποτελεσματικές συνεργασίες με το σχολείο προς την προώθηση της σύγχρονης Ευρωπαϊκής πολιτειότητας. • Να αναπτύσσουν ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες. • Να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη. |
| Πηγές πληροφόρησης | -Επιστημονικά περιοδικά, δημοσιεύσεις, επιστημονικά συγγράμματα, διαδίκτυο 1. Eurodirect-ΕΛΙΑΜΕΠ. (2021). <i>Μαθαίνουμε για την Ευρωπαϊκή Ένωση: Πλήρης Οδηγός για το σπίτι!</i> |

| | |
|---|---|
| | <p>https://europedirect.eliamep.gr/mathainoyme-gia-tin-eyropaiki-ensoi-pliris-odigos-gia-to-spiti-3/</p> <p>2. European Economic and Social Committee. (2020). <i>European Democracy Passport</i>. https://www.eesc.europa.eu/en/our-work/publications-other-work/publications/european-democracy-passport</p> <p>3. Ευρωπαϊκή Ένωση. <i>Η πύλη πρόσβασής σας στην Ευρωπαϊκή Ένωση</i>. https://european-union.europa.eu/index_el.</p> <p>4. European Union. (2014). <i>Europe. Teacher's Guide</i>. European Union. https://europe.unc.edu/wp-content/uploads/sites/314/2016/11/Europe-Teachers-Guide.pdf.</p> <p>5. Ευρωπαϊκή Ένωση. Γωνιά μάθησης. ΠΑΙΞΕ – ΔΙΔΑΞΕ – ΑΝΑΚΑΛΥΨΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ. https://learning-corner.learning.europa.eu/index_el</p> <p>6. Case4EU: Empowering EU citizens: https://ghum.kuleuven.be/case4eu/en/home</p> <p>7. Waluyandi, F., Trihastuti, R., & Muchtarom, M. (2020). Implementation of Parental Involvement in Learning Civic Education. <i>Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal</i>, 3(4), 1686-1695. DOI: https://doi.org/10.33258/birle.v3i4.1298 1686.</p> <p>8. Flanagan, M. (2009). Connecting Family Learning and Active Citizenship. <i>Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education</i>, 92-98. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ860561.pdf.</p> <p>9. Ursache, I. (2008). Face it!: How to develop a family learning approach to active citizenship; a handbook for practitioners in education, community and social work. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247700.</p> <p>10. Kerry, K. (2019). <i>Civic and Citizenship Education in Volatile Times</i>. Springer. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-13-6386-3.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Προτζέκτορας - Πίνακας - Φύλλα Α4, στυλό, μολύβια, μαρκαδόρος για πίνακα |

| | |
|---|---|
| | - Διαδίκτυο |
| Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις | <p>Πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την κατανόηση των στρατηγικών γονεϊκής εμπλοκής σε θέματα πολιτικής αγωγής και διαστάσεων της Ευρωπαϊκής πολιτειότητας, καθώς και πρότερες στερεότυπες αντιλήψεις ή προκαταλήψεις, όπως, π.χ. εμπιστοσύνη στους θεσμούς της Ε.Ε.</p> <p>Ο/ Η εκπαιδευτικός θα αντιμετωπίσει τις πιθανές δυσκολίες μέσα από την παροχή συγκεκριμένων παραδειγμάτων και στρατηγικών προς την ενίσχυση της κινητοποίησης/ευαισθητοποίησης των γονέων της αποτελεσματικής γονεϊκής εμπλοκής σε θέματα Ευρωπαϊκής πολιτειότητας.</p> |
| Στάδια υλοποίησης | <p>Στάδιο 1 (15 λεπτά)</p> <p>Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις σχετικά με την Ευρωπαϊκή πολιτειότητα: δικαιώματα και υποχρεώσεις. Στόχος αυτού του σταδίου είναι η καταγραφή και η ενεργοποίηση της προγενέστερης εμπειρίας των γονέων. Προβολή βίντεο: European Citizenship. Does it Matter? https://www.youtube.com/watch?v=3WiVuBXexnA</p> <p>Στάδιο 2 (15 λεπτά)</p> <p>Μαθαίνουμε στο σπίτι. Στόχος αυτού του σταδίου είναι η εξοικείωση των γονέων με πρακτικές στρατηγικές που προάγουν τη μάθηση στο σπίτι μέσω της χρήσης της «Γωνιάς Μάθησης», που περιέχει παιχνίδια και εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές/μαθήτριες Δημοτικού.</p> <p>Στάδιο 3 (15 λεπτά)</p> <p>Συζήτηση. Στόχος αυτού του σταδίου είναι να ακουστούν οι απόψεις των γονέων σχετικά με τον ρόλο τους στην προώθηση της Ευρωπαϊκής πολιτειότητας.</p> <p>Στάδιο 4 (30 λεπτά)</p> <p>Κατά το στάδιο αυτό ζητάμε από τους γονείς να χωριστούν σε ομάδες των 5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα αποφασίσει για τον/την εκπρόσωπό της.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ποιες γνώσεις και δεξιότητες της ιδιότητας του πολίτη θα έπρεπε να έχουν οι μαθητές/μαθήτριες Δημοτικού;</p> <p>Δίνουμε στους γονείς μία κόλλα Α4 στην οποία πρέπει να συμπληρώσουν ποια θέματα της επικαιρότητας θεωρούν ότι σχετίζονται άμεσα με την Ευρωπαϊκή πολιτειότητα και με ποιον τρόπο θα τα συζητούσαν με τα παιδιά τους στο σπίτι.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις της κάθε ομάδας.</p> <p>Στάδιο 5 (30 λεπτά)</p> <p>Ζητάμε από τις ομάδες να περιγράψουν σε μία κόλλα Α4 τις πιθανές αντιδράσεις των παιδιών. Οι απόψεις των ομάδων καταγράφονται στον πίνακα.</p> <p>Στάδιο 6 (15 λεπτά)</p> <p>Αναστοχασμός. Στόχος αυτού του σταδίου είναι να αναστοχαστούν οι γονείς ως προς το νόημα της άσκησης και της συζήτησης.</p> |
| <p>Αξιολόγηση</p> | <p>Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας θα χρησιμοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αποτίμησης των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι γονείς για να συζητήσουν και ενημερώσουν τα παιδιά τους σε θέματα Ευρωπαϊκής πολιτειότητας.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις: Θεωρείτε ότι η συγκεκριμένη δράση σας βοήθησε να κατανοήσετε τις διαστάσεις της Ευρωπαϊκής πολιτειότητας: δικαιώματα και υποχρεώσεις; Θεωρείτε ότι η συγκεκριμένη δράση σας βοήθησε να κατανοήσετε την αξία των θεσμών και των δράσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης;</p> |
| <p>Διάχυση αποτελεσμάτων</p> | <p>Διαμοιρασμός του υλικού της παρούσας δράσης στο blog του σχολείου, καθώς σε άλλα σχολεία.</p> |
| <p>Άνοιγμα της δράσης στην Κοινωνία</p> | <p>Πρόσκληση ομιλητών/τριών από τον ακαδημαϊκό χώρο για θέματα ευρωπαϊκής πολιτειότητας και γονεϊκής εμπλοκής</p> |

Γονείς - Σχέδιο δράσης 5

| Επωφελούμενοι,ες προγράμματος MOTIVATE T4E | |
|--|---|
| Ομάδα στόχος | Γονείς <i>(Σημ. Η δράση μπορεί να υλοποιηθεί από π.χ. εκπαιδευτικούς προς γονείς, ώστε οι γονείς να εκπαιδευθούν στη συνέχεια τα παιδιά στην προτεινόμενη θεματική.)</i> |
| Εκπαιδευτική βαθμίδα | Ε' και Στ' Δημοτικού |
| Στοιχεία υπευθύνων καλής πρακτικής | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |
| Συγγραφέας, είς δράσης/ Υπεύθυνοι, -ες εκπαιδευτικοί | Βασιλική Πλιόγκου |
| Πόλη, περιοχή, χώρα | Φλώρινα, Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας |
| Διάρκεια δράσης | 1 ώρα, 45 λεπτά (105 λεπτά) |
| Συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, οργανισμοί | |
| Πανεπιστημιακό Τμήμα | Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Τίτλος δράσης | «Γονεϊκή Εμπλοκή και Εκπαίδευση στην Ενεργό Ευρωπαϊκή Πολιτειότητα» |
| Ευρωπαϊκή πρόκληση | <p>Η εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην καλλιέργεια της ενεργού ιδιότητας του πολίτη ή της ενεργού πολιτειότητας, η οποία σημαίνει την εμπλοκή και την ενασχόληση με τη δημοκρατία (δημοκρατική ζωή) και την κοινότητα, σε όλα τα επίπεδα, από το τοπικό μέχρι το εθνικό και το παγκόσμιο. Ταυτίζεται με την προώθηση της ποιότητας ζωής εντός της κοινότητας μέσω πολιτικών και μη διαδικασιών, μέσω της ανάπτυξης ενός συνδυασμού γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών και κυρίως της πρόθεσης προς την κατεύθυνση του κοινωνικού μετασχηματισμού. Ωστόσο, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι η κοινότητα, η οικογένεια και οι φίλοι επηρεάζουν την ενεργό συμμετοχή των πολιτών, ιδιαίτερα των παιδιών και των νέων ατόμων. Αποτελούν μία άμεση κοινωνική επιρροή, καθώς μεταδίδουν αξίες, νόρμες, στάσεις και συμπεριφορές, ενώ παράλληλα μπορεί να λειτουργήσουν ως μηχανισμός στήριξης της ατομικής πολιτικής δραστηριοποίησης. Ο αντίκτυπος των γονέων και των οικογενειών συνολικά στη συμμετοχή στα κοινά είναι εμφανής από το γεγονός ότι οι γονείς που συμμετέχουν στις κοινότητές τους μέσω εθελοντισμού, κοινωνικού ακτιβισμού και πολιτικών δραστηριοτήτων τείνουν να μεταδίδουν στα παιδιά τους την πρόθεση να εμπλακούν σε τέτοιου είδους δραστηριότητες. Σύμφωνα με πρόσφατα στατιστικά, τα οποία αναδεικνύουν τα χαμηλά ποσοστά πρόθεσης συμμετοχής στις Ευρωεκλογές του 2024 και των χαμηλών ποσοστών εμπιστοσύνης προς τους θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, γίνεται σαφής η αναγκαιότητα της ευαισθητοποίησης και κινητοποίησης των γονέων στα παραπάνω θέματα. Η ευαισθητοποίηση αυτή μπορεί να καταστεί εφικτή, σε μεγάλο βαθμό, μέσω της ενημέρωσης/εκπαίδευσης των γονέων και της αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.</p> |
| Θεματικός άξονας | Η συμβολή της γονεϊκής εμπλοκής στην προώθηση της ενεργούς πολιτειότητας στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο, με έμφαση στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε θέματα κοινωνικής και πολιτικής αγωγής |
| Σύνδεση με πρόγραμμα σπουδών | Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ιστορία |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Διδακτικοί στόχοι</p> | <p>Στόχοι της δράσης είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να ενημερώσει/ευαισθητοποιήσει τους γονείς σχετικά με την αξία της γονεϊκής εμπλοκής στην καλλιέργεια θετικών στάσεων προς την ενεργό Ευρωπαϊκή πολιτειότητα ως στάση κοινωνικής υπευθυνότητας. -Να προσφέρει το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο προς την κατανόηση της αξίας της ενεργούς πολιτειότητας και της ενεργούς συμμετοχής στις δράσεις και τους θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης. -Να παρέχει παραδείγματα που να αναδεικνύουν τη σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας προς την ενίσχυση της ενεργούς Ευρωπαϊκής πολιτειότητας. |
| <p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <p>Με την ολοκλήρωση της δράσης, οι γονείς αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναγνωρίζουν τον ρόλο τους ως προς την προώθηση σχετικών στάσεων που σχετίζονται με την ενεργό πολιτειότητα. - Να προσδιορίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να μεταδώσουν στα παιδιά τους γνώσεις, πληροφορίες, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με την ενεργό πολιτειότητα. - Να ολοκληρώνουν θετικές συνεργασίες με το σχολείο προς την προώθηση της ενεργούς Ευρωπαϊκής πολιτειότητας. - Να αναπτύσσουν ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες. - Να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη. |
| <p>Πηγές πληροφόρησης</p> | <p>-Επιστημονικά περιοδικά, δημοσιεύσεις, επιστημονικά συγγράμματα, διαδίκτυο</p> <p>1. Eurodirect-ΕΛΙΑΜΕΠ. (2021). <i>Μαθαίνουμε για την Ευρωπαϊκή Ένωση: Πλήρης Οδηγός για το σπίτι!</i> https://europedirect.eliamep.gr/mathainoume-gia-tin-eyropaiki-enosi-pliris-odigos-gia-to-spiti-3/</p> <p>2. European Economic and Social Committee. (2020). <i>European Democracy Passport</i>. https://www.eesc.europa.eu/en/our-work/publications-other-work/publications/european-democracy-passport</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Ευρωπαϊκή Ένωση. <i>Η πύλη πρόσβασής σας στην Ευρωπαϊκή Ένωση</i>. https://european-union.europa.eu/index_el.</p> <p>4. European Union. (2014). <i>Europe. Teacher's Guide</i>. European Union. https://europe.unc.edu/wp-content/uploads/sites/314/2016/11/Europe-Teachers-Guide.pdf.</p> <p>5. Ευρωπαϊκή Ένωση. Γωνιά μάθησης. ΠΑΙΞΕ – ΔΙΔΑΞΕ – ΑΝΑΚΑΛΥΨΕ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ. https://learning-corner.learning.europa.eu/index_el</p> <p>6. Case4EU: Empowering EU citizens: https://ghum.kuleuven.be/case4eu/en/home</p> <p>7. Waluyandi, F., Trihastuti, R., & Muchtarom, M. (2020). Implementation of Parental Involvement in Learning Civic Education. <i>Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal</i>, 3(4), 1686-1695. DOI: https://doi.org/10.33258/birle.v3i4.1298 1686.</p> <p>8. Flanagan, M. (2009). Connecting Family Learning and Active Citizenship. <i>Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education</i>, 92-98. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ860561.pdf.</p> <p>9. Ursache, I. (2008). Face it!: How to develop a family learning approach to active citizenship; a handbook for practitioners in education, community and social work. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247700.</p> <p>10. Kerry, K. (2019). <i>Civic and Citizenship Education in Volatile Times</i>. Springer. DOI: https://doi.org/10.1007/978-981-13-6386-3.</p> |
| <p>Εκπαιδευτικά εργαλεία και υλικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Προτζέκτορας ● Πίνακας ● Φύλλα Α4, στυλό, μολύβια, μαρκαδόρος για πίνακα ● Διαδίκτυο |
| <p>Προβλεπόμενες δυσκολίες και λύσεις</p> | <p>Πιθανές δυσκολίες αναφορικά με την κατανόηση των στρατηγικών γονεϊκής εμπλοκής σε θέματα πολιτικής αγωγής και διαστάσεων της Ευρωπαϊκής πολιτειότητας, καθώς και πρότερες στερεότυπες αντιλήψεις ή προκαταλήψεις, όπως π.χ. εμπιστοσύνη στους θεσμούς της Ε.Ε.</p> <p>Ο/ Η εκπαιδευτικός θα αντιμετωπίσει τις πιθανές δυσκολίες μέσα από την παροχή συγκεκριμένων παραδειγμάτων και στρατηγικών</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>προς την ενίσχυση της κινητοποίησης/ευαισθητοποίησης των γονέων της αποτελεσματικής γονεϊκής εμπλοκής σε θέματα ενεργού Ευρωπαϊκής πολιτειότητας.</p> |
| <p>Στάδια υλοποίησης</p> | <p>Στάδιο 1 (15 λεπτά)</p> <p>Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις σχετικά με την ενεργό ιδιότητα του πολίτη. Στόχος αυτού του σταδίου είναι η καταγραφή και η ενεργοποίηση της προγενέστερης εμπειρίας των γονέων. Προβολή βίντεο: The EU explained/active Citizenship. https://www.youtube.com/watch?v=2xtEIH-h3Jc</p> <p>Στάδιο 2 (15 λεπτά)</p> <p>Συζήτηση. Στόχος αυτού του σταδίου είναι να ακουστούν οι απόψεις των γονέων σχετικά με τις αντιλήψεις τους για την ενεργό Ευρωπαϊκή πολιτειότητα.</p> <p>Στάδιο 3 (30 λεπτά)</p> <p>Ποιες γνώσεις και δεξιότητες της ιδιότητας του πολίτη θα έπρεπε να έχουν οι μαθητές/μαθήτριες Δημοτικού για να είναι ενεργοί πολίτες;</p> <p>Κατά το στάδιο αυτό ζητάμε από τους γονείς να χωριστούν σε ομάδες των 5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα αποφασίσει για τον/την εκπρόσωπό της. Η κάθε ομάδα θα πρέπει σε μία κόλλα Α4 να κατονομάσει ως 10 όρους που σχετίζονται με την ενεργό Ευρωπαϊκή πολιτειότητα.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός καταγράφει στον πίνακα τις απαντήσεις της κάθε ομάδας.</p> <p>Στάδιο 4 (30 λεπτά)</p> <p>Ζητάμε από τις ομάδες να αποφασίσουν ποιες 5 γνώσεις-δεξιότητες ιεραρχούν ως τις πιο σημαντικές για την καλλιέργεια της ενεργού Ευρωπαϊκής πολιτειότητας. Οι απόψεις των ομάδων καταγράφονται στον πίνακα.</p> <p>Στάδιο 5 (15 λεπτά)</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Αναστοχασμός. Στόχος αυτού του σταδίου είναι να αναστοχαστούν οι γονείς ως προς το νόημα της άσκησης και της συζήτησης.</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Στο τέλος της εκπαιδευτικής δραστηριότητας θα χρησιμοποιηθεί ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αποτίμησης των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι γονείς για να συζητήσουν και ενημερώσουν τα παιδιά τους σε θέματα Ευρωπαϊκής πολιτειότητας.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις: Θεωρείτε ότι η συγκεκριμένη δράση σας βοήθησε να αποσαφηνίσετε τον όρο «ενεργό πολιτειότητα»; Θεωρείτε ότι η συγκεκριμένη δράση σας έδωσε ιδέες για εφαρμογή καλών πρακτικών με τα παιδιά σας αναφορικά με τα ζητήματα της ενεργού πολιτειότητας;</p> |
| Διάχυση αποτελεσμάτων | <p>Δημιουργία blog με forum, το οποίο θα δίνει τη δυνατότητα υποβολής ερωτήσεων/απαντήσεων σε θέματα Ευρωπαϊκής πολιτειότητας και γονεϊκής εμπλοκής.</p> |
| Άνοιγμα δράσης στην Κοινωνία | <p>Πρόσκληση ομιλητών/τριών από τον ακαδημαϊκό χώρο για θέματα ενεργού Ευρωπαϊκής πολιτειότητας και γονεϊκής εμπλοκής.</p> |